

УДК 392.37

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РАЗЛИЧИЯХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ

Владимир Николаевич Обносов

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются типичные отличия мужского и женского поведения, сложившиеся в русской национальной традиции.

Ключевые слова: половые различия, половые роли, стереотипы, традиции.

В современном мире, когда роли мужчин и женщин претерпевают существенные изменения и существуют достаточно многочисленные сторонники, призывающие отказаться от привычного для нас деления полов, не лишне вспомнить, в чем видели назначение мужчины и женщины наши предки.

Еще в Древней Греции была известна легенда об андрогинах – гармоничных существах, соединяющих в себе и мужское, и женское начало. Однако в дальнейшем их гармония нарушилась - единые существа распались на две половины – мужскую и женскую. Оторвавшись друг от друга, они оказались разбросанными по миру и с тех пор, остро чувствуя свою неполноту, мечтают встретиться и опять соединиться. Как и в каждой мифе, здесь присутствует определенная идея. Это идея о важности гармоничных отношений между мужчиной и женщиной, об их необходимости друг для друга, их взаимном дополнении. В тоже время здесь прослеживается мысль о большой трудности достижения подлинной гармонии.

В средние века представления о психологических особенностях, обязанностях и нормах поведения мужчины и женщины были тесно связаны с религией. Семья рассматривалась как домашняя церковь, и главой ее являлся мужчина. Жена должна была подчиняться мужу и тем самым показывала пример послушания детям. В многодетных семьях, обычных для того времени, нельзя было обойтись без единоначалия. Благодаря высокому авторитету главы семьи пресекались внутрисемейные конфликты, четко распределялись трудовые обязанности, без постоянного и добросовестного выполнения которых семья не смогла бы выжить. В то же время христианское вероучение возлагало на отца главную ответственность за материальное и духовное состояние семьи, требовало от него строгого, но бережного и гуманного отношения к жене, детям, почтения к старикам. Народная пословица «Учи жену до детей, а детей – без людей» указывает на необходимость поддерживать авторитет жены в семье, не критиковать ее при детях, да и по отношению к детям поступать тактично, не делать им замечаний у всех на виду [3, с. 112].

На протяжении многих веков типичными для России были многодетные семьи, базирующиеся на совместном воспитании детей отцом и матерью. Мужчина был кормильцем, защитником и полновластным хозяином в доме, его слово не обсуждалось и не оспаривалось.

С первых месяцев жизни дети получали игрушки, соответствующие их полу. Решающую роль в формировании ролевого поведения, соответствующего полу ребенка, играла семья [5, с. 17]. Девочки получали кукол и пестрые лоскутки, с которыми играли, привыкая к роли будущей матери и хранительницы очага. Девочка с малых лет привыкала помогать матери на кухне в той работе, которая считалась женской. В крестьянской семье девочка с семи - восьмилетнего возраста обычно уже начинала нянчить своих младших братьев и сестёр, и к замужеству хорошо знала, как обращаться с ребенком. Важно отметить, что с возрастом поведение мальчиков и девочек все более и более отличалось, ролевое поведение становилось более осмысленным и определенным [4, с. 140].

У мальчишек в роли игрушек выступало деревянное оружие, уменьшенные по их возрасту орудия труда, фигурки домашних животных из глины или дерева. Мальчик сначала наблюдал за работой отца в поле, на скотном дворе, а потом начинал помогать ему, ходил с отцом на рыбалку и на охоту. Будущий мужчина с детства привыкал быть защитником, воином и хозяином. В игре реализовывались познавательные потребности детей, находила правильный выход их активность, они осваивали роли, характерные для их пола [1, с. 13].

С каждым годом свободного времени у детей оставалось все меньше и меньше, нагрузки в работе по хозяйству росли. В совместном труде дети проводили с родителями большую часть своего времени. В такой обстановке дети могли поделиться любыми проблемами, сомнениями, которые мучили их, получить разумные советы от более опытных людей. Как это отличается от нашего времени, когда время общения родителей и детей подчас сведено к минимуму! Тогда ни о каком конфликте «отцов и детей», который сегодня

чаще всего связывают с наступлением подросткового возраста, не могло быть и речи [2, с. 24].

Только в часы отдыха дети находились в кругу сверстников, да и то группы детей чаще всего были разновозрастными, где старшие братья и сестры, родные и двоюродные обязаны были следить за поведением младших, предотвращать опасные действия и неблагоприятные поступки.

Представления об отличиях психологии мужчины и женщины тесно были связаны с характером их труда, с разделением обязанностей в семье. Выполнение тяжелого физического труда, участие в военных действиях требовало от мужчины силы, смелости, смекалки, выдержки. Уход за детьми предполагал, что женщина должна быть внимательной, заботливой, чуткой, терпеливой. Возложенные на мужчину общественные обязанности – обсуждение дел крестьянской общины, выполнение повинностей, выборы своих представителей для выполнения каких-либо поручений, обсуждение конфликтных ситуаций – все это делало его более осведомленным в том, что происходило за пределами его дома. Жена, погруженная в заботы о детях, в том числе и о новорожденных, малолетних, в общественной жизни не участвовала. Пословица «Бабе дорога - от печи до порога» говорит вовсе не об умственной ограниченности женщины. Пословица, скорее, свидетельствует о том, что женщина была прикована к домашнему очагу, являлась заложницей бесконечных дел по дому, необходимых для существования семьи.

