

УДК 37.02: 37.09:004

**АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Елена Анатольевна Лукьянова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lpl6@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Рассматривается проблема активизации самостоятельной учебной деятельности обучающихся в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, инновационные технологии, самостоятельная учебная деятельность, активация обучающихся.

Технологии дистанционного обучения не так давно вошли в нашу жизнь, но активно используются в настоящее время в условиях вынужденной массовой адаптации учебных учреждений к условиям изоляции как обучающихся, так и обучающихся. В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст.16 «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [10, с. 13]. Они эффективны при стимуляции заинтересованности обучаемых, при воплощении новаторских и креативных идей педагога. В этом смысле массовый переход на альтернативное обучение школ, учреждений среднего и высшего образования в условиях пандемии позволил приобрести бесценный и достаточно успешный опыт использования признанных и инновационных технологий.

Однако дистанционное обучение имеет как положительные стороны, так и определенные минусы, и сложности, которые приходится преодолевать, прежде всего педагогам. Чтобы вызвать интерес у обучающихся при дистанционном взаимодействии, педагогу необходимо быть на шаг впереди, в совершенстве владеть компьютерными технологиями, интернет ресурсами и уметь использовать мультимедиа, уметь выстроить алгоритм взаимодействия с обучающимися в рамках дистанционного обучения [1; 9; 10]. Одновременно, обучаемые должны научиться осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем, формированию получаемых знаний в научную систему [3, 9].

Онлайн-образование способствует созданию многомерного моделирования учебно-познавательной деятельности, обеспечивает непрерывность учебного процесса и, одновременно, дает возможность обучающимся мобильно заниматься в удобное время в приемлемом для них темпе. Затрачивается меньше сил и времени по сравнению с традиционным проведением занятий [5, с. 79]. При этом у преподавателя появляется возможность контролировать самостоятельную работу обучающихся

посредством электронной почты, веб-сайта, Интернета, становится возможной организация обратной связи: педагог – обучающийся [6, с. 128].

В этой связи целесообразно предлагать обучающимся дополнительные материалы и сведения по изучаемому предмету. При дистанционной форме обучения появляется больше времени для усвоения материала, раскрываются новые перспективы восприятия информации, стимулируются потенциальные возможности каждого индивидуума при освоении преподаваемой информации [4, с. 154].

Для достижения максимальной эффективности стимулирования самостоятельной учебной деятельности обучающихся педагогу следует учитывать ряд условий:

- четко определить цель для достижения при изучении каждой темы,
- создавать адекватные временные рамки для выполнения заданий,
- использовать прием частой смены типов деятельности и необычных форматов работы, чтобы избежать утомления при их выполнении (письменные работы, онлайн - тестирование, видеоролик и проч.),
- соблюдать правило идентичности заданий и равных прав для каждого обучающегося [7, с. 153].

Эффективным способом организации самостоятельной работы обучающихся высших учебных заведений является использование электронных учебных курсов на базе таких платформ дистанционного обучения, как LMS Moodle, ATutor, WebCT и т. д. Так, платформа Moodle, используемая в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ позволяет реализовать разнообразные виды самостоятельной работы обучающихся и даже организовывать групповую индивидуальную работу со студентами. Теоретический материал может быть представлен в виде следующих ресурсов:

- 1) ресурс «Файл» позволяет публиковать учебно-методический материал в виде набора файлов в различных форматах;
- 2) ресурс «Страница» предусматривает отображение учебно-методических материалов в виде веб-страниц;

3) ресурс «Гиперссылка» позволяет перенаправить обучаемого на внешний ресурс с учебными материалами.

Использование подобных интернет-платформ позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность обучающихся в условиях дистанционного обучения, способствует развитию у них способности к многомерному моделированию, творческой реализации и саморазвитию.

### Список литературы:

1. Гаджиева П.Д., Мусакаева З.З. Возможности информационно-коммуникационных технологий обучения в организации самостоятельной работы студентов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 6. с. 75–81.

2. Еловская С.В., Алексеева Е.Ю. Психолого-педагогические условия обучения школьников иностранному языку посредством информационно-коммуникационных технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 2 (2). С. 12-14.

3. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова, Я.А. Гаврилова, Е.Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С. 513.

4. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.

5. Корепанова Е.В., Ашихмина Г.А. Реализация компетентного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2015. № 4 (8). С. 76-81.

6. Манаенкова, М.П. Компетентный подход: от теории к практике // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы.

Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). 2020. С. 127-131.

7. Перышкова С.А., Набатникова Е.А. Угрозы психологической безопасности в образовательной среде // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни. Екатеринбург, 2020 С. 153-156.

8. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Е.Н. Иванова, А.А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С.561.

9. Сидорова И. В., Новикова Е.В., Томонов Д.С. Роль и место самостоятельной работы студентов при изучении курса истории в современном образовательном процессе // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

10. Тарасова С.А., Ершова Е.М. К вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе наука и образование // Наука и образование. 2019. Т.2. № 4. С. 55.

11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16 - [https://admissions.kpfu.ru/sites/default/files/2020-04/FZ\\_273\\_29.11.12%20%28Redakcia%20ot%2018.03.2020%29.pdf](https://admissions.kpfu.ru/sites/default/files/2020-04/FZ_273_29.11.12%20%28Redakcia%20ot%2018.03.2020%29.pdf)

**UDC 37.02:37.09:004**

**ACTIVATION OF INDEPENDENT LEARNING ACTIVITIES OF  
STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING**

**Elena A. Lukyanova**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,

[lp16@mail.ru](mailto:lp16@mail.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The problem of activation of independent educational activity of students in the conditions of distance learning is considered.

**Keywords:** distance learning, innovative technologies, independent educational activity, activation of student.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.