

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Наталья Владимировна Попова

магистрант

elovskayasv@mail.ru

Анастасия Евгеньевна Моторина

аспирант

mae001@bk.ru

Ольга Александровна Протасова

кандидат педагогических наук, доцент

olga_mich@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

.

Аннотация. Данная статья посвящается проблеме методической организации обучения старшекласников иноязычному общению на основе компетентностного подхода. Рассматриваются структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, выделяются речевая, лингвистическая, социокультурная, учебно-познавательная, дискурсивная субкомпетенции.

Ключевые слова: обучение иноязычному общению; английский язык; коммуникативное обучение.

В соответствии с современными требованиями целью изучения иностранного языка в школе является формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурной коммуникации в современном поликультурном мире [7]. Стратегическая цель языковой школы – развитие языковой личности. Обучение иностранным языкам сводится к овладению обучающимися набором компетенций, среди которых особое место занимает иноязычная коммуникативная компетенция.

При обучении иностранным языкам компетенцию можно трактовать узко как совокупность умений, знаний, умений, которые формируются при изучении иностранного языка, а также личностных качеств обучающихся [3]. В широком смысле слова компетенция – это практическое знание иностранного языка, умение грамотно выстраивать диалог [2; 4; 5]. Таким образом, компетенцию можно определить как самостоятельный компонент, включающий в себя знание языковых элементов, с помощью которых вырабатываются необходимые умения и навыки.

По мнению Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, коммуникативная компетенция – это способность, позволяющая человеку реализовать себя в рамках диалога культур, т.е. в контексте реального общения [1]. В своей работе мы будем опираться на определение коммуникативной компетенции как совокупности знаний и умений, которые позволяют человеку в процессе общения адекватно оценивать коммуникативную ситуацию, эффективно использовать вербальные и невербальные средства, реализовывать коммуникативные намерения и проверять результаты общения с помощью обратной связи.

Для формирования коммуникативной компетенции необходимо понимание ее компонентного состава и выделение речевой, лингвистической, социокультурной, учебно-познавательной, дискурсивной субкомпетенций.

Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции следует рассматривать как взаимозависимы. Именно поэтому при изучении иностранных языков упор делается на последовательное и систематическое

развитие всех компонентов коммуникативной компетенции у обучающихся в процессе усвоения основных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования и письма).

Отметим, что при формировании иноязычной коммуникативной компетенции важным является обращение к речевому компоненту, который является наиболее важным, поскольку учит обучающихся говорить, писать и слушать, а также языковому компоненту, предполагающему понимание языковых норм, структуры и основных единиц иностранного.

Важнейшим аспектом формирования иноязычной коммуникативной компетенции является обучение устной речи. Это одна из самых сложных задач в процессе преподавания любого иностранного языка. Устная речь охватывает широкое понятие, включающее в себя основные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение (диалогическую и монологическую речь). Основная причина трудностей при обучении устной речи заключается в том, что языковой материал, которым обучающийся должен овладеть, выступает совершенно в новом аспекте. Им нужно владеть активно как средством общения, а не просто для узнавания и опознавания. Любая языковая практика включает чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух (аудирование), при этом повышенное внимание уделяется именно двум последним. Поэтому современная методика обучения иностранным языкам должна быть направлена именно на возможность общения [6; 8]. Её цель – научить школьника сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Важно и то, что механические воспроизводящие упражнения должны быть заменены на игровые ситуации. Необходимо использовать задания, направленные на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Весь комплекс приемов помогает создать англоязычную среду, в которой должны «функционировать» обучающиеся: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы. Также большее значение приобретает использование современных образовательных и информационных технологий обучения

иностранному языку (разноуровневое обучение, проектная методика, обучение в сотрудничестве, ИКТ - технологии).

Важно отметить, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников старших классов может быть эффективным лишь при условии соответствия содержания и организации учебного процесса их возрастным физиологическим и психологическим особенностям, мотивам, потребностям и способностям, которые формируются на основе реализации продуктивной познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Academia, 2004. 336 с.
2. Гончарова Н.А., Швецова В.М. Языковая личность в аспекте диалога культур: проблема восприятия языкового знака // Экология языка и речи. Материалы IX Международной научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения заслуженного работника высшей школы РФ, доктора филологических наук, профессора Нины Георгиевны Блохиной. Тамбов, 2021. С.34-37.
3. Еловская С.В., Протасова О.А. Развитие творческого потенциала студентов аграрных вузов при обучении грамматике английского языка // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. № 4. С. 112-115.
4. Попова С.В., Еловская А.А., Попова Е.В. Психологический аспект обучения старшеклассников иноязычному говорению // Наука и Образование. 2021. Т.4. №1.
5. Попова С.В., Карандеева Л.Г. Особенности обучения фонетике английского языка на основе аутентичных видеоматериалов// Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Минск: БГПУ им. М.Танка, 2021. С.33-35.

6. Протасова О.А. Содержание обучения студентов-филологов англоязычным грамматическим явлениям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2006. № 4 (44). С. 170-173.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: Просвещение, 2009.

8. Popova S.V., Petrischeva L.P., Popova E.E., Ushakova O.V. Modern educational formats: technology of flipped chemistry teaching // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Kras-noyarsk, Russian Federation, 2020. С. 181-193.

UDC 372.881

**COMPETENCE APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGE
COMMUNICATION FOR HIGH SCHOOLS**

Natalia V. Popova

undergraduate

elovskayasv@mail.ru

Anastasia E. Motorina

postgraduate student

mae001@bk.ru

Olga A. Protasova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

olga_mich@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article is devoted to the problem of the methodological organization of teaching foreign language communication to high school students on the basis of a competence-based approach. The structural components of foreign

language communicative competence are considered, speech, linguistic, socio-cultural, educational and cognitive, discursive subcompetencies are distinguished.

Key words: teaching foreign language communication; English; communication training.