

УДК 373.29

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ НА ЭТАПЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Светлана Алексеевна Перышкова

кандидат психологических наук, доцент

perissveta@yandex.ru

Алена Владимировна Володина

студент

al3na.volodina@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Эта статья посвящена вопросу организации коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении и будет интересна, в первую очередь, воспитателям ДОО, студентам психолого-педагогических вузов, а также родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Раскрывается содержание инновационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми. Особое внимание уделяется пониманию важности своевременной и правильно организованной коррекционно-развивающей для будущего для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: предшкольная подготовка, дети с ОВЗ, психологическая диагностика, индивидуальный образовательный маршрут, инновационные технологии, коррекционно-развивающая работа.

Подготовка к обучению в школе – важный и ответственный этап не только для самого ребенка и его семьи, но и для всех специалистов дошкольной образовательной организации. Так как важнейшей задачей всей системы дошкольного образования является, прежде всего, подготовка воспитанников к школьному обучению.

Особое значение на этапе предшкольной подготовки ребенка в ДОО приобретает психолого-педагогическая работа. В нее включается регулярная диагностика за текущим актуальным состоянием ребенка. Диагностика охватывает изучение состояния всех сфер жизнедеятельности ребенка, в которых он активно развивается в дошкольном детстве. Изучение каждой сферы (познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой, социальной, анатомо-физиологической) может дать информацию не только о состоянии на конкретный момент времени, но и о степени подготовленности старшего дошкольника к обучению в школе и об успешности перехода его на новую возрастную ступень.

Следующим этапом психологической работы с детьми является коррекционно-развивающая работа. Полученная на диагностическом этапе информация дает возможность исправить негативные и нежелательные состояния ребенка. Также в рамках данного этапа осуществляется развивающая работа, которая позволяет повысить уровень развития различных процессов, способствует формированию личности ребенка в целом. Коррекционно-развивающая работа является важным этапом в процессе предшкольной подготовки ребенка. С помощью психокоррекционных технологий решаются актуальные проблемы старших дошкольников с низким уровнем школьной зрелости. Помимо традиционных коррекционных методик, направленных на развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, развитие речевых процессов, формирование мотивации, применяется коррекционный арсенал таких направлений, как арт-терапия, поведенческая терапия, когнитивное направление, игротерапевтические средства, техник социально-психологического тренинга и других [1, 9].

Наряду с нормотипичными детьми в современном дошкольном образовании есть воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психологи и педагоги отмечают, что с каждым годом неуклонно растет число детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. В познавательном и коммуникативно-личностном развитии, у многих из них встречаются более серьезные нарушения, такие как задержка речевого и психического развития, нарушения зрения или слуха, аутизм, нарушения опорно-двигательного аппарата. Кроме того, данная категория детей имеет трудности в социальной адаптации, что делает их еще более уязвимыми в отношении стресса и соматических заболеваний. В связи с этим, работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях ДОО имеет первостепенное значение [2, 6, 10].

Современные стандарты дошкольного образования декларируют право детей с ОВЗ получать качественное образование в «шаговой доступности», совместно с нормально развивающимися сверстниками. На сегодняшний день образовательная сфера выстраивается в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося, а не наоборот. Для каждого ребенка с ОВЗ в дошкольной организации должны быть созданы специальные условия для получения ими образования, согласно рекомендациям специалистов ЦППМК. Обучение таких детей осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам [3, 4].

Наряду с непосредственно образовательной деятельностью с детьми с ОВЗ проводится коррекционно-развивающая работа. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ становится темой многих обучающих семинаров и научно-практических конференций.

Тем не менее, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ имеет много специфических особенностей, и, прежде всего, имеет сугубо индивидуальный характер. Также данный вид деятельности требует глубоких знаний о дизонтогенезе и дефектах каждого ребенка с ОВЗ [12].

Организация работы с детьми с ОВЗ предполагает творческий подход, и

определенную гибкость образовательной системы, учитывающей особые образовательные потребности таких детей. Педагоги и администрация ДОО нуждаются в помощи по организации психолого-педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;

- коррекцию и развитие высших психических процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия), эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной, мотивационной сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- создание условий для благополучной адаптации и позитивной социализации детей с ОВЗ (психологический климат, предметно-развивающая среда и др.);

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Реализация как коррекционных, так и развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогических работников (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.)

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяют следующие принципы:

- индивидуальный подход;

- поддержка самостоятельной активности ребенка;

- междисциплинарный подход;
- принцип вариативности;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Занятия с педагогом-психологом проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме. Каждое занятие педагога-психолога состоит из следующих частей: вводной, основной и заключительной. Используемые технологии: развивающие игры, этюды, сказкотерапия, пальчиковая и эмоциональная гимнастика, беседа, релаксация, рефлексия.

Коррекционно-развивающая работа состоит из нескольких этапов:

1. Диагностический этап, который включает проведение диагностики детей, сбор анамнестических данных.
2. Организационно-методический этап. Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Современный этап развития образовательной сферы характеризуется постоянным поиском новых средств и технологий для развития личности, совершенствования познавательной сферы обучающихся, эффективной социализации подрастающего поколения. Если рассматривать инновационные подходы, реализуемые в коррекционном направлении, то прослеживается тенденция сочетать в этих техниках не только коррекционные, но развивающие, адаптационные, социализирующие, релаксационные, реабилитационные и другие задачи. Это значительно повышает продуктивность таких техник и дает возможность их применять и в работе с детьми с ОВЗ.

