

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наталья Владимировна Черникова

доктор филологических наук, профессор

chernikovanat@mail.ru

Александра Ивановна Короткова

студент

alexandra.korotkova.878@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Ассоциативное мышление имеет большое значение в формировании когнитивных умений и навыков человека. Оно способствует развитию воображения, стимулирует рождение новых идей, активизирует речемыслительную деятельность. В образовательном процессе средней и высшей школы развитие ассоциативного мышления обучающихся осуществляется разными способами и средствами. В статье показаны приемы развития ассоциативного мышления обучающихся посредством работы с ассоциативными словарями русского языка, а также при проведении анкетирования (опроса) носителей русского языка.

Ключевые слова: ассоциативное мышление, ассоциации, ассоциативные словари, слово-стимул, реакции.

Ассоциативным называется мышление, которое основано на связи одного какого-либо понятия с другим понятием или понятиями. Так возникают ассоциации. Под ассоциацией понимается «связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое» [5].

Понятие (представление), имеющее вербальное выражение, вызывает у человека самые разнообразные ассоциации (реакции). Как справедливо утверждает Ю.Н. Караулов, один из составителей «Русского ассоциативного словаря» [7], любое понятие, выраженное словом (словосочетанием) в человеческом сознании не существует изолированно, оно «тянется» к другим словам (словосочетаниям) [2]. У каждого человека ассоциации на тот или иной стимул (слово-понятие) индивидуальны и зависят от личного опыта. Человеческая память хранит множество связей, которые возникают между предметами, явлениями, событиями и т.п.

Специалисты выделяют разные виды ассоциаций:

- ассоциации, основанные на сходстве предметов и явлений (*печь – плита – духовка*);
- ассоциации, основанные на противоположности предметов и явлений (*жара – холод, счастье – горе*);
- ассоциации, основанные на соотношении целого и части (*дом – крыша, книга – страница*);
- ассоциации, основанные на обобщении (*яблоко, груша, слива – фрукт; василек, ромашка, незабудка – цветок*);
- ассоциации, отражающие причинно-следственные связи (*температура – болезнь, гром – гроза*) и др.

На основе перечисленных и иных ассоциаций формируются языковые категории (синонимия, антонимия, гипонимия и др.), выделяются тематические и лексико-семантические группы, лексико-семантические поля.

Кроме того, фонетические (звуковые) ассоциации лежат в основе таких языковых явлений, как паронимия (*эффектный – эффективный, экономический – экономичный – экономый*) и паронимазия (*половник –*

полковник, лоцман – боцман). Словообразовательные гнезда формируются на основе словообразовательных ассоциаций (*берёза – берёзовый, березняк, берёзка, подберёзовик* и др.).

В образовательном процессе средней и высшей школы развитие ассоциативного мышления обучающихся осуществляется разными способами и средствами [3; 6; 8; 11–13].

При изучении дисциплин речеведческого цикла (русский язык, культура речи и т.п.) целесообразным считаем познакомить обучающихся с русскими ассоциативными словарями:

«Русский ассоциативный словарь: ассоциативные реакции школьников I–XI классов», составленный В.Е. Гольдиным и др. [1];

Русский ассоциативный словарь, составленный Ю.Н. Карауловым и др. [7];

Русский региональный ассоциативный словарь, составленный Н.В. Уфимцевой и Г.А. Черкасовой [9] и др.

Знакомство с такого рода лексикографическими источниками следует начать с «Русского ассоциативного словаря: ассоциативные реакции школьников I–XI классов» [1], который содержит более 900 тыс. реакций на более чем 1 тыс. слов-стимулов. Данный лексикографический источник состоит из двух томов. Первый том (под названием «От стимула к реакции») – прямой словарь, в котором словарные статьи расположены по алфавиту слов-стимулов. Каждая словарная статья включает:

– стимул (слово или словосочетание);

– реакции (ассоциации) на данный стимул, сгруппированные по классам: 1–4 классы, 5–6 классы, 7–8 классы и 9–11 классы.

Второй том (под названием «От реакции к стимулу») – обратный словарь, в котором словарные статьи расположены по алфавиту реакций (ассоциаций).

После изучения Предисловия к данному лексикографическому источнику и знакомства со структурой его словарных статей обучающимся предлагается выполнить ряд заданий на основе анализа зарегистрированных в словаре

реакций на определенный стимул. Приведем примеры заданий, связанных с изучением ассоциативного поля слов-стимулов *мать* и *мама*.

1. Укажите общее количество реакций учащихся 1–11 классов на стимулы *мать* и *мама*.

2. Укажите общее количество реакций учащихся на стимулы *мать* и *мама* в каждой возрастной группе: 1–4 классы, 5–6 классы, 7–8 классы и 9–11 классы. Сравните количественные данные, расположив их в порядке убывания.

3. В каждой группе укажите количество разных и единичных реакций. Сравните количественные данные, расположив их в порядке убывания.

4. В каждой группе укажите количество «нулевых» реакций, под которыми понимается отказ респондентов (школьников) от ответа.

