

УДК: 37.035.6:372.8:574

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Марина Анатольевна Микляева¹

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

Сергей Александрович Микляев²

тренер-преподаватель

post@g45.tambov.gov.ru

Виктория Сергеевна Андреева¹

студент

kafedra.khimii@mail.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²Детско-юношеская спортивная школа г. Мичуринска

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению развитию познавательной самостоятельности обучающихся в современной цифровой среде.

Ключевые слова: учебная деятельность, познавательная самостоятельность, нравственные черты.

Учебная деятельность обучающегося состоит из познавательной (овладение новыми знаниями), практической (применение изученного к решению задач тренировочного характера) и организационно-технической (направленной на организацию и техническое выполнение заданий) [1, 4, 7]. Учебная самостоятельность рассматривается как синтез познавательной, практической и организационно-технической самостоятельности.

В педагогическом процессе отдельные элементы самостоятельности (познавательная, практическая, организационно-техническая самостоятельность) тесно переплетаются между собой [5, с. 153]. Различие отдельных элементов целесообразно, так как помогает учитывать их в процессе обучения – устанавливать меру их использования на различных стадиях учебной работы.

Характер использования знаний (с логической переработкой и без нее), значительную часть работы обучающихся, связанную с «доуяснением» знаний в ходе их применения необходимо относить к познавательной самостоятельности. Остальную часть – деятельность обучающихся по применению прочно усвоенных знаний без логической переработки – прикладная самостоятельность.

В педагогических исследованиях критерии, по которым производится оценка уровня воспитанности, нередко смешивают с другими показателями, которые не могут служить оценочными критериями [3; 6]. Например, разбежавшийся школьник остановился, чтобы уступить дорогу девочке. В классе или школе, где в таком поведении систематически упражнялись, этот факт может служить показателем педагогического приема, но не показателем развития. Напротив, в школе, где среди разнообразных воспитательных мер таких систематических упражнений в предшествующей проверке период не было, такой факт может служить одним из признаков нравственного развития.

В первом случае исследование морального качества, нравственной черты подменяется исследованием того, как ученики овладели конкретным навыком,

т. е. эффективности честного воспитательного приема. Изучается, таким образом, то, что служит средством развития, а не саморазвитие [6, с. 188]. Изучается сила памяти, прочность усвоения учениками того или иного уровня. Степень овладения им навыком и т. п., но не более или менее устойчивые качества личности или черты характера ученика.

Познавательная самостоятельность проявляется при выполнении, обучающемся собственными силами учебных заданий, требующих логической переработки или частичного «доусвоения» ранее проведенной переработки. Применяя знания обучающейся в ряде случаев постигает дополнительные детали. При этом новое устанавливается как в содержании, так и в конкретных путях самого процесса выполнения задания. Познавательная самостоятельность имеет место при решении многих задач на применение известного, приводит к раскрытию новых граней используемых знаний, к уяснению всех путей в процессе деятельности.

Для того чтобы развить познавательную самостоятельность обучающемуся нужно создать условия для самореализации, самообразования и самовоспитания. Предоставить обучающемуся различные формы, методы и условия обучения, для постановки целей для последующей деятельности и путей их реализации, с учетом индивидуальности.

Приумножают развивающий потенциал образовательной среды, пределы информационного и образовательного пространства информационные технологии в обучении [2]. Применение компьютеров в учебном процессе формирует познавательную активность, мотивацию, развивает коммуникативную сферу. Способствует навыкам и грамотности при работе с компьютером, что нужно в любой профессии. Информационные технологии увеличивают результативность самостоятельной работы и качество образования, дают новые возможности для творчества.

Список литературы:

1. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова, Я.А. Гаврилова, Е.Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С. 513.
2. Микляева М.А., Саакян К.А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе студентов // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 147-149.
3. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Ремнева Н.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании// Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 164.
4. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Филатова М.М., Семерухин М.С. Формирование экологического сознания обучающихся при изучении курса биологии в общеобразовательных учебных заведениях // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 199.
5. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.
6. Манаенкова, М.П., Соколова С.О. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. Сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием. 2020. С. 188-189.
7. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Е.Н. Иванова, А.А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С.561.
8. Ornithological research in the system of natural scientific education/ M. Miklyaeva et.al.// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12012.

UDC37.035.6:372.8:574

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS

Marina A. Miklyaeva¹

candidate of biological sciences, associate professor

m.miclyaeva@yandex.ru

Sergey A. Miklyaev²

coach-teacher post@g45.tambov.gov.ru

Victoria S. Andreeva¹

Student

kafedra.khimii@mail.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

Children's and Youth Sports School of Michurinsk

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of the development of cognitive independence of students in the modern digital environment.

Keywords: educational activity, cognitive independence, moral traits

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.