

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наталья Александровна Гарминович

кандидат физико-математических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

krasaverenei@mail.ru

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные виды универсальных учебных действий и их реализация в практической деятельности. Приводятся примеры по формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях по ОБЖ.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательные, коммутативные, регулятивные.

Требования к современным образовательным технологиям определяются, исходя из требований современного образования, и наряду с решением задачи освоения содержания предмета, должны способствовать становлению информационной, социальной, личностной и коммуникативной образовательных компетентностей обучающихся [7-9].

Покажем, как можно формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД на занятиях по ОБЖ.

Одно из важнейших умений, которое формируется при освоении познавательных УУД, – это умение правильно и осмысленно читать тексты. Оно подразумевает понимание текста. Текст представляет собой сложное не только с лингвистической точки зрения образование, но и в информативном плане это многоуровневое явление со своими явными и скрытыми компонентами, среди которых выделим фактуальную (эксплицитную, явную), подтекстовую (имплицитную, скрытую) и концептуальную (индивидуально-авторскую).

Фактуальный компонент является базой для выделения и осмысления остальных составляющих информационного пространства текста. Он лежит на поверхности и его понимание у школьников, в большинстве своем, не вызывает затруднений. К этому возрасту они обучены к считыванию и усвоению вербально выраженной информации.

Концептуальный компонент информации – это тот сегмент информационного поля текста, который, передавая взгляды, мысли, чувства автора, выражает основную мысль произведения. Он как бы накладывается на остальные компоненты, но не смешивается с ними, а представляет эмоциональный рисунок произведения, определяет прагматическую направленность. Данный аспект создается всем комплексом языковых средств и зависит от стиля текста [1-5].

В связи с этим представляется важным в работе учителя формировать у школьников не только умение правильно и осмысленно читать разные виды текста: художественные, научные, публицистические, но и самим создавать их.

Как вариант, использовать информацию, изложенную на страницах учебников истории и окружающего мира, для выполнения творческого задания, формирующего умение анализировать текст, вычленять нужную информацию и на основе этого выразить свое отношение.

Например, изучив в 7 классе [6], раздел «Основы здорового образа жизни», можно провести проверку, используя вопрос, ответы к которым следует выбрать из учебника и предложенных стихотворений.

Задание 1. Найдите среди предложенных текстов (подготовленный материал), ответы на вопросы:

1. Что значит «здоровый образ жизни»?
2. Мы едим, чтобы ...?
3. Зависят ли затраты энергии от физической нагрузки?
4. Неправильная еда – это какая?
5. Если есть неправильно, что получится?
6. Витамины нужны или? В каких продуктах они содержатся?
7. Почему человек устает? Как преодолеть усталость?

Ответы запишите в таблицу.

Таблица 1

Здоровый образ жизни

Вопрос	Ответ из учебника	Стихотворение
1. Что значит «здоровый образ жизни»?	Правильное сбалансированное питание, режим дня, поддержание физической формы и здоровья, отказ от вредных привычек	Вдох глубокий, руки шире, Не спешите, три-четыре! Бодрость духа, грация и пластика. Общеукрепляющая, Утром отрезвляющая (Если жив пока ещё) гимнастика! Не страшны дурные вести – Мы в ответ бежим на месте, В выигрыше даже начинающий. Красота! Среди бегущих Первых нет и отстающих –

		Бег на месте общепримирающий!
2. Мы едим, чтобы ...	Пища – это источник энергии и строительный материал для роста и развития человека, поддержания его физической формы и умственной работоспособности.	Лягу кверху пузом, Переел опять. Стала жизнь мне грузом, Тяжело дышать. Не люблю обжорства, Просто – много ем. Ловкости проворства, Нет во мне совсем.
3. Зависят ли затраты энергии от физической нагрузки?	Человек должен получать столько пищи, сколько он затрачивает энергии	У меня нет талии, Я во всём прямой. И любой компании, За столом – я свой. Мне еда, как спорт, А я в ней – атлет. И я не проглот, Мне – предела нет...
4. Неправильная еда – это какая?	Диета должна быть сбалансированной и включать разнообразный набор продуктов с определенным количеством белков, жиров и углеводов.	Когда похудеть захотел бегемот: Он ел сельдерей, Пил несладкий компот, Неделю бродил с рюкзаком по горам... И так похудел на один килограмм. Он крикнул: «Победа! Победа! Я смог!» И слопал на радостях: Сладкий пирог, конфеты, Печенье, бисквит с пастилой...
5. Если есть неправильно, что получится?	Нарушится нормальная работа органов человека и человек потеряет свое здоровье	Смешной живот, живое чудо! Я поедаю с мясом блюдо, Какао, мюсли, шоколад, Кефира пачка, мармелад, Бананов связка, плов, сгущенка, Арахис, шоколад «Аленка». Я холодильник одолела, Огурчиков всю банку съела.

