

УДК 159.942

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Светлана Алексеевна Перышкова

кандидат психологических наук, доцент

perissveta@yandex.ru

Ксения Сергеевна Первушина

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации педагогического сопровождения эмоционального развития младших школьников.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, тренинг, педагогическое сопровождение.

Эмоции играют огромную роль в жизни человека. Отражая чувства человека, они образуют эмоциональную сферу, от функционирования которой во многом зависит уровень психологического здоровья личности. Эмоции потенциально несут информацию о собственном состоянии личности, о намерениях другого человека, об угрозе, или, напротив – безопасности ситуации для личности. Развитие эмоциональной сферы тесно связано с формированием «Я-концепции» личности, самооценки, социальной сферой личности.

Сегодня пристальное внимание многих педагогов и психологов обращено к становлению эмоциональной сферы ребенка, начиная с раннего онтогенеза. Эмоции помогают ребенку оценивать и регулировать свое поведение, взаимоотношения с другими, учиться контролировать ситуации взаимодействия и т.д. Особое значение эмоции приобретают при поступлении ребенка в школу, сопряженного с переходом ребенка с одной возрастной ступени на другую. Эмоции у младших школьников также выполняют адаптивные функции, помогая им быстрее приспособиться к новой социальной реальности и интегрировать в новую общность. Выступая своеобразным регулятором поведения, эмоциональное развитие способствует становлению произвольности младших школьников. Проявление эмоций отражает внутренний мир ребенка, его переживания, мечты, стремления, уровень его психологического здоровья и эмоциональной стабильности.

Спонтанность, хаотичность, отсутствие вектора направленности эмоционального развития в младшем школьном возрасте, на наш взгляд, будет оказывать негативное влияние не только на становление эмоциональной сферы, учебную деятельность, но и на формирование личности ребенка в целом. Таким образом, является целесообразной организация педагогического сопровождения эмоционального развития младших школьников.

Многие ученые выделяют стадиальность развития эмоций в онтогенезе: от эгоцентрично ориентированных (удовольствие, настроение, боль, напряжение) до эмоционально окрашенной межличностной коммуникации,

социальных эмоций. Эмоциональное развитие тесно связано с формированием высших чувств: интеллектуальных, нравственных и эстетических. Также эмоциональное развитие оказывает влияние на формирование личности, способствуя обретению целостности, гармонии, полноценной интеграции личности в социум.

Эмоции выполняют много функций, помогая человеку адекватно оценивать окружающую обстановку, понимать свои потребности, действовать в соответствии с конкретной ситуацией, помогая накапливать индивидуальный опыт. Эмоции, наполняя жизнь человека переживаниями, субъективно окрашивают его отношение к происходящему, участвуют в процессе общения, позволяют осмыслить ситуации межличностного взаимодействия.

Безусловно, в процессе эмоционального развития ребенка важнейшую роль играет его социальное окружение, взрослые: родители, педагоги. Поэтому не имеет смысла спонтанное и нерегулируемое развитие эмоций ребенка, не организованное определенным образом.

Важным, на наш взгляд, является постепенное формирование личностных установок, отношения к другим людям, себе и миру в целом. Таким образом, процесс эмоционального развития должен быть целенаправленным, систематическим. Систему сопровождения эмоционального развития можно представить в виде педагогического сопровождения эмоционального развития, начиная с младшего школьного возраста [8, 9].

На каждом возрастном этапе развитие эмоциональной сферы имеет свои особенности. Для младшего школьного возраста, по мнению психологов, характерно эффективное реагирование. То есть повышенная эмоциональная возбудимость, подверженность страхам, беспокойство, тревога. Часто взрослые не видят эти эмоции, да и сам ребенок нередко их не осознает. Эта подверженность ребенка переживаниям обуславливает его уязвимость в отношении негативных психосоматических состояний, неуспешности в учебе, стрессов [7, 9]. Такая возрастная динамика развития эмоциональной сферы в очередной раз доказывает необходимость реализации психолого-

педагогической поддержки эмоционального развития младших школьников. Необходим поиск адекватных методов, которые помогут в работе с психоэмоциональным напряжением, подавленными негативными эмоциями на фоне подготовки организма ребенка к гормональной перестройке в подростковом возрасте [3, 10, 11].

Одним из эффективных методов работы с детскими эмоциями будет игровой тренинг, включающий в себя как ролевые и подвижные игры, так и арт-терапевтические упражнения. Обязательной частью такого тренинга должны стать упражнения на релаксацию, подразумевающие обучение ребенка релаксационным техникам. Ролевые игры помимо отреагирования эмоций будут выполнять обучающую функцию, позволяя ребенку получить необходимый социальный опыт и развивать рефлексивные навыки. Подвижные игры подразумевают переключение с одного вида деятельности на другой, снятие эмоционального и физического напряжения, активизацию психоэмоционального тонуса ребенка [1]. Арт-терапия – это не только реализация творческого потенциала ребенка, аккумуляция творческой энергии, но и обучение мыслить нестандартно, креативный поиск нетипичного решения для привычной ситуации.

