

УДК 159.9.07

**ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА
УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКА**

Анна Михайловна Мишина

студент

Мария Николаевна Мишина

кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель

Mascha2308@yandex.ru

Михаил Михайлович Мишин

кандидат технических наук, доцент

Meik12@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье приводятся сведения о влиянии взаимоотношений в семье на успеваемость школьников, приводятся результаты анкетирования детей.

Ключевые слова: семья, успеваемость, взаимоотношения, ребенок, школьник.

Семья – это один из главных факторов развития человека как личности. Здоровые отношения внутри семьи являются залогом благоприятной среды для эмоционального и нравственного формирования личности ребенка [9].

Счастлива та семья, в которой созданы нравственно-ценные отношения между взрослыми, между взрослыми и детьми; где жизнь семейного коллектива так организована, что каждый старается в меру своих сил, умений оказывать помощь друг другу, проявлять разностороннюю заботу [5-8].

С помощью семьи происходит знакомство ребенка с окружающей средой, социумом, он приобретает собственный жизненный опыт. Это крайне важно для становления его личности и помогает ему адаптироваться в дальнейшей самостоятельной жизни [1].

В своей семье ребенок наблюдает модели поведения родителей и формирует собственные взгляды, нормы и мнение по поводу своего поведения в тех или иных жизненных ситуациях. Зачастую дети копируют поведение взрослых.

Часто бывает так, что родители считают, что их ребенок лучше всех остальных. И так может быть на самом деле, если ежедневно он получает от родных людей ласку, заботу, тепло. Это придает ему уверенность в своих силах.

Отношения внутри семьи могут выступать не только в качестве положительного, но и, к сожалению, и отрицательного фактора воспитания.

Если микроклимат в семье не совсем благоприятный, то это накладывает своеобразный «отпечаток» на ребенка. Особенно сильно это выражается в том случае, если родители ведут аморальный образ жизни и/или дома происходят часто повторяющиеся конфликты, ссоры и т.п.

Если теплых отношений не хватает дома, то ребенок старается получить их в другом коллективе. Чаще всего таким коллективом является школа.

Однозначно, семейные отношения влияют не только на поведение ребенка-школьника, но на его академическую успеваемость.

Нами было проведено исследование по вопросу влияния семейных отношений на успеваемость детей.

В исследовании участвовали школьники в количестве 120 человек. Первым этапом нашей работы было проведение анкетирования среди учащихся (По Шакуровой М.В, «Взаимоотношения в семье»).

Все дети были примерно в одной возрастной категории (13-15 лет). Для полноты картины мы разделили их на две группы. В первую группу включили детей с хорошей успеваемостью (оценки «хорошо» и «отлично») и во вторую группу – детей с более низкой успеваемостью (где встречались оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

На втором этапе нашей работы весь полученный исследовательский материал был проанализирован по следующим критериям [2]:

- 1) успеваемость ребенка в школе;
- 2) особенности семейных взаимоотношений.

Нами было выяснено, что на успеваемость ребят оказывают влияние такие внутрисемейные особенности как: домашняя атмосфера, наличие и частота внутрисемейных конфликтов на глазах у детей, наличие семейных традиций, совместное времяпрепровождение детей и родителей.

Большинство детей из первой группы (учатся на «4» и «5») оценивают взаимоотношения в своей семье как «очень хорошие» и «хорошие» и считают свою семью дружным коллективом.

Наиболее высокая успеваемость отмечена в семьях, где совместно с родителями и детьми проживают бабушки и дедушки, которые так же участвуют в воспитании внуков. В таких семьях дети большую часть времени находятся под присмотром, царит доброжелательная атмосфера, от поколения к поколению передаются семейные традиции.

Семьи детей первой группы часто собираются вместе, из них большинство – ежедневно, 14% - по выходным, и 11% - редко.

В основном, родители и дети совместно проводят досуг, просматривают фильмы или телепередачи, обсуждают прошедший день.

Дети из второй группы (получают оценки «3» и «2») нередко отмечают взаимоотношения в семье как «хорошие». Но при этом учащиеся так же

отмечают, что в семье они наблюдают повторяющиеся конфликты, дети затрудняются обозначить семейные традиции (хотя они наверняка есть). Большую часть времени вне школы дети из этой группы находятся без надзора родителей и предоставлены сами себе (возможно, в силу занятости родителей на работе), свободное время детей не организовано. Родители слабо интересуются школьной жизнью детей.

Таким образом, успевающие в учебе дети чаще всего воспитываются в социально-здоровых семьях, в доброжелательной обстановке.

Для повышения успеваемости детей необходимо вести разъяснительную работу с родителями. Посоветовать им создать для детей в семье комфортную благоприятную эмоциональную обстановку, не стесняться проявлять свою любовь к детям, чаще взаимодействовать со своими детьми, помогать им с выполнением домашнего задания. Необходимо донести до ребенка идею о ценностях образования, мотивировать его к обучению [3, 4], заинтересовать. Важное значение имеет и организация свободного времени ребенка, необходимо составить распорядок дня и выделить определенное время для выполнения домашнего задания.

Психологический климат, который создают родители в семье, имеет для ребенка жизненно важное значение. Именно особенности построения отношений ребенка со значимыми взрослыми, а именно с родителями являются ведущим фактором успеваемости ребенка в школе.

Список литературы:

1. Емельянова М. Н. Родительские стереотипы и реальности школьной жизни // Начальная школа плюс. 2006. № 11. С. 32 – 36.
2. Лопатин А. Успешность школьника в учебе зависит и от семьи // Сельская школа. 2005. № 3. С. 67 – 74.
3. Мишина М.Н., Кузнецова Р.В., Мишина А.М. Некоторые приемы развития учебной мотивации // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 150.

4. Мишина М.Н., Кузнецова Р.В., Мишина А.М. Проблема учебной мотивации и некоторые пути ее решения // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 297.
5. Перышкова С.А., Тихонская Е.О. Психолого-педагогическое сопровождение формирования творческих способностей младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 202.
6. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Психология и педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 480 с.
7. Тимохина Е.А., Перышкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 354.
8. Тимохина Е.А., Шипилина А.Ю., Перышкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 283.
9. Холина З.Н. Родительский авторитет, воспитание в семье: Материал для родительского собрания // Начальная школа. 2008. № 5. С. 31 – 42.

UDC 159.9.07

**THE INFLUENCE OF RELATIONSHIPS IN THE FAMILY ON THE
SCHOOLCHILDREN ACADEMIC PERFORMANCE**

Anna M. Mishina

student

Mariya N. Mishina

Candidate of Agricultural Sciences, Senior Lecturer

Mascha2308@yandex.ru

Mikhail M. Mishin

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Meikl2@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article provides information about the influence of relationships in the family on the academic performance of schoolchildren, the results of a survey of children are given.

Key words: family, academic performance, relationships, child, schoolchild.