5. В каждой группе проанализируйте средства языкового выражения реакций (слово, предложно-падежная форма, словосочетание, предложение и т.п.). Сгруппируйте языковые средства выражения. Укажите частеречную принадлежность слов-реакций. Сравните количественные данные, расположив их в порядке убывания.

6. В каждой возрастной группе сгруппируйте реакции по тематическому признаку (по смыслу).

7. Сравните тематические группы реакций, выявленных в разных возрастных группах. Определите динамику ассоциативного восприятия мира у школьников, принадлежащих к разным возрастным группам.

8. Какие реакции свидетельствуют о расширении кругозора и обогащении словарного запаса обучающихся?

9. Сравните реакции школьников на слова-стимулы *мать* и *мама*. Укажите реакции: а) общие для обоих стимулов; б) разные на оба стимула. Чем объясняется различие в реакциях на эти стимулы?

10. Проведите опрос 10–20 своих родных и друзей, предложив им перечислить ассоциации, которые вызывают у них слова-стимулы *мать* и *мама*.

11. Напишите свои реакции на данные стимулы.

12. Проанализируйте полученные результаты по схеме построения и содержания словарной статьи в проанализированном ассоциативном словаре. Сравните материалы словаря с полученными вами данными.

Данные задания могут быть предложены для выполнения как обучающимися средней школы (7–11 классы), так и студентами высших учебных заведений.

Мы сделали попытку выявить, какие ассоциации вызывают слова-стимулы *мать, мама* и производные от них прилагательные у обучающихся 1–5 курсов Социально-педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета. С этой целью нами был проведён опрос 70 студентов разных направлений и профилей. Респондентам (студентам) было предложено перечислить ассоциации, которые вызывают у них слова *мать, мама, материнский, мамин*. Результаты нашего исследования представлены в ряде публикаций [4; 10].

Итак, ассоциативное мышление имеет большое значение в формировании когнитивных умений и навыков человека. Оно способствует развитию воображения, стимулирует рождение новых идей, активизирует речемыслительную деятельность.

Список литературы:

1. Гольдин В.Е., Сдобнова А.П., Мартьянов А.О. Русский ассоциативный словарь: ассоциативные реакции школьников I–XI классов: в 2 т. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2011.

2. Караулов Ю.Н. Русский ассоциативный словарь как новый лингвистический источник и инструмент анализа языковой способности: послесловие // Русский ассоциативный словарь: в 2 т. Т. 1. М.: АСТ-Астрель, 2002. С. 750–782.

3. Коротков А.А., Короткова Г.В. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария // Нравственные ценности и будущее

человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2018. С. 264–275.

4. Короткова А.И., Черникова Н.В. Ассоциативное поле лексемы *мать* в языковом сознании современной молодёжи // Русский язык: история, диалекты, современность: сборник науч. статей. Вып. XX / отв. ред. Л.Ф. Копосов. М.: ИИУ МГОУ, 2021. С. 134–140.

5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.

6. Руднева Н.И., Короткова Г.В., Шимко Е.А. Технология компетентностного взаимодействия как условие эффективного формирования будущего специалиста // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 210.

7. Русский ассоциативный словарь: в 2 т. / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов. М.: АСТ-Астрель, 2002.

8. Сидорова И.В., Черникова Н.В. Актуальные проблемы инновационной деятельности педагога в свете теории и практики // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.

9. Уфимцева Н.В., Черкасова Г.А. Русский региональный ассоциативный словарь: (Европейская часть России): в 2 т. М.: Моск. Междунар. Академия, 2018.

10. Черникова Н.В., Короткова А.И. Образ мамы в языковом сознании современной молодёжи // Гуманитарные технологии в современном мире: материалы IX Международной научно-практической конференции (г. Калининград, 3–5 июня 2021 г.). Калининград, 2021.

11. Черникова Н.В., Короткова А.И. Формирование лексикографической и культуроведческой компетенций обучающихся в процессе работы с ассоциативными словарями // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 231.

12. Швецова В.М. Особенности формирования содержательно-смысловой структуры концепта «дружба» в условиях молодежной среды // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики:

материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. С. 314–316.

13. Chernikova N., Sidorova I., Fedotov A. Linguoamental category of relevance and the technology of its study in the organization of scientific and educational activities // В сборнике: E3S Web of Conferences. 8. Сер. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. С. 18048.

UDC 378

**DEVELOPMENT METHODS OF ASSOCIATIVE THINKING
OF STUDENTS**

Natalia V. Chernikova

Doctor of Philology, Professor

chernikovanat@mail.ru

Alexandra I. Korotkova

student

alexandra.korotkova.878@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. Associative thinking is of great importance in the formation of a person's cognitive skills and abilities. It promotes the development of imagination, stimulates the birth of new ideas, activates speech and thinking activity. In the educational process of secondary and higher education, the development of associative thinking of students is carried out in different ways and means. The article shows the methods of developing the associative thinking of students through working with associative dictionaries of the Russian language, as well as when conducting a questionnaire (survey) of native speakers of the Russian language.

Key words: associative thinking, associations, associative dictionaries, stimulus word, reactions.