Широкое распространение сегодня получила *кинезитерапия*, предполагающая активное включение двигательной сферы ребенка в коррекционные техники. Это дает возможность не только осваивать мир,

адаптироваться, развивать двигательную сферу, но и формировать представление о себе, своих физических границах, развивать интеллект и межполушарное взаимодействие.

Су-джок терапия также с успехом применяется в работе с детьми с ОВЗ. Стимуляция высокоактивных точек на руках и ногах дает возможность стимулировать различные процессы, улучшая состояние ребенка, тонизируя его, оказывая лечебное и профилактическое действие.

В психолого-педагогической работе с детьми с успехом применяются такие инновационные технологии, как *методы дивергентного мышления*. Они позволяют мышлению ребенка проложить новый путь взамен привычного, мыслить нестандартно, творчески [7, 8].

Креативное речевое моделирование потенциально направлено на развитие мыслительных и речевых способностей дошкольников.

Метод мозгового штурма (известный также как «мозговая атака», «брейнсторминг») помогает ребенку не только учиться находить лучшее решение при дефиците времени, но и развивать коллективизм, сотрудничество, умение работать в команде, социальную адаптацию [5, 7].

Методы психологической активизации творческого мышления («Оператор РВС», ТРИЗ) применяются как индивидуально, так и коллективно, также решая задачи интеллектуального развития, стимуляции творческого потенциала личности, социальной интеграции [5].

Применение *интеллект-карт* («Майнд-карты», «Карты мыслей») является инновационной технологией, которая позволяет структурировать мыслительную деятельность, развивать интеллект, память, развивать навыки тайм-менеджмента.

Также в ходе коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми с ОВЗ применяются такие инновационные технологии, как Баламетрикс, сенсорная интеграция, биоэнергопластика.

Система *Баламетрикс* направлена на нейромоторную коррекцию посредством мозжечковой стимуляции. Во время занятий стимулируются

речевые и моторные центры ребенка.

Сенсорная интеграция основана на активном включении и взаимодействии всех органов чувств ребенка. Данный метод применяется с раннего возраста и стимулирует работу всех органов чувств ребенка, активизирует познание и речевое развитие через активизацию сенсорных систем [11].

Биоэнергопластика направлена на речевое развитие, исправление речевых дефектов, развитие мелкой моторики пальцев, память, внимание, координацию движений. Данная техника предполагает соединение движений артикуляционного аппарата и движений рук /кистей рук.

В ходе проведения коррекционно-развивающей работы отслеживается динамика развития ребенка в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольной организации с трех до семи лет. Можно заключить, что правильно организованная коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ благоприятно воздействует на детей с ОВЗ. Коррекционная работа позволяет изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития, улучшить качество жизни семей, предотвратить ограничения деятельности [12].

Таким образом, сочетая традиционные подходы и инновационные технологии в коррекционной работе со старшими дошкольниками, можно добиться успеха в предшкольной подготовке. Учитывая тенденцию последних лет к инклюзии, в том числе и в системе дошкольного образования, можно отметить продуктивность в коррекционной и реабилитационной работе с детьми с ОВЗ на этапе предшкольной подготовки с использованием инновационных технологий.

Список литературы:

1. Баудер Г.А., Полунина Л.И. Игровая деятельность как форма реализации потребностей человека / В сборнике: Молодежь: свобода и ответственность Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. 2019. С. 11-14.

2. Годовникова Л.В. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Годовникова. 2-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.

3. Карасева Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. М.: Русское слово - учебник, 2018. 840 с.

4. Карасёва Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС. - М.: Русское слово, 2018. 527 с.

5. Корепанова Е.В., Кузнецова А.Ю. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 1. С. 18.

6. Корепанова Е.В., Филимонова Е.М. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4. С. 21.

7. Костюшина Е.В. Использование проблемных ситуаций в развитии познавательной активности младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т.3. №4. С.206.

8. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике / М.П. Манаенкова // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. С. 127-131.

9. Перышкова С.А., Хабарова А.А., Пентюхина А.И. Психолого-педагогическая коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Наука и Образование, 2020. Т.3. № 2. С.290.

10. Перышкова С.А., Шевякова С.А. Психология здоровья в контексте возрастной динамики личности // Наука и Образование, 2020. Т. 3. № 3. С. 189.

11. Перышкова С.А. Психологические особенности сенсорного развития младших дошкольников // Наука и Образование, 2020. Т. 3. № 3. С. 201.

12. Перышкова С.А., Кобозева Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с ОВЗ // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: материалы научно-практической конференции со Всероссийским и международным участием. – Шахты, 2020. С. 190-193.

UDC 373.29

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EMOTIONAL DEVELOPMENT
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Svetlana A. Pyoryshkova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

perissveta@yandex.ru

Alyona V. Volodina

student

al3na.volodina@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. This article is devoted to the organization of correctional and developmental work in a preschool institution and will be of interest, first of all, to preschool teachers, students of psychological and pedagogical universities, as well as parents raising preschool children. The content of innovative technologies used in correctional and developmental work with children is revealed. Special attention is paid to understanding the importance of timely and properly organized correctional and developmental activities for the future for children with disabilities

Key word: pre-school training, children with disabilities, psychological diagnostics, individual educational route, innovative technologies, correctional and developmental work.