

УДК 37.026.1

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Елена Борисовна Воскобойникова**

учитель

boris252010@mail.ru

Средняя общеобразовательная школа № 5

«Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина»

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт дистанционного обучения в школе с попыткой практических советов по улучшению образовательного процесса в онлайн-формате. Также рассматривается взаимодействие участников образовательного процесса и практическое использование некоторых образовательных платформ.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательная платформа, онлайн образование, видеоуроки.

Дистанционное обучение – «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [1].

В 2020 году частью образовательного процесса стало дистанционное обучение. Это «форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [2].

Безусловно, любой процесс можно объяснить, всему можно дать обоснование. Но возникли вопросы: Как осуществлять это взаимодействие? Как качественно отразить все компоненты? Как достичь результата в новых реалиях? Прежде всего необходимо преодолеть «цифровой разрыв», имея в виду разрыв между учениками и учителями в освоении электронных устройств. Также для успешного онлайн-обучения необходимо оснащение. «Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным (центральным) государственным органом управления образованием» [3].

Помимо прочего, опыт показывает, что начинать необходимо с взаимодействия «учитель-родитель». Прежде всего надо выделить время и пояснить родителям весь предстоящий процесс, снять максимальное количество трудностей, ответить на основные вопросы, сопряженные с онлайн-форматом. Это освобождает время в процессе дистанционного обучения.

Хорошая подготовка дает свои плоды. В этом случае все заняты делом, остаются лишь текущие рабочие моменты. Онлайн уводит нас от авторитарной коммуникации и заставляет вести интерактивный диалог. Тупиковый путь – сопротивляться онлайн-образованию. Нормальный же путь – учиться и готовиться к изменениям. Далеко не все родители могут найти на это время. Год 2020-й стал первым годом в истории образования многих стран, когда в школу пришли не только ученики, но и родители.

Конечно, когда учитель приступает к консультированию родителей, он уже определился с платформами, на которых будет работать. Сразу скажу, что с каждым классом не стоит использовать более трех образовательных платформ, ведь следует учитывать, что предметов в школе много, каждый учитель будет стремиться обучить своему предмету, что может привести к путанице, которая возникнет от множества логинов и паролей.

Прежде всего стоит отметить эффективность интерактивных тетрадей Skysmart. Здесь высокая степень проработанности материала, простота использования и проверки. Учитель может выбрать свой предмет, класс, УМК, а затем приступить к заданиям, исходя из тематики. Платформа выставляет отметки, но есть и такие задания, которые требуют проверки. Учитель формирует задание, выбирая то, что считает нужным, и отправляет обучающимся ссылку, которая переводит их к упражнениям. Нет необходимости вносить списки классов, обучающийся добавляется автоматически, впервые выполнив задание. Современный дизайн, простота, доступность и качественный контент – основные характеристики Skysmart. Эта платформа – отличный помощник во время дистанционного обучения.

Учи.ру – также принесет много пользы для учителя в нелегкие времена дистанционного формата. Здесь возникнет необходимость внесения списков классов, с которыми предстоит работа, так как каждый обучающийся получит индивидуальный логин и пароль, а учитель будет отслеживать результаты, лишь раздав эти данные. Учитель формирует карточки, исходя из необходимого материала, и отправляет своим классам, определяя время и дату

выполнения. Учи.ру не будет оценивать дифференцировано, но есть возможность отследить прогресс и регресс в том или ином аспекте. Помимо заданий, существует возможность заниматься по предметам, но лишь 20 заданий в день будут бесплатными. Педагог может включить бесплатный доступ с 8 до 16 часов в будни или обучающиеся покупают доступ по любому предмету, в котором есть необходимость. Помимо этого, на платформе постоянно проходят олимпиады по разным предметам, марафоны знаний, по результатам которых педагоги и обучающиеся могут заработать награды в свои портфолио. Не исключено и повышение квалификации в рамках вебинаров и курсов. Спектр возможностей широк: от обучения до самосовершенствования.

