

УДК 37.048.2

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Елена Васильевна Корепанова

кандидат психологических наук, доцент

pip-mgau@yandex.ru

Ксения Юрьевна Максимова

магистрант

pip-mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей психологического консультирования подростков в пространстве образовательного процесса школы. На основе анализа научно-методической литературы раскрыто понятие «психологическое консультирование подростков». Раскрыта специфика форм консультативной работы с подростками. Проанализированы особенности ведения консультации подростков педагогом-психологом.

Ключевые слова: психологическое консультирование, психологическое консультирование подростков, формы и этапы психологического консультирования.

Подростковый возраст можно рассматривать с позиции переломного этапа развития личности. В это период у подростка возникают проблемы, часто имеющие разноплановый характер. Появляются трудности: с контролем эмоций; в общении с окружающими (сверстниками и взрослыми); специфическими особенностями самого пубертата, выражающегося в физическом и психологическом состоянии личности. По этой причине психологическому консультированию подростков отводится специально организованное «место» в работе педагога-психолога школы. Психологическое консультирование предполагает определение-анализ психического развития ребенка не только в возрастном аспекте, но и в плане изменения его индивидуально-типологических особенностей личности [6-9].

Для психологического консультирования дети подросткового возраста в пространстве образовательного процесса являются «не простыми» клиентами. По статистике количество обращений за психологической помощью в этот период увеличивается и их характер значительно расширяется: от проблем, касающихся трудностей в обучении, до проблем, связанных с аддиктивным поведением. Еще одним ключевым моментом для психологического консультирования становится то, что подросток теперь сам становится клиентом [10-12].

Психологическое консультирование в пространстве образовательного процесса – это непосредственная работа педагога-психолога с подростком, направленная на решение не только, и не сколько психологических проблем, а проблем социально-психологических. А основным средством воздействия является не только и не сколько специально организованная беседа, а непрерывное взаимодействие педагога-психолога с подростком в пространстве образовательного процесса [1, 3]. В процессе консультирования подростка решается следующий ряд задач с их специфическими особенностями:

- оказание экстренной профессиональной помощи и *безоговорочной* поддержки в решении проблем подростка;

- оценка и *ее мониторинг* уровня психологического здоровья подростка и определение показаний к другим способам психологической помощи;
- *конфиденциальное* просвещение подростка о его психологических особенностях для их адекватного использования и построения плана развития способностей личности;
- *свободное* повышение психологической культуры подростка;
- повышение ресурсных способностей подростка к самостоятельному решению проблем *с учетом социальной ситуации развития*;
- облегчение эмоционального состояния подростка с организацией психологического обучения (индивидуального или в группе) [10].

По форме проведения консультирования можно выделить индивидуальное консультирование и консультирование в малых группах (от 2 человек до классного коллектива).

Консультирование в малых группах является характерным для подросткового возраста. При такой форме подростку легче преодолеть чувство страха и неуверенности, часто возникающие при индивидуальном консультировании, а также разрешаются проблемы присущие группе подростков (взаимоотношения с одноклассниками, учителями и т.д.) [4]. В процессе группового консультирования подростка дополнительно эффективно решаются задачи, наиболее характерные для взаимодействия педагога-психолога с подростком в школьной среде, являющейся самой фактором создания и наличия социально-психологических проблем:

- снижение уровня тревожности и беспокойства при обращении к педагогу-психологу;
- создание ситуаций для обмена «опытом» по решению проблемных ситуаций;
- организация условий для нахождения и актуализации конструктивных функций конфликтных ситуаций;

– моделирование и демонстрация возможных методов установления контактов во взаимодействии и затрудненном общении с участием педагога-психолога в роли независимого наблюдателя [10].

