

УДК – 37.09

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Елена Владимировна Костюшина

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье затрагивается вопрос об использовании современных цифровых технологий в дошкольном образовании, о возможностях их применения в обучении детей дошкольного возраста, их роли в повышении качества образования в условиях дошкольной организации.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровое пространство, цифровая образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии.

Современное образование невозможно представить без использования цифровых технологий. Цифровое пространство неотъемлемая часть жизни ребёнка с самого раннего возраста. Современные медиаресурсы являются источниками получения знаний ребёнком об окружающем мире, отношениях между людьми, ценностях общества.

Актуальность создания в дошкольном учреждении цифрового образовательного пространства продиктована современными требованиями к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Это закреплено на законодательном уровне (Национальный проект «Образование» – проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» – проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»). Национальный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» направлен на создание равных условий для получения качественного образования на различных уровнях с использованием современных информационных технологий [1].

Цифровые технологии в образовании рассматривают как способ организации современной образовательной среды, который базируется на совокупности информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих эффективность познавательной деятельности в разных типах обучения. В связи с этим возникает необходимость цифровизации образовательного процесса и в дошкольных образовательных организациях [4; 5; 8, с. 128]. Цифровые технологии в дошкольном обучении рассматриваются как эффективное средство в решении задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода [2, с. 128].

Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДООУ в доступной игровой форме способствует развитию логического мышления, творческих способностей, любознательности.

Благодаря реализации программы модернизации российского образования значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольных организаций [9, с. 127]. В ней появилось различное инновационное оборудование (интерактивные столы, доски, мультимедийные детские студии, планшеты) использование, которого позволяет значительно повысить качество дошкольного образования. При этом следует избегать перенасыщения предметно-развивающей среды всевозможными интерактивными средствами.

Социокультурная ситуация развития формирует новые компетенции дошкольника, но в то же время дошкольник может оказаться в изобилии информационных потоков, которые могут отрицательно влиять на психику ребёнка дошкольного возраста [8]. Научить ребёнка ориентироваться в этих цифровых потоках, создать условия безопасного пребывания в цифровой информационной среде – это новая задача педагога и новая его профессиональная компетенция [7, с. 77].

Реалии нашего мира таковы, что сегодня интернет для детей выступает новым культурным орудием, которое опосредует формирование высших психических функций. Современная педагогическая наука находится в поиске ответа на вопрос: как организовать цифровую среду, какое интерактивное оборудование целесообразнее использовать, чтобы максимально помочь ребёнку в его познавательном, личностном развитии и при этом не навредить его психике [6, с. 151]. При этом следует помнить о том, что интерактивное оборудование не должно заменять естественный процесс общения ребёнка с взрослыми и сверстниками, так как общение в этом возрасте одно из условий социализации ребёнка, его речевого развития, средство освоения ведущей деятельности [3, с. 13]. В тоже время использование интерактивного оборудования в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста должно способствовать развитию тех видов деятельности, которые свойственны данному возрастному этапу (сюжетно-ролевая игра, продуктивные виды деятельности).

Следовательно, необходимо правильно организовать психолого-педагогическое сопровождение деятельности детей с использованием интерактивных средств. И задача педагога направить и обогатить деятельность детей, учитывая их индивидуальные возможности [11, с. 153].

Остановимся на рассмотрении типов информационных технологий, которые целесообразно использовать в дошкольном обучении.

Наиболее доступным типом в условиях дошкольной организации являются видеотехнологии. К ним относятся научно-популярные фильмы из серии «Мир вокруг нас», обучающие мультфильмы: «Фиксики», «Смешарики», «Мудрые сказки тётушки Совы», «Уроки тётушки Совы», «Спокойной ночи, малыши». В них в простой и доступной форме рассказывают малышам о самых главных и нужных вещах: как важно быть добрым, почему нельзя обманывать, зачем всегда слушать старших и как найти друзей, о явлениях природы, о животных и растениях [12].

