

УДК 159.95

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ
ОБУЧЕНИЯ
В ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Светлана Александровна Тарасова

кандидат филологических наук, доцент

lola-101@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается важный вопрос индивидуального обучения в электронной среде.

Ключевые слова: мышление, педагогические условия, обучение.

В условиях цифровой трансформации образования актуализируется поиск новых концептуальных путей развития педагогической теории и образовательных практик, направленных на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Особо значимыми становятся задачи вовлеченности, качества образования, удовлетворения индивидуальных запросов и потребностей обучающихся [9].

В современной трактовке термина ИОТ также встречаются указания на то, что она содержит разнообразные виды и формы деятельности, способствующие развитию обучающегося. Но еще более сложной задачей является проектирование ИОТ как системы самостоятельного движения, предполагающей самостоятельную навигацию (а не профориентацию), возможность осуществлять осознанный выбор и полную вовлеченность обучающегося в процесс «самообучения» (в узком смысле – как научение) и «самосозидания» (в широком – как «создание себя», «самостроительство»), что можно определить как «образовательная проектория». Сегодня мировое образовательное сообщество считает, что современное поколение требует максимальной гибкости и свободы при планировании своего времени в процессе обучения и работы, что, в свою очередь, определяет актуальность использования в образовании ИОТ [2, 7]. Таким образом, учебные заведения уже сегодня сталкиваются с запросом от студентов на индивидуализацию образовательных программ с возможностью выбора предметов, максимальную гибкость и адаптивность образовательного процесса, понятный профиль по компетенциям и навыкам по итогам обучения, с которым можно найти применение на рынке труда [1]. Таким образом, сущность и функции ИОТ заключаются не только в ее наполнении образовательными возможностями учебных планов, профессиональных стандартов, достижений в практике и других видах активностей, но и в развитии высокого уровня субъектности, самостоятельности, самоорганизованности, самоконтроля.

На сегодняшний день есть технические, платформенные решения, разработанные с учетом интересов, способностей, предпочтительных способов и темпов обучения конкретного человека, но все они имеют ограничения.

В зависимости от задач образовательной организации и целей самого обучающегося в ИОТ выделяют два направления: персонализация программы, когда обучение адаптируется под конкретного обучающегося, и персонализация самим обучающимся, когда студент самостоятельно выстраивает свое обучение [4, с. 71].

Крайней формой персонализации обучения является кастомизация, которая подразумевает обучающегося как конечного заказчика образовательного решения, адаптацию массового продукта под запросы конкретного пользователя. Для всех уровней образования, в том числе и для корпоративного, «кастомизация» – это изменение образовательного решения с учетом потребностей обучающихся [8]. Специализированные образовательные решения основаны на подборе специального контента, содержания, примеров и структуры образовательного решения под требования и конкретные цели [4, с. 128]. Данные решения предполагают ограниченный круг слушателей. Все это предполагает групповую и индивидуальную поддержку со стороны тьюторов, наставников, руководителей практик для решения образовательных задач различного уровня. Организация такого лично-ориентированного образования сталкивается с определенными трудностями [3, с. 11]. В условиях быстрых изменений и расширения образовательных возможностей образовательный выбор с большой долей вероятности может стать ситуативным, спонтанным и в конце концов рискованным [6, с. 153].

С применением данного метода возможно следующее: выявить и охарактеризовать содержательные элементы системы ИОТ; сформулировать проблемные области ИОТ, подлежащие решению; сконструировать морфологический ящик (многомерную матрицу), содержащую решения для всех выявленных элементов ИОТ; проанализировать и оценить с точки зрения

целей и функций элементы ИОТ для реализации наилучших решений (при условии наличия средств) [7, с. 53].

Таким образом, ИОТ – это персональный (оцифрованный) путь реализации личностного потенциала обучающегося, отражающий его профессиональные компетенции, общественные, спортивные и творческие достижения, а также способности к самообразованию и научению.

Список литературы:

1. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1. С. 83-87.

2. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова, Я.А. Гаврилова, Е.Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С. 513.

3. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. 2017. С. 8-13.

4. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование» // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2018. № 3 (23). С. 68-73.

5. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). 2020. С. 127-131.

6. Перышкова С.А., Набатникова Е.А. Угрозы психологической безопасности в образовательной среде // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни:

материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 2020. С. 153-156.

7. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Е.Н. Иванова, А.А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С.561.

8. Тарасова С.А. Библизмы как средства обличения в диалогии П.И Мельникова-Мечерского «В лесах» и «На горах» // Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2009. № 2 (70). С. 52-56.

9. Тарасова С.А., Ершова Е.М. К вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе // Наука и образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 55.

UDC 159.95

**INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY OF LEARNING IN THE
ELECTRONIC AND INFORMATION ENVIRONMENT OF THE
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Svetlana A. Tarasova

Candidate of Philology, Associate Professor

lola-101@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the important issue of individualized learning in an electronic environment.

Key words: thinking, pedagogical conditions, learning.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.