Релаксационные техники являются логичным завершением любого тренингового занятия, позволяя ребенку расслабиться, привести в равновесие физическое и эмоциональное состояние. Обучение методам релаксации позволит младшим школьникам успешнее противостоять стрессу, справляясь со сложными ситуациями [3, 7, 11].

Также тренинг – это всегда активное обучение, предполагающее коммуникацию в группе, развитие умения договариваться, развитие социальной компетентности ребенка, формирование толерантного отношения к другому, поддержание интереса к сверстнику, признание его индивидуальности [4, 6].

Педагогическое сопровождение эмоционального развития младших школьников, основанное на тренинге с данной структурой, позволит решить ряд задач. Во-первых, проведение данного тренинга поможет педагогу-

психологу и учителю начальных классов собрать диагностический материал в процессе наблюдения за играми, бесед, применения проективных методик в процессе тренинга, проведения психодраматических упражнений.

Во-вторых, тренинг способен решать коррекционные задачи, исправляя негативные состояния и установки детей (агрессию, тревожность, страхи и т.д.) [7, 9]. Также реализация игрового тренинга в процессе педагогического сопровождения эмоционального развития младших школьников решает и развивающие задачи. Ребенок, не испытывающий проблем с развитием эмоциональной сферы, получает в процессе тренинга необходимый вектор развития, поддержку, участвует в сплочении группы, развивает у себя социально важные качества, гармоничное отношение к другим и себе [2, 5].

И, наконец, тренинг, проводимый в рамках педагогического сопровождения эмоционального развития младших школьников, будет решать профилактические задачи. Упражнения и техники, подобранные для данного тренинга, будут направлены на повышение социальной компетентности ребенка, формирование у него стрессоустойчивости, адаптивных способностей, развитие коммуникативных навыков, поддержание двигательной активности, расслабление. Все это будет способствовать укреплению психологического здоровья ребенка [3, 11].

Таким образом, эмоциональное развитие ребенка – процесс, который нуждается в целенаправленном сопровождении, позволяющем укрепить эмоциональную сторону общения, понимать собственные эмоции, адекватно передавать их, развивать и укреплять собственную личность.

Наиболее целесообразным способом реализовать педагогическое сопровождение эмоционального развития младших школьников, на наш взгляд, будет являться игровой тренинг, состоящий из ролевых игр, подвижных игр, арт-терапевтических техник и релаксационных упражнений.

Младший школьный возраст несет в себе потенциальную уязвимость для эмоциональной сферы ребенка. Поэтому данный возрастной этап заслуживает пристального внимания, что обуславливает необходимость разработки и

применения программы сопровождения эмоционального развития младших школьников в педагогическом процессе.

Список литературы:

1. Баудер Г.А., Полунина Л.И. Игровая деятельность как форма реализации потребностей человека // Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. Мичуринск. 2019. С. 11-14.

2. Корепанова Е.В., Кузнецова А.Ю. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 1. С. 18.

3. Корепанова Е.В., Филимонова Е.М. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4. С. 21.

4. Костюшина Е.В. Толерантность как характеристика самоактуализирующейся личности // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы VIII Всероссийской научно-практической Internet-конференции. Тамбов: Изд. Дом ТГУ им. Г.Р. Державина. 2017.

5. Костюшина Е.В. Использование проблемных ситуаций в развитии познавательной активности младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т.3. №4. С.206

6. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Тамбов: Издательский дом «Державинский». 2020. С. 127-131.

7. Перышкова С.А., Хабарова А.А. Неблагоприятные эмоциональные состояния у младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 355.

8. Перышкова С.А., Тимохина Е.А. Психолого-педагогическое

сопровождение процесса обучения младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С.354.

9. Перышкова С.А., Хабарова А.А., Пентюхина А.И. Психолого-педагогическая коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 290.

10. Перышкова С.А., Набатникова Е.А. Угрозы психологической безопасности в образовательной среде // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург. 2020. С. 153-156.

11. Перышкова С.А., Шевякова С.А. Психология здоровья в контексте возрастной динамики личности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 189.

UDC 159.942

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EMOTIONAL DEVELOPMENT
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Svetlana A. Pyoryshkova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

perissveta@yandex.ru

Ksenia S. Pervushina

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers the features of the organization of pedagogical support for the emotional development of younger schoolchildren.

Key word: emotional development, training, pedagogical support.