ЯКласс – образовательная платформа, которая функционально схожа с двумя предыдущими, но обладает наименьшей эффективностью и объективностью. Могут возникнуть случаи ошибочного контроля, что приведет к занижению результата или существует вероятность ошибочного ответа при следовании всем правилам. Пожелаем ЯКласс доработки и исправления всех ошибок.

Российская Электронная Школа (РЭШ) – отличное подспорье, если учебный материал надо подкрепить видеоматериалом [4]. РЭШ – замечательный сборник видеоматериала по любому предмету школьной программы 1-11 классов. Следует отметить, что подборка отличается качеством и профессионализмом.

Каждый учитель самостоятельно выбирает тех помощников, которые сделают процесс дистанционного обучения наиболее эффективным. Возможно использовать мессенджеры, коих великое множество, Некоторые учителя отрицают подобный формат, но дистанционное обучение подразумевают большее контактирование между участниками образовательного процесса, несмотря на географическую удаленность [6-8]. Соответственно, здесь все средства, улучшающие взаимопонимание, будут хороши. Одним из таких средств является Zoom. Данная платформа позволяет педагогу вести онлайн-уроки. Учитель создает конференцию, рассылает ссылку-приглашение и

выходит на связь в назначенное время. Онлайн-урок не может проходить более 30 минут, но в Zoom это и невозможно, что позволяет соблюдать все здоровьесберегающие технологии. Зум прост в эксплуатации, продуктивен, дает множество возможностей, чтобы разнообразить учебный процесс: демонстрация доски, презентаций, слайдов, видео. Видеоуроки, проводить которые помогает Zoom – основное преимущество перед другими платформами. Возможно, когда-нибудь не нужно будет межличностное общение для достижения высокой учебной мотивации, но сейчас не может быть и речи без человеческого взаимодействия.

Следует отметить Сферум – аналог Zoom. Это полностью российская платформа, в которой будут проводиться все дистанционные уроки. На данный момент, проводятся обучающие курсы по работе в Сферум. Радует, что возможностей для общения становится все больше, это обязательно пригодится во время онлайн-обучения [5].

Несмотря на то, что дистанционное обучение в нашей стране давно прошло тестовый этап, но вопросов не стало меньше. Эффективность достигается лишь правильным планированием процесса, включением всех участников максимально, а также доступностью и простотой используемого контента. Любой педагог обязан помнить о том, что прежде, чем выдать задание, необходимо протестировать материал самостоятельно, выбрать наиболее удобное для работы приложение или платформу, проанализировать всевозможные риски и быть готовым к любым вопросам и увеличению объема коммуникации с родителями. Но самое главное: при всем обилии образовательного контента, человеческий фактор – основополагающий и наиболее важный, лишь учитель способен привести обучающегося к высокому результату как бы ни трансформировалась наша реальность.

### Список литературы:

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.e-joe.ru/sod/97/4\\_97/st096.html](http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html)
2. Еловская С.В., Егорова Л.Ф., Протасова О.А. Обучение студентов бакалавриата и магистратуры аграрных вузов английскому языку на основе междисциплинарного подхода // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. № 2. С. 127-130.
3. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.
4. Корепанова Е.В., Ашихмина Г.А. Реализация компетентного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2015. № 4 (8). С. 76-81.
5. Манаенкова, М.П. Компетентный подход: от теории к практике // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). 2020. С. 127-131.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2004.
7. Сидорова И.В., Копылова Е.А., Томонов Д.С. Проблема формирования национального самосознания в современной образовательной среде // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1
8. Сидорова И.В., Черникова Н.В. Актуальные проблемы инновационной деятельности педагога в свете теории и практики // Мир науки. Вопросы педагогики и психологии. 2021. Т.9. № 2.

**UDC 37.026.1**

**DISTANCE LEARNING. FROM THE PERSONAL EXPERIENCE.**

**Elena B. Voskoboynikova**

Teacher

boris252010@mail.ru

Secondary school № 5

"Scientific and Technological Center named after I.V. Michurin "

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with the personal experience of distance learning at school with an attempt to give practical advice on improving the educational process in an online format. The interaction of participants in the educational process and the practical use of some educational platforms are also considered.

**Key words:** distance learning, educational platform, online education, video lessons.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.