

УДК 37.062

ПОСЕЩАЕМОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Марина Петровна Манаенкова

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация В данной статье рассматривается посещаемость студентами вузов занятий как важный фактор, способствующий формированию на должном уровне у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по конкретному направлению подготовки. Акцентируется внимание на необходимости формирования у обучающихся субъектной позиции в образовательном процессе: развития у них сознательности и познавательной активности.

Доказывается необходимость при организации образовательного пространства вуза уделять большое внимание развитию у студентов мотивации к сознательной учебной деятельности.

Ключевые слова: сознательность, посещаемость, познавательная активность, компетентность

В фундаментальных трудах выдающихся педагогов отмечается, что образовательный процесс может быть эффективным только при условии, что основу его будут составлять субъектно-субъектные отношения, то есть субъектами должны быть не только преподаватели, которые являются ими априори, но и студенты, которые должны учиться. В современной образовательной парадигме вообще, а в высшей школе в особенности особое внимание уделяется процессам самовоспитания, самообразования и, как следствие, саморазвития [2, с. 13]. В соответствии с действующими федеральными образовательными стандартами высшего образования при изучении различных дисциплин в вузе большая часть часов отводится на самостоятельное изучение, которое невозможно без таких личностных качеств, которые должны быть сформированы у обучающихся на достаточном уровне, как ответственность, организованность, сознательность, прилежание, дисциплинированность, познавательная активность [5, с. 128].

Для того чтобы студенты проявляли познавательную активность, ее необходимо мотивировать [1, с. 128]. Чрезвычайно важно, чтобы мотивация к учебе, если она отсутствует, была сформирована у студентов уже в первом семестре, а у тех студентов, которые уже смотивированными на успешную учебную деятельность поступили в институт, она не угасла после первого семестра.

Важную роль в формировании когнитивной мотивации принадлежит преподавателям, которые должны в первую очередь привить студентам ответственное отношение к изучению конкретной дисциплины и ответственное отношение к учебной деятельности вообще [8]. Анализируемая воспитательная функция преподавателей особенно важна в случае, если студенты, поступив в вуз без должных знаний о профессии, впоследствии разочаровываются в своем профессиональном выборе и теряют интерес к дальнейшей учебе [3, с. 10]. Чрезвычайно важно, чтобы каждый обучающийся понимал, что правильная позиция в образовательном процессе образовательной организации является показателем уровня развития личности обучающегося.

Приоритетная роль в ориентировании студентов на сознательную и активную познавательную деятельность, на выполнение ими своей основной обязанности – учиться – принадлежит кураторам студенческих групп.

Показателем качества учебной деятельности студентов является успеваемость, которая, как известно, во многом обусловлена посещаемостью занятий студентами [4, с. 70]. Отсутствие пропусков занятий способствует лучшему усвоению знаний и, как следствие, ведет к успешной сдаче сессии. Для хорошей посещаемости студенческой группой занятий кураторами должна проводиться большая организационная и воспитательная работа:

- во-первых, куратор должен сформировать сплоченную студенческую группу, учебный коллектив, ориентированный на различные совместные виды деятельности (учебную, трудовую, творческую, исследовательскую), а для этого важно проводить групповые мероприятия,

- во-вторых, куратор должен разъяснить студентам сущность их новой социальной роли – студент, акцентировав внимание на том, что статус студента предполагает обязанности, которые они обязаны как взрослые, ответственные люди выполнять, то есть не пропускать занятия, приходить на занятия подготовленными, уважительно относиться к преподавателям, прилежно выполнять распоряжения администрации и требования преподавателей,

- в-третьих, куратор должен контролировать выполнение студентами всех предъявляемых к ним требований,

- в-пятых, куратор должен быть во взаимодействии с преподавателями, которые работают в их группах для того чтобы отслеживать посещение ими занятий, успеваемость студентов.

Слово куратор в переводе с латинского языка означает попечитель, опекун. А для того чтобы осуществлять попечение, то есть оказывать помощь студентам, охранять их интересы, необходимо знать и самих студентов и их интересы, поэтому работа куратора начинается со знакомства со студентами, с их семьями. Куратор должен владеть сведениями о своих студентах, об их семьях в максимально полном объеме. Куратор, особенно, на первом курсе

должен работать в тесном контакте с родителями студентов или их законными представителями.

Для того чтобы образовательный процесс был эффективным необходимо в вузе сформировать психологически безопасную образовательную развивающую среду, которая будет способствовать развитию компетентностей и у обучающихся, и у обучающихся в процессе взаимодействия в образовательном процессе [6, с. 188, 7]. Только психологически благоприятная среда, которая будет создана для каждого из участников образовательных отношений, может способствовать повышению сознательности и активности обучающихся, их когнитивной деятельности, реализации личностного потенциала [9].

Куратор является ключевым звеном в работе по адаптации студентов первого курса к новой образовательной среде вуза, он является основным связующим элементом, посредником между администрацией университета, института и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между педагогическим коллективом и студентом. И эту миссию куратор должен ответственно выполнять, по-отечески относясь к каждому студенту, помня о том, что студенты – это тоже чьи-то дети.

Только при совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на личностное развитие обучающихся, возможно добиться повышения уровня сформированности необходимых профессиональных, личностных и социальных компетенций у выпускников вузов.

Список литературы:

1. Еловская С.В., Егорова Л.Ф., Протасова О.А. Обучение студентов бакалавриата и магистратуры аграрных вузов английскому языку на основе междисциплинарного подхода // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. № 2. С. 127-130.

2. Еловская С.В., Алексеева Е.Ю. Психолого-педагогические условия обучения школьников иностранному языку посредством информационно-коммуникационных технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 2 (2). С. 12-14.

3. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. 2017. С. 8-13.

4. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование» // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2018. № 3 (23). С. 68-73.

5. Манаенкова М.П. Компетентностный подход: от теории к практике // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). 2020. С. 127-131.

6. Манаенкова М.П., Соколова С.О. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. Сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием. 2020. С. 188-189.

7. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Е.Н. Иванова, А.А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С.561.

8. Сухарева Т. Н. Ценностные ориентации студенческой молодежи аграрных вузов в современных условиях // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

9. Черникова Н. В., Короткова А.И., Нечаева О.С. К вопросу о формировании профессиональной компетенции выпускников вуза // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

UDC 37.062

**ATTENDANCE AS A FACTOR OF INCREASING THE
COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS**

Marina P. Manaenkova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

mmanaenkova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. In this article, the attendance of university students of classes is considered as an important factor contributing to the formation of universal, general professional and professional competencies at the proper level among students in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for a specific field of training. Attention is focused on the need for students to form a subjective position in the educational process: the development of their consciousness and cognitive activity.

The necessity of paying great attention to the development of students' motivation for conscious educational activity in the organization of the educational space of the university is proved.

Key words: consciousness, attendance, cognitive activity, competence.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.