

УДК 372.881.111.1

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Нина Валентиновна Протасова**

кандидат филологических наук, доцент

[golovina-nina@bk.ru](mailto:golovina-nina@bk.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена проблеме использования метода проектов на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Метод проектов рассматривается нами как одна форм познавательной деятельности обучающихся, так как обеспечивает их необходимыми знаниями, умениями и навыками, способствует развитию познавательного интереса, активизирует мышление, развивает мотивацию к изучению иностранного языка. Преимущество использования метода проектов на уроках иностранного языка в том, что развивает познавательную самостоятельность, коммуникативные и когнитивные способности, позволяет повысить уровень владения иностранным языком.

**Ключевые слова:** метод проектов, познавательная деятельность, целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира, развитие мышления и когнитивные способности.

Одним из важных вопросов качественного обучения в настоящее время рассматривается управление познавательной деятельностью обучающихся [1-3]. Новая парадигма образования, обусловленная развитием научного знания, появлением новых отраслей знаний на стыке наук, проведением междисциплинарных исследований, вносит изменения в разработку приемов, способов обучения иностранным языкам [4, 5]. Новые тенденции в контексте современного образования направлены на организацию сотрудничества и взаимодействия между обучающимися, на развитие личности каждого отдельного школьника, а также на формирование у обучающихся таких качеств, как самостоятельность, коммуникабельность и инициативность. В связи с чем, современные подходы к обучению предполагают организацию учебно-познавательной деятельности таким образом, чтобы школьники не получали нужный материал в готовом виде, а сами, своими силами осуществляли поиск новой информации, необходимой для решения тех или иных задач.

Цель настоящей статьи заключается в рассмотрении особенностей разработки метода проектов в средней общеобразовательной школе на уроках английского языка. Метод проектов помогает обучающимся приобретать новые знания, умения и навыки средствами иностранного языка и использовать их в практической деятельности.

Одним из методов, к которому в последнее время обращаются преподаватели иностранного языка, является метод проектов. Преимущества метода проектов в том, что он позволяет раскрыть личность обучающего, обеспечить его знаниями, умениями и навыками по предметам естественно-математического цикла, развить когнитивные и творческие способности. По определению Е.С. Полат, в основе метода проектов, лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [6].

Работа по методу учебных проектов в современной школе представляет собой высокий уровень сложности педагогической деятельности. Имея опыт работы в средней общеобразовательной школе, в частности в МАОУ «Центр образования № 13 им. Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова», г. Тамбова нами предлагается пошаговая разработка проекта обучающимися основной школы (9 класс).

Метод проектов, как и любой другой метод, может быть реализован с помощью различных средств обучения [7, 8]. Учитывая тот факт, что современные школьники активные онлайн пользователи, на уроках английского языка нами использовались научно-популярные, научные тексты из электронных журналов: Nature, SciencePopular, ScientificAmerican, ScienceDaily и др., с целью извлечения из них необходимой информации для разработки проекта. Материал используемых текстов отличался информативностью, содержал новую, интересную информацию по предметам естественно-математического цикла. Аутентичность использованных материалов лишь усиливала познавательный интерес школьников, так как тексты предлагались на новые актуальные темы, имели высокую познавательную ценность. После извлечения необходимой информации обучающиеся переходили к разработке проектов. Известно, что продуктом проекта может выступать доклад, видеофильм, компьютерная газета и т.д. Обучающимися была выбрана тема проекта: «Наш мир – Земля». Данный проект рассматривался нами как исследовательский. Школьники выдвигали различные гипотезы решения предложенной проблемы. Были определены задачи исследовательской деятельности. В разработке проекта особое значение отводилось организационному этапу, когда важно было составить план работы над проектом, собрать необходимую информацию, сделать наброски, рабочие варианты проекта. Обращение к Интернет источникам позволило школьникам собрать большой материал по химии, физике, биологии, информатике, географии средствами английского языка. При этом составлялись черновики, наброски, рабочие варианты проекта.

Следующий этап работы над проектом – основной. Одной из основных задач данного этапа было составление рабочего варианта проекта. Однако составлению проекта предшествовала большая работа: обсуждение результатов сбора данных по проблеме исследования, подготовка материалов для проекта, определение структуры и содержания проекта. На данном этапе важно было составить окончательный текст проекта, провести его окончательное редактирование.

Заключительный этап работы над проектом заключается в составлении презентации по имеющемуся сценарию.

Важным этапом в разработке проекта считается оценочный этап. Учитывая межпредметность разрабатываемого проекта, в его оценке принимали участие не только преподаватели иностранного языка, но также и преподаватели предметов естественно-математического цикла.

В заключении отметим, что использование метода проектов на занятиях иностранного языка позволяет приобрести новые знания, умения и навыки средствами иностранного языка, создает целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира, усиливает познавательную мотивацию и познавательный интерес, способствует самореализации и самоактуализации обучающихся.

#### **Список литературы:**

1. Крестина Г., Гончарова Н. Формирование лингвистической компетенции в иноязычном коммуникативном пространстве // Высшее образование в России. 2008. № 9. С. 162-164.

2. Гончарова Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников // В сборнике: XIII Пасхальные чтения: материалы двенадцатой научно-методической конференции. М.: Московский педагогический государственный университет, Институт филологии и иностранных языков, 2015. С. 135-140.

3. Крестина Г.В. Методика обучения студентов филологических факультетов иноязычной спонтанной речи (английский язык как

дополнительная специальность): автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Тамбов, 2002. 20 с.

4. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Закономерности приобретения иноязычных знаний: логический аспект обучения // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. 2008. № 1 (101). С. 49-54.

5. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Закономерности обучения студентов магистратуры иностранному языку в учебных условиях: лингводидактический аспект проблемы исследования // Сборник научных трудов: Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения. Санкт-Петербург, 2018. С. 94-97.

6. Сидорова И.В., Виданова Н.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий великой отечественной войны с использованием краеведческого материала // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 97.

7. Воропаева В.А., Федотов А.Н. К вопросу о реализации компетентного подхода в условиях иноязычного обучения в аграрном вузе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 96.

8. Воропаева В.А. Возможности использования кейс- технологии как одного из эффективных способов организации проблемного обучения в условиях иноязычной подготовки студентов аграрного университета // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 342.

UDC 372.881.111.1

**THE PROJECT METHOD AS A FORM OF COGNITIVE ACTIVITY  
IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN SECONDARY SCHOOLS**

**Nina V. Protasova**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

[golovina-nina@bk.ru](mailto:golovina-nina@bk.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The present article is devoted to the problem of using the method of projects at English lessons in a secondary school. Method of projects is considered as one of the forms of cognitive activity, which helps to get knowledge and skills, to develop the cognitive interest, thinking, motivation to studying English. The advantage of using the method of projects at the English lessons is in the development of cognitive independence, communication skills, helps to high the level of education at English.

**Key words:** the method of projects, cognitive independence, the holistic view of objects and phenomena of the world around, the development of thinking and cognitive skills.