

УДК 159.99

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ  
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Галина Анатольевна Баудер**

кандидат филологических наук, доцент

[tatmila@yandex.ru](mailto:tatmila@yandex.ru)

**Людмила Игоревна Полунина**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Общеобразовательная школа играет значительную роль в плане подготовки нового поколения к жизни в современных условиях. В школе XXI века наблюдается множество изменений: структура, содержание, технологии, взаимоотношения педагогов и обучающихся, микроклимат в коллективе и т.д. Одним из проблемных и актуальных вопросов в жизни современного общества является проблема взаимоотношения семьи и школы.

**Ключевые слова:** педагогическая культура, взаимоотношения семьи и школы.

Общеобразовательная школа играет значительную роль в плане подготовки нового поколения к жизни в современных условиях. В школе XXI века наблюдается множество изменений: структура, содержание, технологии, взаимоотношения педагогов и обучающихся, микроклимат в коллективе и т.д. Одним из проблемных и актуальных вопросов в жизни современного общества является проблема взаимоотношения семьи и школы [8, с. 190]. В плане реализации целей воспитания школьников необходимы их обоюдные усилия. Не всегда педагогическая культура родителей соответствует возможности проявить себя в качестве равноправных партнёров педагогов. Общеобразовательное учреждение осознает необходимость формирования педагогической культуры родителей как обязательный компонент деятельности [10]. Данная проблема продолжает оставаться актуальной, не смотря на значительное количество работ, посвящённых её изучению и анализу. Деятели науки, культуры, литературы подчеркивают мысль о том, что педагогическая культура родителей зависит от диалога школы и семьи, направленного на решение анализируемых нами проблем воспитания. Педагогическое воспитание родителей представляет собой непрерывный, целенаправленный, целостностный, двусторонний процесс [7, с. 373]. Определяя целевые составляющие данного процесса, родители должны определить для себя позицию в воспитательной деятельности. В решении данного вопроса в обязательном порядке должны поучаствовать педагоги общеобразовательных учреждений, которые обязаны простимулировать формирование у родителей педагогической позиции, способствующей правильному семейному воспитанию. Данная позиция представлена дуально: требованиями общества и ценностными ориентирами, мотивами и идеалами родителей [5, с. 126].

Двусторонний воспитательный процесс семьи и школы проявляется в том, что школа делится с родителями ресурсами методики и просвещения, педагогическим опытом, а родители могут более точно охарактеризовать черты характера, круг интересов и общения детей, их претензии, увлечения и т.д. Преподаватели должны постараться познакомиться с проблемами семьи,

особенностями семейного воспитания, причинами, условиями быта и т.д. Констатации вышеназванного мало для плодотворного сотрудничества, необходимо пытаться выявить и реализовать педагогические проблемы, скорректировать недостатки родительского воспитания [1, с. 99]. Заметим, что родительский корпус представлен людьми, имеющими разный образовательный уровень, что способно плодотворно сказываться на взаимных контактах с преподавателями, обогащая их новой информацией, пополняя их культурный запас и арсенал педагогических знаний. Участие родителей в работе школы позволяет выстраивать педагогическую деятельность с учётом их пожеланий, рекомендациями, интересами [4, с. 85]. Одним из основных заказчиков образования является семья, которая не всегда осознает необходимость взаимодействия, взаимозамещения и взаимодополнения в работе с педагогами. Достаточно часто возникают конфликтные ситуации семьи и школы: предвзятое отношение к ребёнку, необъективное выставление оценок, невосприятие индивидуальных особенностей и т.д. Поведение родителей в подобных ситуациях, как правило, объясняется неправильным эмоциональным восприятием и комментированием происходящих событий, неправильным анализом происходящего с точки зрения педагогики. Педагогическая культура родителей формируется на протяжении всех лет обучения ребенка. Это непрерывный систематический обязательный процесс партнёров по воспитанию [6, с. 70]. Процесс воспитания не должен быть эпизодическим, реакцией на что-то произошедшее, случившееся, случайным вмешательством в происходящее с целью воспитания. Педагогическая культура родителей представляет собой процесс, объединяющий следующие компоненты: целевой, содержательный, деятельностный и результативный. Целевой компонент сопровождается опытом семейного воспитания, характеризующимся творческим индивидуальным восприятием родителями. Содержательный компонент включает изучение личности ребёнка, его развития и образования, личных качеств родителей, их педагогического мировоззрения и воспитательной позиции. Деятельностный компонент демонстрирует единство

методов, форм, условий, средств и т.д. [4]. Результативный компонент подтверждает приобретение родителями педагогической культуры, направленной на грамотное воспитание детей.

