

УДК – 378

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Елена Владимировна Костюшина

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о необходимости формирования исследовательской компетентности у будущих педагогов, раскрывается её значение в будущей профессиональной деятельности и технологии её формирования.

Ключевые слова: компетенции, компетентность, профессиональная компетентность, исследовательская компетентность.

Сегодня кардинально меняется отношение общества к образованию. Из социальной гарантии оно переведено в категорию рыночной услуги со всеми вытекающими из этого последствиями. С введением двухуровневой подготовки в системе высшего образования изменились и требования, предъявляемые к выпускникам бакалавриата и магистратуры. Особенно актуальным является вопрос о профессиональной компетентности выпускников педагогических вузов. Современное общество предъявляет новые требования к профессиональным качествам педагога и его личностным характеристикам. Это продиктовано новыми профессиональными функциями, возложенными на педагогов[2].

Современный выпускник вуза, по мнению А.А. Вербицкого, должен уметь решать проблемы, а не задачи с готовым ответом [1]. Для решения задач нового формата необходимы такие качества, как профессионала, так и личности: креативность и гибкость мышления, практический интеллект, способность к планированию, самостоятельному получению знаний, высокий уровень саморегуляции и самоконтроля.

Современной школе нужны педагоги думающие, способные выдвигать новые идеи и воплощать их в жизнь, умеющие анализировать и критически оценивать результаты своей деятельности, с развитой профессиональной рефлексией, способные к эффективному бесконфликтному взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса [4]. Чтобы на выходе будущие педагоги обладали такими качествами необходимо в период обучения их в вузе сформировать у них определенные профессиональные компетенции. Всё это требует в целом изменения организации и технологий обучения в системе высшего образования.

Профессиональная компетентность будущего педагога определяется наличием у него определённых компетенций необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности. В целом компетентность можно рассматривать как совокупность необходимых знаний и качеств личности,

способствующих профессионально решать вопросы в определённой сфере научной и практической деятельности [6].

Исследования современных учёных в области педагогики и психологии (И.А. Зимняя, В.И. Загвинский, А.В. Коржуева и др.) показали, что многие педагоги, особенно начинающие, сталкиваются с трудностями при решении творческих задач исследовательского характера.

Важной составляющей для профессиональной компетентности будущего педагога является овладение им компетенциями исследовательской направленности. Усвоение данных компетенции даёт возможность педагогу грамотно принимать решения в сложных педагогических ситуациях и в целом повысить свою профессиональную компетентность.

Мы рассматриваем исследовательскую компетентность как систему знаний, умений и способов владения технологией проведения научного исследования с целью получения нового интеллектуального знания, которое можно будет использовать в решении самых разноплановых задач творческого характера.

Данный вид компетентности можно рассматривать и как условие саморазвития и как реализацию готовности к педагогической деятельности [7]. Мы считаем, что наличие такой исследовательской компетентности у выпускника педагогического вуза является одним из показателей его готовности к профессиональной деятельности в системе образования и формированию таких личностных характеристик как организованность, предприимчивость, прогностичность, что, несомненно, только усилит его профессиональную пригодность.

В ФГОС ВО не выделяют специальных исследовательских компетенций, тем не менее, подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности подразумевает и их готовность к исследовательской работе. Проанализировав перечень общепрофессиональных и профессиональных компетенций в подготовке бакалавров направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование, мы выделили несколько из

них, которые можно отнести к компетенциям, формирующим навыки исследовательской деятельности:

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-4 – способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

ПК-10 – способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Формирование исследовательской компетентности происходит в процессе овладения обучающимися компетенциями с исследовательским компонентом. Это достаточно длительный процесс и для этого необходимо включать выше приведённые компетенции в специально организованные виды деятельности, предусмотренные образовательным процессом. Такими деятельностями являются написание исследовательских курсовых работ, подготовка педагогических проектов, прохождение учебных и производственных практик, включение задач исследовательского характера в занятия по психолого-педагогическим дисциплинам, подготовка выпускной квалификационной работы[5].

Начиная с младших курсов в рабочие программы учебных ознакомительных практик и учебных практик НИР включены задания исследовательского характера, которые дают возможность обучающимся осваивать этапы проведения научного исследования, навыки диагностической работы, отрабатывать навыки проведения различных видов экспериментов, умения анализировать полученные результаты и их интерпретировать, приобретают опыт моделирования и проектирования учебно-воспитательного процесса [3]. Все эти навыки, приобретённые в период прохождения учебных

практик, обучающиеся применяют при проведении эмпирического исследования в рамках написания курсовой работы. При написании курсовых исследований обучающиеся проводят экспериментальную работу на базе образовательных организаций, где имеют возможность отработать все полученные знания, умения и навыки непосредственно в практической деятельности.

Участие обучающихся в написании исследовательских проектов помогает им осваивать различные виды учебно-познавательной деятельности, выявлять проблемы организационно-методического обеспечения образовательных организаций [3]. Все эти виды включения обучающихся в исследовательскую деятельность являются одним из условий их профессиональной подготовки к будущей педагогической работе.

К сожалению, анализ организации образовательного процесса в вузе показывает, что по-прежнему доминируют традиционные академические формы в преподавании большинства дисциплин. Нет практико-ориентированной направленности в обучении, которая давала бы возможность будущим педагогам использовать полученные научные теоретические знания непосредственно в педагогической деятельности. Многие выпускники педагогических вузов оказываются неспособными к осуществлению профессиональной деятельности в динамично развивающейся системе образования, требующей оперативного принятия оригинальных, а порой и неординарных решений.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. 2012. № 6. С. 5-18.
2. Еловская С.В. Инновационное образование в аграрном вузе: теоретический аспект исследования проблемы // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2014. № 3 (3). С. 63-66.

3. Костюшина Е.В. Влияние инновационных технологий на формирование мотивации учебной деятельности у обучающихся вуза // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. 2019. С. 109-112

4. Перышкова С.А. Самореализация личности в образовательном процессе вуза // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. Уфа: Издательство ООО «АМИ», 2018. С. 59-65.

5. Романкина М. Ю., Мухамеджанова М.А. Формирование исследовательских навыков обучающихся при оценке качества атмосферного воздуха методами биоиндикации // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 68-2. С. 95-97. – DOI 10.18411/lj-12-2020-78.

6. Тарасова С.А. Знакомство с тамбовскими промыслами как основа формирования профессиональной компетентности будущего учителя // Наука и Образование. 2018. Т.1. № 1. С. 9.

7. Шелковникова Н. В. Основные информационные инструменты в управлении исследовательскими проектами в высшей // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 67-3. С. 177-180. – DOI 10.18411/lj-11-2020-131.

UDK – 378

BUILDING RESEARCH COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS

Elena V. Kostyushina

Senior Lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article discusses the need for the formation of research competence in future teachers, reveals its significance in future professional activity and the technology of its formation.

Key words: competencies, competence, professional competence, research competence.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.