		А напоследок съем кокос!
6. Витамины нужны или? В каких продуктах они содержатся?	Богаты витаминами и минеральными солями овощи и фрукты. Они способствуют выработке пищеварительных соков и нормальной работе кишечника	Буду делать я салат, Накрошу в большую миску Огурцы, порей, шпинат, Помидоры и редиску. Мелко порублю укроп, И заправлю все сметаной. Витаминами я впрок Запасаться не устану.
7. Почему человек устает? Как преодолеть усталость?	Кончается энергия, человек голоден или нарушен режим отдыха.	Если вы уже устали – Сели-встали, сели-встали. Не страшны вам Арктика с Антарктикой – Главный академик Иоффе Доказал: коньяк и кофе Вам заменит спорта профилактика.

Умение логически действовать и логически мыслить – основной признак, позволяющий сказать о человеке, что он разумен. Формирование владения логическими методами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям является важнейшей и самой сложной стороной процесса обучения.

Приведем пример задания, которое способствует овладению *логическими действиями сравнения, анализа и синтеза*.

Задание 2. Заполни таблицу, определив связь между действиями.

Пожарная безопасность

Вопрос	Ответ
Вы оказались в задымлённом помещении, каковы ваши действия?	Открою окно, чтобы дым смог выйти
	Смочу любую ткань водой и постараюсь пробраться к выходу
	Ничего делать не буду, позову на помощь
Назовите тип огнетушителя, которым можно тушить электроустановки под напряжением.	Водный (жидкостный)
	Углекислотный
	Воздушно-пенный
Какое ваше первое действие, если в помещении возник пожар?	Начну тушить пожар
	Выведу слабых, стариков и детей
	Вызову пожарных по телефону
Почему нельзя к одной розетке подключать несколько электроприборов большой мощности	Может загореться проводка
	Будет перерасход электроэнергии
	Перепутаются провода
Разжигая газовую плиту, спичка погасла, газ не зажегся. Что сделаете?	Перекрою газ и постараюсь найти причины
	Попробую еще раз поджечь газ, открыв его сильнее
	Перекрою газ и вызову газовиков

Регулятивные учебные действия связаны с умениями прогнозировать, осуществлять свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами, а также оценивать полученный результат.

Ученикам можно предложить задание, формирующее умение определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Задание 3. Представь ситуацию: лето, жарко. Вы со своими друзьями отдыхаете на природе. Неожиданно с одним из них случился тепловой удар. Ваши действия.

Определите порядок действий из предложенных:

- а) Напоить холодной водой.
- б) Дать попить сладкое, чай или кофе.
- в) Снять тесную одежду, ослабить ремень или пояс, галстук.
- г) Положить на носилки.
- д) Перенести в тень, в прохладное помещение, под дерево.
- е) Обтереть тело холодной водой.
- ж) Обтереть тело водкой или спиртом.
- з) Приложить к голове холодное.
- и) Одеть панамку.

Коммуникативные учебные действия не только внешняя, но и внутренняя сторона учебного процесса.

Коммуникативные УУД необходимы как в школьной, так и в повседневной жизни, при решении различных проблем. Поэтому, формируя коммуникативные УУД, целесообразно давать задания, связанные не только с учебным материалом, но и выходящие за его пределы.

Коммуникативные УУД чаще всего формируются в совместной деятельности группы обучающихся, при выполнении групповых заданий. Группы могут созданы на какое-то время, а может их состав меняться на каждом уроке. Предполагаемая работа в группах должна быть распределена по ролям, работа каждого участника оговаривается заранее. Например, при обсуждении действий если группа заблудилась в лесу, а мобильный телефон отключен.

Конечной целью учебной деятельности является достижение обучающимся такого уровня развития, когда он способен определять цель и актуализировать необходимые знания; может планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с установкой, то есть самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Список литературы:

1. Кузнецова Н.В., Гаврилова Я.А. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 208.
2. Кузнецова Н.В., Добрынина К.И. Реализация деятельностного подхода в обучении ОБЖ // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 60-3. С. 50-53.
3. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2019. № 5. С. 11-13.
4. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2019. № 5. С. 11-13.
5. Любименко О.А., Федулова Ю.А. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности школьника // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 232.
6. Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК / под ред. Ю. Л. Воробьёва. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017. 88 с.
7. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек у обучающихся / А.Н. Терехов, С.А. Майер, К.Н. Языкова, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 277.
8. Федулова Ю.А., Волкова А.В. Формирование негативного отношения студентов педагогического вуза к вредным привычкам // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 392.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]. М.: Просвещение, 2018. 159 с.

**FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN
PRACTICAL ACTIVITIES**

Natalia A. Garminovich

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

krasaverenei@mail.ru

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the main types of universal educational activities and their implementation in practice. Examples of the formation of cognitive, regulatory and communicative universal educational actions in the classroom on life safety are given.

Key words: Universal learning activities, cognitive, commutative, regulatory.