Эмпирические, донаучные представления о психологических особенностях мужчин и женщин нашли свое отражение в пословицах, поговорках, сказках. Например, пословица утверждает, что мужчины легче договариваются, быстрее находят взаимопонимания и меньше ссорятся по сравнению с женщинами: «Семь топоров лежат вместе, а две прялки – врозь»; «Три невестки в доме – беги вон из избы».

В поведении женщин обыденное сознание находило больше шума и суматохи: «Одна баба – базар, две бабы – ярмарка».

Женские советы могли характеризоваться как неразумные и даже опасные: «Послушай женщину и сделай наоборот»; «Бабы умы разоряют дома»; «У бабы волос долог, а ум короток». Здесь прослеживается несколько пренебрежительное отношение к женщине, подчеркивается ее несовершенство по сравнению с мужчиной. Но в других пословицах выражено совершенно противоположное представление о женщине: «Без отца дети – наполовину сироты, а без матери дети – круглые сироты»; «Муж пьет – полдома горит, жена пьет – весь дом горит»; «Муж – голова, а жена – шея, куда шея повернет, туда и голова»; «Жена мужа не бьет, но под свой нрав ведет».

Обращалось внимание на большую эмоциональность женщины по сравнению с мужчинами: «Женский обычай – слезами беде помогать»; «Без плачу у бабы дело не спорится».

Женщине приписывалась большая практичность: «Возьми бабу в рай – она и корову за собой приведет». У женщин чаще замечали пристрастность, необъективность, особенно по отношению к детям: «Материнские глаза слепы»; «Умен сын Иванушка! А кто хвалит? – Матушка».

В традиционной культуре осуждалось выполнение обязанностей, не типичных для данного пола. Выполнение женщиной мужских дел рассматривалось как вынужденная мера, как несчастье и отклонение от нормы – война, гибель или болезнь мужа, его несостоятельность, нужда. В этих случаях женщине нередко приходилось брать на себя самую тяжелую мужскую работу, и ее уважали, если при необходимости она могла не хуже мужчины справиться с ней. Достаточно жестко звучит пословица: «Жена должна быть здоровой, а сестра – богатой». Однако утрата женственности, маскулинизация не одобрялись, учитывались особенности женского организма. В пословице «Баба после родов семь недель на смертном одре» отражены трудности, опасности послеродового периода.

Не считалось дурным тоном, если мужчина помогал жене по хозяйству, но если он постоянно «влезал» в женские дела, то подвергался осуждению и осмеянию: ему надо заниматься более важными делами, требующими мужского

ума и силы. Вмешательство в женскую работу могло оцениваться и как неуважение к жене, которая станет восприниматься окружающими как неумелая и нерадивая хозяйка. Простительным это было лишь при болезни жены, тем более в случае ее смерти. При такой тяжелой утрате общество видело необходимость в повторном браке и очень терпимо относилось к нему - некому выполнять женскую работу, мужчине ей заниматься некогда, он должен выполнять свои дела, быть кормильцем семьи.

В традиционной культуре мужчина должен был оставаться мужчиной, а женщина – женщиной. Традиция возникла не на основе чьей-то прихоти, она учитывала особенности мужского и женского организма и связанную с этим специфику разделения труда, специфику материнства и отцовства, национальные и культурные особенности. Меняется мир, меняются условия жизни, многие сложившиеся правила, обычаи не могут не устаревать и должны меняться. Однако все лучшее, что было накоплено в нашем многовековом опыте, должно сохраняться.

Список литературы:

1. Баудер Г.А., Полунина Е.И. Игровая деятельность как форма реализации потребностей человека // Молодежь и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. С. 13 – 14.

2. Баудер, Г. А. Семья как фактор становления личности ребенка / Г. А. Баудер, Л. И. Полунина // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.

3. Манаенкова, М. П. Семейное воспитание - основа формирования личности ребенка / М. П. Манаенкова, Я. М. Бозоева // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 1.

3. Костюшина Е.В., Парусова Н.Н. Проблема конфликтов в подростковом возрасте // Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО

Мичуринский ГАУ за 2018 г. Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2018. № 3- 4. С. 24.

4 . Обносков В.Н. Традиции воспитания молодежи в русской истории // Молодежь и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. С. 111 - 115

5. Обносков В.Н. Динамика гендерных различий детей в процессе онтогенеза // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под редакцией Г.В. Коротковой. Мичуринский ГАУ, 2019. С. 139 – 141.

6. Перышкова С.А., Скрылева Е.П. Роль семьи в развитии ребенка-дошкольника // Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ за 2017 г. Под общ. ред. В.Я. Никульшина. Мичуринск, 2017. С. 16 – 19.

UDC 392.37

CONCEPTS OF PSYCHOLOGICAL DIFFERENCES OF MEN AND WOMEN IN TRADITIONAL CULTURE

Vladimir N. Obnosov

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Resume: The article analyzes the typical differences between male and female behavior in the Russian national tradition.

Key words: gender differences, sex roles, stereotypes, traditions

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.