

УДК 371

ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Елена Анатольевна Лукьянова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lpl6@mail.ru

Наталья Павловна Кажанова

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

nataliyak@mail.ru

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу последних изменений в форме и методах образования в связи с пандемией коронавируса

Ключевые слова: онлайн-образование, интернет, пандемия, коронавирус, школа.

В условиях пандемии коронавируса в 2020-2021 гг. изменились многие аспекты жизни людей и сферы государства. В большой степени эти изменения коснулись сферы образования. Необходимость мероприятий, предотвращающих распространение инфекции, привели к социальному дистанцированию и минимизации контактов, изменили способы коммуникации и взаимодействия между людьми. На смену обычному общению пришли альтернативные средства коммуникации, прежде всего, интернет. Учебный процесс стал базироваться на таких Интернет-услугах, как онлайн - конференции через платформы Zoom или Skype, онлайн-обучение через платформы Moodle, GetCourse, We Study, Teach base и других [1, 5-8].

Вспышка пандемии COVID-19 показала, что система образования в оказалась не готова к дистанционному обучению [9-11]. Школьники имеют неравные возможности для использования Интернет-ресурсов. Это проявилось в проблеме доступа к Интернету и компьютерам в провинции, не достаточной обеспеченностью платформами для облегчения онлайн – обучения, неумением владеть ими, неспособностью родителей помочь детям. Все эти трудности привели к вынужденной адаптации в новых условиях как обучающихся, так и преподавателей.

Подобные процессы наблюдались во всем мире. По состоянию на июнь 2020 года около 1,725 миллиарда школьников не посещали занятия из-за закрытия школ в условиях пандемии [4]. Эти процессы имели большие экономические и социальные последствия, особенно для малоимущих слоев населения [10]. Переход на онлайн обучение фактически лишило возможности получать образование детям из малообеспеченных семей.

С самого начала пандемии учителям было поручено внедрять методы дистанционного обучения. Это часто происходило без достаточной методической помощи, подготовки или ресурсов. Многие учителя во всем мире оказались недостаточно готовы переходить на цифровые методы преподавания. По данным Концептуальной записки: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период август 2020 года, в южных странах

Африки только 50 процентов учителей средних школ имели хотя бы минимальную подготовку для работы с интернетом [10].

Таким образом, большинство педагогов во всем мире в период дистанционного обучения столкнулось новыми формами подачи учебного материала, а также с необходимостью разрабатывать уроки в дистанционном формате.

Цифровое образование из дома имеет свои преимущества для участников учебного процесса [3].

1. В условиях пандемии, в первую очередь, это уменьшение риска заболеваемости и защита здоровья учеников и преподавателей. В учебных заведениях обучающиеся сидят в аудиториях и часто контактируют друг с другом, один зараженный ученик может передать вирус всей группе. Это главная причина почему правительства государств принимают решения о переходе на дистанционное интернет-обучение.

2. Онлайн-образование обеспечивает непрерывность учебного процесса.

3. Оно часто асинхронно и позволяет каждому обучаться в любое время и в любом месте.

4. Электронное обучение требует меньше времени и сил, чем обучение в традиционных классных помещениях. Школьники могут учиться в своем собственном темпе, возвращаться и перечитывать материал, по своему усмотрению [2].

5. Онлайн-обучение требует больше самостоятельного изучения от обучающихся. Это положительно влияет на личное развитие.

6. Статистика дистанционного обучения показывает, что уменьшение эксплуатации школьных помещений приводит к уменьшению расходов на коммунальные услуги. Школьники не посещают школы, а значит меньше эксплуатируется транспорт, что приводит к уменьшению выбросов углекислого газа в окружающую среду. Исследования в США показали, что проведение занятий для 100 школьников привело к снижению выбросов CO₂ на 5-10 тонн в семестр [10].

Таким образом, хотя онлайн-обучение имеет как преимущества, так и недостатки, оно оказалось эффективным способом продолжения образования во время пандемии коронавируса для миллионов школьников во всем мире. При правильном включении в систему онлайн-обучение может стать полезным и постоянным дополнением к традиционному обучению в долгосрочной перспективе.

Список литературы:

1. Кириллова С.С., Кирина И.Б., Щербаков Н.В. Опыт применения конкурсов педагогического и методического мастерства в аграрном образовании // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 24.
2. Кочерга С.А. Государственная политика в сфере образования // Государственная власть и местное самоуправление. 2014. № 6. С. 12–18.
3. Куликович Д. В. Использование дистанционных форм обучения биологии в период социального дистанцирования // Эффективное использование научно-технического потенциала в условиях цифровой цивилизации: материалы Международной научно-практической конференции. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). 2021. С. 105-108. URL: <https://apni.ru/article/1772-ispolzovanie-distantcionnikh-form-obucheniya>
4. Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.04.2020 года № 10-167 «О направлении методических рекомендаций») // <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4551>
5. Проектирование модели обучающегося для специализированной цифровой среды обеспечивающей удаленную работу с аддитивными технологиями / Р.Н. Абалуев, Н.В. Картечина, Н.В. Пчелинцева, С.О. Чиркин // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 338.

6. Щербаков Н.В. Внедрение онлайн-курсов в образовательные программы высшего образования // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
7. Щербаков Н.В. Онлайн-курсы как инновационная форма обучения в высшей школе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 233.
8. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. О Внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 64.
9. <https://videouroki.net/razrabotki/osobiennosti-provedeniia-urokov-biologhii-v-usloviakh-distantionnogho-obuchi.html>
10. <https://www.vtimes.io/2021/03/17/pandemiya-ugrozhaet-progressu-rossiiskih-shkolnikov-a3835>
11. WWW.KP.RU: <https://www.kp.ru/online/news/3930126/>

UDC 371

ONLINE EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC

Elena A. Lukyanova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

lp16@mail.ru

Natalya P. Kazhanova

master student

Michurinsk State Agrarian University

nataliyak@mail.ru

Michurinsk, Russia

Annotation. Statistics are devoted to the analysis of the latest changes in the form and methods of education in connection with the coronavirus pandemic

Key words: online education, Internet, pandemic, coronavirus, school.