

УДК 159.9

**ВЛИЯНИЕ МОТОРИКИ НА ОБЩЕЕ УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ**

Владимир Николаевич Обносов

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются приемы активизации моторики ребенка в целях его оптимального физического и психического развития.

Ключевые слова: моторика, безусловные рефлексы, развитие, межполушарная асимметрия.

В обыденном сознании существует представление о том, что заниматься умственным развитием ребенка надо тогда, когда он начнет понимать речь, когда взрослый может что-то ему объяснить, рассказать и показать. На самом деле связывать умственное развитие только с речевым взаимодействием будет неправильным. Мозг ребенка развивается под влиянием самых разных стимулов, воспринимаемых разными анализаторами: зрением, слухом, осязанием, обонянием, вкусовым анализатором. Развивают мозг импульсы, идущие от мышц при разнообразных движениях ребенка, особенно движений его рук, работы пальцев [6, 9].

Есть ряд безусловных рефлексов, которые активно проявляются сразу после рождения, но затем угасают в течение первых недель развития ребенка. Такое угасание физиологи объясняют недостаточной значимостью данных рефлексов в жизни ребенка, утверждая, что эти рефлексы являются атавизмами. К таким рефлексам, в частности, относят *цеплятельный (хватательный), шаговый и плавательный*.

Цеплятельный рефлекс проявляется в стремлении ребенка за что-то уцепиться, сжать ладонь в кулачок, когда в нее что-то вкладывают. Он может уцепиться за пальцы взрослого, за складки его одежды, причем уцепиться очень сильно. Даже новорожденный способен висеть на пальцах взрослого без какой-либо поддержки.

Если сразу после рождения время от времени вкладывать в ладонь ребенка палец, палочку, игрушку, которую он может обхватить, то цеплятельный рефлекс сохраняется. Рука ребенка, его пальцы начинают активно работать, и тем самым активизируется мозг. Если ребенок прочно уцепился за пальцы взрослого, то его можно потянуть вперед, приподнять, но при этом ни в коем случае нельзя присаживать, т.к. позвоночник еще не готов к этому. Если несколько раз в день взрослый будет просовывать свои пальцы в кулачки малышу, то тот будет все увереннее и увереннее их сжимать. Самое важное не в том, что мы укрепляем руки ребенка, а в том, что таким образом стимулируем развитие его мозга. Зона коры головного мозга, отвечающая за

работу руки, очень велика и во многом определяет общее развитие, поэтому важна ее постоянная стимуляция. Для нормального умственного развития раннее включение моторики необходимо. Было замечено, что дети, с которыми проводили подобные занятия, раньше начинали говорить и в общем психическом развитии опережали сверстников.

Другой безусловный рефлекс - шаговый - проявляется в том, что ребенок начинает активно двигать ногами, если слегка нажать на внутреннюю сторону его стопы. Держа на руках ребенка, нужно сделать так, чтоб он едва касался ногами какой-то поверхности – пола, стола, кровати. Ни в коем случае нельзя ставить его на ноги, так как позвоночник еще не сформирован. Коснувшись ступнями поверхности, ребенок начинает делать шаговые движения, как бы шагая вместе с взрослым, который переносит его вперед, преодолевая какое-то расстояние. Безусловно, во всем надо знать меру, надо следить за состоянием ребенка, замечать, не вызывает ли это у него неприятных ощущений, тем более ощущений болевых. Если, напротив, ребенок испытывает радость от движения, хочет его продолжать, то занятия будут приносить пользу. Как и при тренировке цеплятельного рефлекса, это благоприятно сказывается на физическом и общем психическом развитии.

Плавательный рефлекс также проявляется с момента рождения. Он был замечен во время купания новорожденных и особенно ярко – при проведении родов в воде. Новорожденный делает плавательные движения, напоминающие стиль брасс, и может даже проплыть какое-то расстояние. Если есть соответствующие условия и грамотное руководство специалиста, работающего в этом направлении с детьми раннего возраста, то развитие плавательного рефлекса и последующее за ним регулярное плавание дает очень хорошие результаты. Гармонично развиваются большие группы мышц, осуществляется процесс водного массажа, закаливания. При этом в мозг ребенка идет целый поток импульсов от мышц, от изменений тела в пространстве, от кожных рецепторов, вступающих в соприкосновение с водой в постоянной динамике. Дети, которые в самом раннем возрасте начали плавать, физически крепче

обычных детей, у них хороший аппетит, более здоровый сон, более устойчивая нервная система. Часто они опережают сверстников и в психическом развитии.

Существуют и другие рефлексы, например, рефлекс, связанный с ползанием. Его тоже можно тренировать, стимулируя ребенка ползать на разных поверхностях: более твердых и более мягких; на поверхностях, имеющих разный угол наклона; поверхности с различными препятствиями. Здесь развивается координация движений, вестибулярный аппарат, ребенок испытывает новые впечатления от соприкосновения с поверхностями из разного материала, поверхностями разного рельефа, разной протяженности и трудности. Важно подчеркнуть то, что здесь не надо ставить какие-то эксперименты на детей, им не предлагается что-то искусственное, противное их природе. Напротив, создаются разнообразные ситуации, с которыми ребенок может столкнуться в жизни, создаются условия для развития природных задатков ребенка, задатков, которые угаснут, если не будет возможности для их реализации. На ранних этапах развития ребенка эта задача должна обязательно решаться в процессе семейного воспитания [7]

Тренировка безусловных рефлексов очень важна для детей с задержкой психического развития. Чем раньше начнется такая работа, тем лучшим может быть результат, появится возможность своевременно ликвидировать отставание и добиться дальнейших успехов. При нормальном развитии ребенка тренировка безусловных рефлексов позволит раскрыться способностям в большей степени, чем при стихийном развитии. Можно полагать, что такая работа будет способствовать сохранению и укреплению здоровья детей [1].

