

УДК 378.1

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Светлана Алексеевна Перышкова

кандидат психологических наук, доцент

perissveta@yandex.ru

Татьяна Владимировна Чепелева

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Эта статья посвящена вопросу перехода современного общества к цифровой экономике. Раскрывается содержание цифровой трансформации образовательного процесса. Особое внимание уделяется пониманию важности цифровой трансформации образовательной деятельности в педагогическом вузе.

Ключевые слова: цифровая трансформация, образовательный процесс, цифровое образование, педагогическое образование.

Современные тенденции развития общества в новом тысячелетии обусловили интерес к развитию высоких технологий. Новое время рождает новые потребности у людей в разных сферах жизнедеятельности. Безусловно, данный процесс сопровождается постоянным поиском новых подходов, технологий и методов реализации запросов современного общества. Развитие общества, экономики, науки сегодня напрямую связано с увеличением количества информации и качеством информационного потока. Соответственно информационные технологии быстро и уверенно стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Глобальный переход к цифровой экономике вызывает неизбежность цифровой трансформации образовательного процесса на всех уровнях. Цифровая трансформация коснулась всех сфер нашей жизни, начиная с политической, и заканчивая культурной сферой. В условиях непрерывного роста информационного потока и значимости информации в нашей жизни главная роль в цифровой трансформации и повышении компетентности человека в области высоких технологий принадлежит образованию. Система образования может обеспечить способность человека работать в условиях постоянного пополнения информации с разными носителями и информационными источниками; сформировать умение корректного и безопасного получения информации, критического осмысления полученной информации и целесообразного ее применения для решения актуальных проблем; сохранение информационной безопасности [8, 9].

Цифровая трансформация предполагает активную интеграцию цифровых технологий во все части профессиональной (образовательной) деятельности. Данный процесс неизбежно связан с изменениями культурно-мировоззренческого аспекта, преобразованиями технологического компонента, а также с формированием новых подходов к созданию образовательных услуг и новых продуктов.

Масштабная трансформация образовательной системы на пути к цифровизации предполагает реконструкцию методологической базы и

методического обеспечения на всех уровнях образовательной системы. Именно этот процесс создаст необходимые условия для цифровой трансформации образования и даст возможность организовать непрерывное профессиональное образование. Формирование нового мышления педагога совместно с методическим сопровождением освоения цифровых технологий должно осуществляться уже на этапе первоначальной профессиональной подготовки [3, с. 80]. Поэтому цифровая трансформация образовательного процесса в педагогическом вузе имеет большое значение на современном этапе. Педагог формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной жизнедеятельности в новых условиях вообще, и, в условиях цифровой экономики, в частности. Но для продуктивной работы с подрастающим поколением у самого педагога должна быть сформирована цифровая компетентность. Именно эти задачи сегодня приобретают особую актуальность относительно профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

Педагогу сегодня приходится конкурировать с огромным информационным потоком и альтернативными источниками информации [2, с. 154]. Это обуславливает изменение привычной роли преподавателя вуза – лектора, наставника, ментора. Педагогу для полноценной реализации образовательного процесса в условиях цифровой трансформации необходимо активное применение электронной информационно-образовательной среды, овладение приемами и средствами электронного обучения [5, с. 128]. Соответственно, профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогических кадров вуза должна осуществляться в соответствии с современными тенденциями социально-экономического развития общества, цифровой трансформацией образовательной среды [6, с. 189]. Эта основа даст возможность современной молодежи получать образование в соответствии с актуальными запросами цифровой экономики, быть конкурентоспособными специалистами в новых экономических условиях, удовлетворять современным запросам педагогической практики.

Цифровые ресурсы прочно вошли в нашу жизнь во всех ее сферах, что

обусловило их интеграцию в систему образования. Основываясь на современной законодательной базе Российской Федерации, одним из приоритетных направлений в подготовке современных педагогов должно стать цифровое образование. Федеральный проект «Цифровая среда» реализуется в рамках федерального проекта «Образование» и предполагает внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, внедрение цифровых технологий в основные общеобразовательные программы, создание центров цифрового образования детей. Эти направления показывают важность цифровой трансформации образования на государственном уровне.

Педагог нового поколения должен уверенно осуществлять образовательный процесс в условиях цифрового общества; полноценно использовать возможности цифровой среды для продуктивной преподавательской деятельности; всесторонне развивать цифровую грамотность обучающихся; уметь анализировать и грамотно интерпретировать различные данные, получаемые из открытых цифровых источников.

В свою очередь, повышение компетентности в рамках цифрового образования дает возможность педагогу более активно участвовать в проектной деятельности, повышает результативность включенности обучающихся в самостоятельный поиск и качественный отбор информации, позволяет продуктивно участвовать в научной деятельности, при подготовке и проведении уроков [4; 7; 10; 11]. Информатизация и цифровая трансформация образовательного процесса в педагогическом вузе направлена на расширение форм и видов организации учебной деятельности студентов, мотивирует обучающихся к получению новых знаний, активизирует самостоятельную работу студентов по получению знаний, способствует выявлению способностей и интеллектуальному развитию обучающихся [1, с. 10].

Таким образом, цифровизация образовательного процесса подразумевает увеличение общего количества самостоятельной работы обучающихся, и, как следствие, воспитание научной самостоятельности студентов и волевых качеств характера. Реализация в образовательном пространстве цифровых технологий

способствует создавать постоянно развивающуюся образовательную среду, является важным шагом на пути к прогрессу и реализации новых технологий, а также позволит продуктивной интеграции молодежи в новое общество с цифровой экономикой.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. 2017. С. 8-13.

2. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.

3. Корепанова Е.В., Ашихмина Г.А. Реализация компетентного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2015. № 4 (8). С. 76-81.

4. Костюшина Е.В. Использование проблемных ситуаций в развитии познавательной активности младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т.3. № 4. С.206.

5. Манаенкова М.П. Компетентный подход: от теории к практике // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. С. 127-131.

6. Манаенкова, М.П., Соколова С.О. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. Сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием. 2020. С. 188-189.

7. Перышкова С.А. Когнитивная репрезентация процесса взаимопознания преподавателя и студентов в образовательном пространстве вуза // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2020. № 3 (45). С. 25-30.

8. Перышкова С.А., Шевякова С.А. Психологическое здоровье обучающихся вуза как современная психолого-педагогическая проблема // Наука и Образование, 2020. Т. 3. № 3. С. 190.

9. Перышкова С.А., Набатникова Е.А. Угрозы психологической безопасности в образовательной среде // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 2020. С. 153-156.

10. Перышкова С.А., Кобозева Т.С. Проектные технологии как средство социальной адаптации детей с ОВЗ // Наука и Образование, 2021. Т. 4. № 1.

11. Перышкова С.А., Лазарева М.С. Инновационные педагогические технологии в воспитательном процессе СПО // Наука и Образование, 2020. Т. 3. № 4. С. 221.

UDC 378.1

CURRENT DIRECTIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Svetlana A. Pyoryshkova

candidate of psychological Sciences, docent

perissveta@yandex.ru

Tatiana V. Chepeleva

student

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. This article is devoted to the issue of the transition of modern society to the digital economy. The content of the digital transformation of the educational process is revealed. Special attention is paid to understanding the importance of digital transformation of educational activities in a pedagogical university.

Key word: digital transformation, educational process, digital education, pedagogical education.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.