

УДК 372.881.111

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НЕГУМАНИТАРНОГО
ПРОФИЛЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РУСЛЕ
МЕЖПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА**

Нина Валентиновна Протасова

кандидат филологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Настоящая статья посвящена проблеме развития познавательного интереса у обучающихся старших классов негуманитарного профиля в межпредметном обучении. Показана важность использования межпредметного подхода в обучении английскому обучающимся профильных негуманитарных классов. В статье представлен анализ одного из современных учебников английского языка Spotlight (Английский в фокусе), материал которого позволяет приобретать новые знания, умения и навыки средствами английского языка. Межпредметный подход позволяет формировать целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира, развивает мышление и познавательный интерес.

Ключевые слова: межпредметный подход, познавательный интерес, профильные негуманитарные классы, обучающиеся старших классов, учебник английского языка.

Происходящие изменения в научном знании, а именно: объединение наук, формирование новых отраслей знаний, востребованность специалистов межпредметной направленности оказывают влияние на использование методов и подходов в образовании, в обучении иностранным языкам, в частности.

В настоящее время в современном школьном образовании активно используется межпредметный подход, применение которого значительно расширяет возможности обучающихся в приобретении знаний, умений и навыков [5, с. 9; 8, с. 153]. Школьные учебники ориентируют обучающихся на приобретение обобщенного знания по предметам естественно-математического цикла средствами английского языка. Так, например, в учебнике английского языка Spotlight, имеется раздел “TheCultureCorner”, в котором обучающимся предлагаются тексты по различным предметам: физике (AlternativeEnergy), биологии (EndangeredSpecies, Photosynthesis), географии (TheGreatBarrierReef) и др. Предложенный материал способствует, с одной стороны, закреплению пройденного материала, с другой стороны приобретению новых знаний, умений и навыков, если обучающиеся не проходили данную тему по предметам естественно-математического цикла. Тексты учебника отличаются информативностью, способны развивать познавательный интерес к физике, биологии, химии, географии, так как межпредметные связи повышают значимость практической подготовки обучающихся.

Опыт работы использования межпредметного подхода на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе позволяет утверждать, что у обучающихся негуманитарного профиля повышается успеваемость как по предметам естественно-математического цикла, так и по английскому языку, расширяется словарный запас, улучшается знание лексико-грамматического материала, а также формируются лидерские качества, развиваются умения работать в команде.

Исследователи сходятся во мнении, что использование межпредметного подхода в обучении иностранным языкам способно формировать целостное мировоззрение, развивать способность самостоятельно систематизировать

имеющиеся знания, находить нетрадиционные решения различных проблем и задач [11].

Реализация межпредметных связей в обучении английскому языку обучающихся старших классов негуманитарного профиля возможна благодаря использованию текстов профильной направленности. Интернет источники позволяют подобрать тексты согласно их интересам и склонностям. Тексты из электронных журналов “Nature”, “NewScientist”, “DailyScience” позволяют находить информацию на интересующие школьников проблемы, использовать приобретенные знания, умения и навыки при разработке межпредметных проектов, написании исследовательских работ, что, непременно, повышает мотивацию к изучению английского языка, делает обучение рациональным [9]. При этом приобретенные новые знания, умения и навыки по предметам естественно-математического цикла дополняют учебный материал, полученный на уроках физики, химии, географии, биологии, формируют обобщенное знание, углубляют знания по предметам профильной направленности, что, несомненно, повышает результативность обучения, оптимизирует процесс обучения.

Использование английского языка с целью извлечения новой информации по предметам естественно-математической направленности, прежде всего, развивает мыслительную деятельность, развивает творческий потенциал обучающихся, обогащает новыми терминами и понятиями [10].

Приобретение знаний, умений и навыков профильной направленности возможно также благодаря участию школьников в научных конференциях, проходящих в режиме онлайн [6, с. 68]. При этом обучающиеся могут обмениваться мнениями по проблемам исследования не только со сверстниками российских школ, но и других стран. Видеоконференции позволяют развивать познавательный интерес обучающихся, приобщать к научным исследованиям со школьной скамьи, формировать научную личность, развивать коммуникативные способности, способности к синтезу, анализу, обобщению, критическое мышление [7, с. 188].

Использование межпредметного подхода на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе активизирует мыслительную деятельность обучающихся старших классов негуманитарного профиля [4, с. 13]. Исследователи, в частности М.П. Щетинин, отмечают, что почти все предметы «левополушарные», т.е. формируют «алгебраическое» мышление [3, с. 127]. Использование иностранного языка как средства приобретения знаний, умений и навыков по предметам естественно-математического цикла способствует развитию правого полушария мозга, а, следовательно, образного, творческого мышления.

В заключении отметим, что использование межпредметного подхода на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе развивает познавательную самостоятельность обучающихся, структурирует приобретенные знания, умения и навыки, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает критическое мышление, способствует самореализации обучающихся.

Список литературы:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобраз. учреждений / [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.] – 5 – е изд. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989. – 312 с.
3. Еловская С.В., Егорова Л.Ф., Протасова О.А. Обучение студентов бакалавриата и магистратуры аграрных вузов английскому языку на основе междисциплинарного подхода // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. № 2. С. 127-130.
4. Еловская С.В., Алексеева Е.Ю. Психолого-педагогические условия обучения школьников иностранному языку посредством информационно-коммуникационных технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 2 (2). С. 12-14.

5. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. 2017. С. 8-13.
6. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование» // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2018. № 3 (23). С. 68-73.
7. Манаенкова М.П., Соколова С.О. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. Сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием. 2020. С. 188-189.
8. Перышкова С.А., Набатникова Е.А. Угрозы психологической безопасности в образовательной среде // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 2020. С. 153-156.
9. Попова С. В., Ворочай Ж.Н. Упражнения для обучения спонтанной речи на английском языке // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
10. Попова С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 57 - 64.
11. Фролова Э. А. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов на основе межпредметного подхода / Э. А. Фролова, С. В. Попова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 288.
12. Your Guide to Science & Engineering Projects: from Idea to Exhibit, New Mexico, 1999.

UDC 372.881.111.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS OF NON-HUMANITARIAN PROFILE IN ENGLISH LESSONS IN LINE WITH THE INTERDISCIPLINARY APPROACH

Nina V. Protasova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Annotation. The present article is devoted to the problem of the development of cognitive interest at senior pupils of non-humanitarian profile in crossdisciplinary teaching. It is shown the necessity of using the crossdisciplinary approach in teaching English the pupils of non-humanitarian profile. In the article is given the analysis of one of the modern English textbooks Spotlight, the material of the textbook helps to get new knowledge and skills by means of English. Crossdisciplinary approach helps to form a holistic view about subjects and phenomena of the world around, develops thinking and cognitive interest.

Keywords: interdisciplinary approach, cognitive interest, specialized non-humanitarian classes, high school students, English textbook.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.