Также можно использовать такие типы информационных технологий как виртуальные экскурсии (Музеи Москвы, Zoolife), электронные библиотечные системы, образовательные компьютерные программы («Баба-Яга учится...», «Лунтик» и др.

Можно порекомендовать воспитателям при организации процесса обучения дошкольников использовать игровые ресурсы www.playlandia.ru, www.igroutka.net и др. На этих сайтах представлены игры для детей дошкольного возраста на развитие памяти, внимания, моторики, игры-пазлы, игры для девочек, игры для мальчиков и т.п.

Следует заметить, что при использовании этих и других ресурсов взрослым необходимо понимать требование к данному ресурсу и к игровому контенту, в первую очередь речь идёт о безопасности ребёнка в цифровой среде [13]. На ресурсе KIDS.KASPERSKY.RU – ДЕТЯМ ребёнок может познакомиться в доступной для него форме с безопасностью цифровой среды, путешествуя вместе с роботом Каспером. Выбор цифрового оборудования, типа

информационной технологии или ресурса зависит от тех задач, что ставит педагог перед собой и перед детьми.

Однако, внедрение цифровых технологий в образование в целом и в дошкольное образование в частности затруднительно в силу ряда причин.

Во-первых, нет достаточно развитой материальной базы, включающей в себя технические ресурсы (компьютеры, планшеты, мобильные устройства, интерактивные столы, доски), каналы связи, цифровые программы.

Во-вторых, недостаток образовательных ресурсов: программное обеспечение, электронные библиотеки, информационно-образовательные порталы.

В-третьих, онлайн-обучение невозможно без создания новых систем управления процессом обучения, т.е. программ по управлению и контролю учебными курсами. Такие программы позволят обеспечить равный и свободный доступ всех обучающихся к знаниям.

В-четвёртых, на сегодняшний день нет той модели учебного заведения, которая сочетала бы в себе современные технологии и конкретную реализацию того как это работает в практической деятельности.

Таким образом, овладение педагогом дошкольного образования цифровыми технологиями является важнейшей профессиональной компетенцией будущего.

Список литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2021/12/30/>. – (дата обращения 18.10.2021)

2. Афонина Н.Ю. Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения цифровых средств. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://edquru.ru/blog/doshkolka/210.htm>. – (дата обращения 18.10.2021)

3. Еловская С.В., Алексеева Е.Ю. Психолого-педагогические условия обучения школьников иностранному языку посредством информационно-

коммуникационных технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 2 (2). С. 12-14.

4. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова, Я.А. Гаврилова, Е.Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С. 513.

5. Использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Е.Н. Иванова, А.А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С.562.

6. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.

7. Корепанова Е.В., Ашихмина Г.А. Реализация компетентного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2015. № 4 (8). С. 76-81.

8. Костюшина Е.В., Ершова Е.М. Роль художественных произведений в нравственном развитии детей дошкольного возраста// Наука и образование. 2019. Т.2. №2. С.70

9. Манаенкова, М.П. Компетентный подход: от теории к практике // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). 2020. С. 127-131.

10. Павлова Е.В. Мультимедийные технологии и их роль в интерактивной среде ДОУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://interaction.ucoz.ru/forum/11-75/>. – (дата обращения 18.10.2021)

11. Перышкова С.А., Набатникова Е.А. Угрозы психологической безопасности в образовательной среде // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни. Екатеринбург, 2020 С. 153-156.

12. Сидорова И.В., Виданова Н.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий великой отечественной войны с использованием краеведческого материала // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 97.

13. Федина Н. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ // Дошкольное воспитание. 2017. №10. С.3-14.

UDC – 37.09

MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Elena V. Kostyushina

Senior Lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article touches upon the issue of the use of modern digital technologies in preschool education, the possibilities of their use in teaching preschool children, their role in improving the quality of education in a preschool organization.

Key words: digital technologies, digital space, digital educational environment, information and communication technologies.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.