Одним из вариантов развития моторики является *пальчиковая гимнастика*, включающая самые разнообразные движения пальцев и ладоней. Она может быть основана на имитации с помощью пальцев фигур животных, каких-то предметов и т.д. Такая имитация может сопровождаться показом теней от получившихся фигур, взаимодействием этих персонажей (теневой театр). Пальчиковая гимнастика вполне может выступать в качестве метода диагностической и коррекционной работы в детском саду [8].

Пальцы нужно развивать уже в самом раннем возрасте. Простейший метод – массаж. Надо легко поглаживать кисти рук ребенка от кончиков пальцев к запястью. Можно делать простейшие упражнения: брать по очереди каждый пальчик ребенка, сгибать и разгибать его, причем делать это на обеих руках. При такой тренировке идет стимуляция обоих полушарий мозга. Занятия укрепляют руки, подготавливают к формированию навыков письма, рисования, к выполнению различных трудовых действий, развивают координацию и ловкость движений. В то же время развитие моторики стимулирует развитие мозга, подобные занятия становятся одним из вариантов продуктивного общения ребенка с взрослым, помогают развитию речи. При проведении консультирования родителей детей-дошкольников надо обязательно затрагивать эту проблему [5].

Касаясь проблемы развития моторики, нельзя не затронуть проблему межполушарной асимметрии и проблему гармоничного развития обоих полушарий. Известно, что функции правого и левого полушария мозга неодинаковы: левое полушарие в большей степени отвечает за логический анализ и систематизацию информации. Оно теснее связано с дедуктивным типом мышления, тяготеет к обобщению, к подчинению частных случаев общему правилу и достаточно «подозрительно» относится к фактам, которые этому правилу не подчиняются. Левое полушарие более педантично, тяготеет к традиционным, испытанным способам решения тех или иных задач. "Левополушарные" люди более конкретны, предсказуемы, упорядочены.

Правое полушарие отвечает за мир наших эмоций, переживаний, его язык – это язык образов, символов, впечатлений, предчувствий, интуиции. Ему часто не хватает конкретности, четкости, логической завершенности, но это может компенсироваться более глубоким проникновением в суть вещей, внимательным отношением к вроде бы случайной детали, но от которой в дальнейшем может решающим образом зависеть успех дела.

Правое полушарие более тесно соприкасается с областью искусства, музыкой, живописью, литературой, но в тоже время может приводить к

особому осмыслению научных понятий и закономерностей. С особой наглядностью это проявляется в конструкторской деятельности, когда красивое решение оказывается и наиболее экономичным, надежным и верным решением. При воспитании ребенка надо учитывать его предрасположенность к гуманитарным или естественно-научным дисциплинам [2-4]

Доминирование того или иного полушария может проявляться в том, какая рука у человека является ведущей. Если человек является правой рукой, то у него доминирует левое полушарие, таким людям чаще присущ *мыслительный тип*. Леворукие люди, у которых доминирующим является правое полушарие, нередко являются представителями *художественного типа*. К сожалению, иногда считают, что леворукость – это недостаток и стараются насильственно переучивать левшей. Этого делать нельзя потому, что леворукость является отражением сложившейся системы работы полушарий головного мозга. Переучивать леворукого ребёнка – значит изменять достаточно устойчивый характер его психики, что может отрицательно повлиять на психическое состояние и здоровье. Надо не переучивать детей, а тренировать обе руки с раннего возраста, тем самым гармонично развивая не только руки, но и полушария мозга.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В., Поршина Л.С. Психолого-педагогическая помощь в сохранении здоровья детей дошкольников // Наука и Образование. 2019. Т.2. № 2. С. 176.
2. Обносков В.Н. «Естественники» и «гуманитарии»: проблема соотношения алгебры и гармонии // Наука и Образование. 2019. Т.2. № 3. С. 31.
3. Обносков В.Н. Основные психические новообразования младшего школьного возраста и успешность обучения // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 351.

4. Обносов В.Н. Психологическая структура способностей и педагогические технологии // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 113.

5. Обносов В.Н. Современные технологии и техники психологического консультирования // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции / под общей редакцией Е.С. Симбирских. Мичуринск: Изд-во ООО «БиС». 2018. С. 245 – 249.

6. Обносов В.Н., Веселовская А.С. Диагностика и профилактика психических расстройств у дошкольников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 247.

7. Перышкова С.А., Скрылева Е.П. Роль семьи в развитии ребенка-дошкольника // Актуальные проблемы науки и образования: материалы научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 г. / под общ. ред. В.Я. Никульшина. Мичуринск. 2017. С. 16 – 19.

8. Попова Т.И., Цариковский Ю.В. Будущим воспитателям об организации диагностико-коррекционной работы в детском саду // Наука и Образование. 2018. Т.1. №1. С. 5.

9. Степанова П.С., Обносов В.Н. Организация образовательного процесса детей с отклонениями психического развития в системе инклюзивного образования // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 271.

UDC 159.9

**THE INFLUENCE OF MOTORICS ON GENERAL MENTAL
DEVELOPMENT AND METHODS OF MOTORICS DEVELOPMENT IN
EARLY CHILDHOOD**

Vladimir N. Obnosov

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the methods of activating the child's motor skills for the purpose of his optimal physical and mental development.

Key words: motor skills, unconditioned reflexes, development, interhemispheric asymmetry.