Такой вид группового консультирования как консультирование подростка и его родителей (опекунов, попечителей и других законных представителей) выбирается, когда проблемы подростка детерминированы взаимоотношениями со взрослыми. В данном виде консультирования педагог-психолог обращает внимание на следующий ряд особенностей:

– учет в консультировании нормативно-правовых основ во взаимодействии с детьми и родителями (опекунов, попечителей и других законных представителей);

– профессиональная позиция педагога-психолога располагается как «внутри, так и снаружи» конструкта детско-родительских отношений;

– анализ наличной проблемной ситуации производится через анамнез индивидуального жизненного пути подростка;

– в поле зрения педагога-психолога остается сексуальное развитие подростка.

Групповое консультирование дополнительно позволяет: использовать жизненный опыт всех участников группы в решении проблемы; развивать умение и формировать навыки коммуникации взаимодействия и социальной перцепции; формировать позитивные и социально-одобряемые групповые нормы, традиции и правила [10].

Индивидуальная работа с подростком основывается на принципах диалогического общения, равноправных отношений для организации взаимодействия по форме и содержанию сотрудничества в решении, имеющейся проблемы. Более того, именно диалог является механизмом запуска внутреннего диалога подростка, который можно рассматривать как фактор его личностного развития. В цепочке «диалог – внутренний диалог» постоянно происходит их обратная связь [2].

Процесс психологического консультирования подростка в пространстве образовательного процесса хоть и реализуется в соответствии с общепринятой схемой консультации, но и имеет определенную специфику:

- установление контакта с подростком необходимо выстраивать с позиций субъект-субъектного, личностно-деятельностного подходов;

- запрос подростка как клиента: описание трудностей и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации следует принимать и реагировать на него с непрерывным психолого-педагогическим сопровождением и поддержкой;

- диагностическая беседа, в которой осуществляется поиск причин трудностей ведется безоценочно с постоянным рефлексивным слушанием;

- интерпретация происходит через совместную принятую педагогом-психологом и подростком гипотезу о возможных причинах трудностей подростка;

- реориентация как совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей не допускает директив от педагога-психолога к подростку [5].

Таким образом, психологическое консультирование подростков в пространстве образовательного процесса школы имеет ряд специфических особенностей как в формах и подходах, так и в структуре и непосредственном ведении консультации педагогом-психологом.

Список литературы:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Класс, 2007. 208 с.
2. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. №4 (78). С. 91-99.
3. Корепанова Е.В., Невзорова М.С. Проблемы кластеризации образовательной среды в системе «Школа – вуз – предприятие» в СПИ Мичуринского ГАУ // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
4. Корепанова Е.В., Филимонова Е.М. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4. С. 21.
5. Мони́на Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. 210 с.
6. Обносов В.Н. Социально-психологический анализ девиантного поведения // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 28.
7. Обносов В.Н. Учет индивидуально-психологических особенностей ребенка как условие реализации инноваций в образовании // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 220.
8. Обносов В.Н., Беляева О.В. Влияние психических состояний на профессиональное самоопределение и профессиональную деятельность // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 363.
9. Обносов В.Н., Веселовская А.С. Влияние психических состояний на развитие личности ребенка // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 33.
10. Умняшова И.Б., Запорожская Д.Е. Психологическое консультирование подростков в образовательной организации // Методологический семинар. 2016. №3(48). С. 3-10.

11. Черных В.В., Обносков В.Н. Изучение акцентуаций характера у подростков и их учет в учебно-воспитательной работе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 291.

12. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: учебное пособие. М.: Ось-89, 2003. 272 с.

UDC37.048.2

**FEATURES OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING
OF ADOLESCENTS**

Elena V. Korepanova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

pip-mgau@yandex.ru

Ksenia Y. Maksimova

master student

pip-mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of the features of psychological counseling of adolescents in the space of the educational process of the school. Based on the analysis of scientific and methodological literature, the concept of "psychological counseling of adolescents" is revealed. The specifics of the forms of consultative work with adolescents are revealed. The features of conducting a consultation of adolescents by a teacher-psychologist are analyzed.

Key words: psychological counseling, psychological counseling of adolescents, forms and stages of psychological counseling.