

УДК 37.013.21

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В  
СИСТЕМЕ ПРИРОДООХРАННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ АГРАРНОГО ВУЗА**

**Марина Анатольевна Микляева**

кандидат биологических наук, доцент

[m.miclyaeva@yandex.ru](mailto:m.miclyaeva@yandex.ru)

**Андрей Юрьевич Околелов**

кандидат биологических наук, доцент

[okolelov@mail.ru](mailto:okolelov@mail.ru)

**Ольга Михайловна Золотова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

[kafedra.khimii@mail.ru](mailto:kafedra.khimii@mail.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена осуществлению использования краеведческого материала в формировании природоохранного просвещения у обучающихся аграрного вуза.

**Ключевые слова:** природоохранное просвещение, краеведческий принцип, формирование, мировоззрение.

В современных условиях развития общества, постоянно возрастающей интенсивности эксплуатации природы решающее значение для понимания тенденций изменений, происходящих в любой экосистеме нашей планеты, имеет изучение на локальном уровне реакций экосистем на антропогенное воздействие. Антропогенное влияние на компоненты биогеоценозов региона выражается в прямом уничтожении этих компонентов (животных, особенно мелких; растений, в первую очередь отличающихся высокими декоративными качествами), так и через деятельность человека (иссушение территории вследствие распашки окружающих земель и как прямое следствие этого – нарушение природных комплексов местообитаний растений и животных, проникновение сорных видов).

В системе вузовской подготовки обучающихся аграрного вуза одним из путей улучшения природоохранного просвещения, формирования экологического сознания является целенаправленная работа на основе краеведческого принципа [3].

Проблема охраны природы – это проблема педагогическая. Интерес к живой природе у населения невероятно усилился. В связи с чем, необходимо научить обучающихся сочувствию к природоохранному мировоззрению, должны привить практические навыки по выявлению объектов живого мира, нуждающихся в охране. В связи с этим, следует обратить внимание на изучение краеведческого материала на лекциях, лабораторных занятиях и полевой практике, самостоятельных работ и НИРС, курсовых и выпускных квалификационных работ, но и в процессе методической подготовки обучающихся аграрного вуза. Необходимо рассматривать вопросы места, значения, содержания и педагогических технологий в краеведческой работе [1]. Для повышения природоохранного просвещения обучающихся аграрного вуза отобранный материал должен учитывать требования образовательной программы, способствовать формированию экологического мировоззрения, обеспечивать развитие биологических понятий, умений и навыков, а также предусматривать межпредметные связи в обучении. Изучение объектов местной

биоты необходимо осуществлять с широким применением наглядности. Использовать проектную деятельность как инновационную методику [2]

В систему занятий следует включать различные работы, развивающие умения и навыки по изготовлению использованию наглядных пособий, которые имеют отношение к краеведческому материалу: фотографии, картосхемы, гербарии и т.д. Это имеет определенное значение для реализации краеведческого принципа в период практики. Пропагандируются краеведческие знания среди обучающихся и на занятиях, экскурсиях, различных мероприятиях (беседы, конференции, вечера) в ходе фенологических наблюдений.

Внимание обучающихся обращается на сложные биоценотические связи между животными и растительные и группировками, подчеркивается необходимость комплексного подхода к изучению природы региона. В тематику курсовых, выпускных квалификационных и индивидуальных научно-исследовательских работ обучающихся следует включать наблюдения за различными сторонами взаимоотношений организмов с окружающей средой, сборы и составление коллекций, методику использования краеведческого принципа при преподавании дисциплин. Учитывая необходимость усиления природоохранного просвещения при подготовке обучающихся аграрного вуза, материал всех работ обязательно увязывается с возможностью его применения в совершенно конкретной обстановке.

Формирование экологической краеведческой направленности обучающихся предполагает осуществление педагогического руководства по освоению системы общечеловеческих ценностей и развитию целостной моральной рефлексии, реализации ценностного подхода, понимания смысла значений, на развитие способности к осмыслению, к установлению соответствия осмысленной природоохранной деятельности по критерию ценности [4].

#### **Список литературы:**

1. Микляева М.А., Саакян К.А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе студентов // Современные педагогические технологии

в организации образовательного пространства региона. Сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 147-149.

2. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Ремнева Н.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 164.

3. Формирование экологического сознания обучающихся при изучении курса биологии в общеобразовательных учебных заведениях / А.Ю. Околелов, М.А. Микляева, М.М. Филатова, М.С. Семерухин //Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 199.

4. Ornithological research in the system of natural scientific education/ M. Miklyaeva et.al.// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12012.

**UDC 37.013.21**

**THE USE OF LOCAL HISTORY MATERIAL IN THE SYSTEM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS AGRICULTURAL UNIVERSITY**

**Marina A. Miklyaeva**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

[m.miclyaeva@yandex.ru](mailto:m.miclyaeva@yandex.ru)

**Andrey Yuryevich Okolelov**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

[okolelov@mail.ru](mailto:okolelov@mail.ru)

**Olga Mikhailovna Zolotova**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

[kafedra.khimii@mail.ru](mailto:kafedra.khimii@mail.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the implementation of the use of local history material in the formation of an environmental worldview among students of an agricultural university.

**Key words:** environmental education, local history principle, formation, worldview.