Л.И. Маленкова выделяет основные направления педагогической культуры: формирование понимания принадлежности к образовательному процессу школы, психолого-педагогическое просвещение, диагностика состояния семейного воспитания, коррекционно-педагогическая помощь семьям обучающихся, организация досуговой деятельности и т.д. Необходимо создавать единое образовательное пространство семьи и школы, знакомое с образовательными требованиями, уставом общеобразовательного учреждения, системой оценивания результатов обучения, особенностями воспитательной работы и т.д.

Педагогическое мировоззрение родителей зависит от психолого-педагогического просвещения, в котором в настоящее время многие из них нуждаются особенно остро. Существуют традиционные формы работы в данном направлении (лекции, семинары, конференции) и формы повышения компетентности (родительские проекты, газеты, чтения, ринги). Необходимо уделять внимание диагностике семейного воспитания ещё до начала обучения в школе. Первое знакомство с семьёй будущего ученика происходит во время учёта детей дошкольного возраста по микрорайонам, выяснения семейного состояния: состав, материальный и общекультурный уровень, микроклимат, отношение ребёнка и родителей к школе и обучению. В дальнейшем в изучении семьи возможно применение широкого спектра диагностических методов, которые могут определить проблемы семьи и предложить пути и средства воспитания. Широкой популярностью пользуются индивидуальные и групповые консультации. В ходе них решаются проблемные ситуации, даются советы и рекомендации по воспитанию учащихся. Приветствуется проведение досуговой деятельности детей и родителей. Взаимообщение во время досуговой деятельности способствует сближению, налаживанию контактов, знакомству с семейными и школьными традициями. Данный процесс взаимодействия

направлен на освоение родителями уровня педагогической компетенции, который позволяет осуществлять семейное воспитание. Успешность во многом определяется следующими причинами: налаживанием контактов семьи и школы, характером психолого-педагогического просвещения, задействованием широкого круга специалистов, вовлечением родителей в организацию жизнедеятельности школы, привлечением их в совместную с детьми деятельность.

### **Список литературы:**

1. Баудер Г. А., Полунина Л.И., Симонов О.А. Психолого-педагогические факторы, влияющие на процесс формирования личности обучающихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
2. Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края. – М., 1883. – Вып. 1. – 263с; 1883 – Вып. 2. – 150с; 1884 – Вып. 3. – 191 с; 1889. – Вып. 5. – 197с; 1897. – Вып. 6. – 159с.
3. Дубровина С.Ю. Введение в славянскую филологию: Учебно-методическое пособие. - Тамбов, 1999. Ч. 3. 83с.
4. Еловская С.В., Илюхин А.А. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода // Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Под общей редакцией В.Я. Никульшина. Мичуринск, 2017. С. 48-52.
5. Корепанова Е. В., Кренева Г.М. Роль родительских представлений о задачах дошкольного образования в образовательном процессе // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 173.
6. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки "Педагогическое образование" // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2018. № 3 (23). С. 68-73.

7. Манаенкова М.П. Формирование речевой компетентности в условиях современной образовательной парадигмы // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. XIII Международная научно-практическая Internet-конференция. – Тамбов, 2017. С. 372-377.

8. Манаенкова М.П., Соколова С.О. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. Сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием. Шахты, 2020. С. 188-189.

9. Полунина Л. И., Баудер Г.А. Знакомство с региональной лексикой как элемент краеведческой подготовки будущих учителей // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

10. Фролова Ю. М., Куляева Н.А., Корепанова Е.В. Педагогическая компетентность родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 289.

**UDC 159.99**

**FORMATION OF THE PEDAGOGICAL CULTURE OF PARENTS AS  
A COMPONENT OF THE ACTIVITY OF A GENERAL EDUCATION  
INSTITUTION**

**Galina A. Bauder**

candidate of philological Sciences, associate Professor

[tatmila@yandex.ru](mailto:tatmila@yandex.ru)

**Lyudmila I. Polunina**

candidate of philological Sciences, associate Professor

[tatmila2@yandex.ru](mailto:tatmila2@yandex.ru)

Michurinsk state agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The secondary school plays a significant role in preparing the new generation for life in modern conditions. In the school of the XXI century, there are many changes: the structure, content, technology, the relationship between teachers and students, the microclimate in the team, etc. One of the problematic and topical issues in the life of modern society is the problem of the relationship between family and school.

**Key words:** pedagogical culture, relations between family and school.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.