

УДК 614:374

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Наталья Валентиновна Воеводская

старший преподаватель

natalie-vo@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Показана важность применения системы здоровьесбережения и оздоровления детей и подростков в образовательных организациях, а также необходимость проведения комплексных мероприятий направленных на укрепление здоровья и на формирование устойчивых мотиваций к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций, школьные факторы риска, мониторинг деятельности образовательных организаций по укреплению здоровья обучающихся, здоровый образ жизни.

Ведущими задачами образовательных организаций является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирование у них ценности здоровья и мотивации к здоровому образу жизни. Известно, что факторы образовательной среды действуют длительно и непрерывно, систематично и комплексно. Также период обучения для каждого ребёнка и подростка – это период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные влияния оказывают наибольшее воздействие [1-3].

Понятие здоровьесбережение появилось в возрастной физиологии, а затем и в педагогике в период «крушения» валеологии как науки. Около 25 лет назад появился термин валеологизация образовательной среды, т.е. её оптимизация и организация оздоровительно-профилактической работы [7-9]. По ряду причин наука валеология прекратила своё существование и её нишу заняло здоровьесбережение.

Здоровьесберегающая деятельность – это наличие в инфраструктуре образовательной организации и в формировании процесса обучения и воспитания условий, комплекса мер и системных мероприятий, обеспечивающих оптимизацию образовательной среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и мотивации к здоровому образу жизни [4-6].

При анализе здоровьесберегающей деятельности необходимо изучать школьные факторы риска, негативное влияние которых на рост, развитие, функциональное состояние и здоровье детей и подростков доказано многочисленными исследованиями.

Школьные факторы риска – это комплекс проблем, которые являются результатом деятельности образовательной организации или системы образования в целом, а значит снижение их негативного влияния (или полное устранение) находятся в рамках деятельности образовательной организации и системы образования [1].

Здоровьесберегающая деятельность образовательной организации – это минимизация действия школьных факторов риска и оптимизация образовательной среды комплексными методами.

Учитывая актуальность и значимость проблемы сотрудниками кафедры Безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ разработана программа «Школа Здоровья» по организации здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (рис. 1).



Рисунок 1 - Примерная структура организации здоровьесберегающей деятельности образовательной организации

Отличительной особенностью нашей программы является регулярная психофизиологическая диагностика обучающихся и мониторинг основных параметров физического и нервно-психического развития, в рамках лаборатории функциональной и психологической диагностики и коррекции, а так же комплексная оценка безопасности образовательной организации.

Направления работы лаборатории:

- определение готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению;
- определение индивидуальных типологических особенностей обучающихся;
- мониторинг динамики уровня умственной работоспособности и утомляемости обучающихся;
- раннее выявление нарушений физического развития, рекомендации по их своевременной коррекции, в том числе средствами физической культуры;
- оценка уровня тревожности и напряжения вегетативных систем (Индекс Баевского) для профилактики психосоматических нарушений;
- определение факторов риска у детей и подростков с девиантными формами поведения, рекомендации по их социально-педагогической коррекции;
- прогноз функциональных резервов организма;
- определение биологического возраста комплексными методами;
- анализ мотивации к здоровому образу жизни обучающихся.

Так же нами проводилось изучение системы качественной и количественной оценки деятельности образовательной организации по охране и укреплению здоровья по анкете, разработанной Институтом возрастной физиологии Российской академии образования.

Систему качественной оценки здоровьесберегающей деятельности образовательной организации применяется для решения следующих задач:

- всестороннего анализа здоровьесберегающей деятельности образовательной организации;

- определения результативности здоровьесберегающей деятельности, проводимой в отдельных классах и в образовательной организации в целом;
- оценки оздоровительно-профилактической работы и её соответствия возрастным особенностям обучающихся;
- определения воздействия инновационных педагогических технологий на здоровье и функциональное состояние организма детей и подростков.

Данная система позволяет определить не только эффективность деятельности образовательной организации по охране и укреплению здоровья, а также системность проводимой работы.

Мониторинг включает, прежде всего, анализ индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

- анализ рациональной организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение особенностей физиолого-гигиенической организации режима труда и отдыха;
- анализ состояния здоровья, изменения функционального состояния, напряжённости и текущей заболеваемости;
- характеристику физического развития и физической подготовленности;
- показатели, характеризующие изменения отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Таким образом, показана важность применения системы здоровьесбережения и оздоровления детей и подростков в образовательных организациях, а также необходимость проведения комплексных мероприятий направленных на укрепление здоровья и на формирование устойчивых мотиваций к здоровому образу жизни.

Список литературы:

1. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под редакцией М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М.: Триада-фарм., 2002. 114 с.

2. Карпачева Т.В., Сабетов Э.Г. Обучение здоровому образу жизни на основе межпредметной интеграции // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 97.
3. Карпачёва Т.В., Сабетов Э.Г. Формирование здорового образа жизни у подростков в процессе обучения ОБЖ // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 56-7. С. 47-50.
4. Корепанова Е.В., Комель Д.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 172.
5. Корепанова Е.В., Порошина В.С. Психолого-педагогическая помощь в сохранении психологического здоровья дошкольников // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 176.
6. Корепанова Е.В., Филимонова Е.М. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4. С. 21.
7. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек у обучающихся / А.Н. Терехов, С.А. Майер, К.Н. Языкова, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 277.
8. Проблемы валеологизации образовательной среды. Межрегиональный опыт, перспективы: научно-методическое пособие / научные редакторы: Э.М. Казин, Н.А. Заруба, Г.А. Кураев, С.И. Петухов. Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. 316 с.
9. Федулова Ю.А., Волкова А.В. Формирование негативного отношения студентов педагогического вуза к вредным привычкам // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 392.

УДК 614:374

**ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS ON HEALTH
PROTECTION IN THE SECURITY SYSTEM**

Natalia V. Voivodskaya

senior lecturer

natalie-vo@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of the activities of educational organizations to preserve and strengthen the health of students. The importance of using the system of health preservation and health improvement of children and adolescents in educational organizations is shown, as well as the need for complex measures aimed at improving health and the formation of sustainable motivations for a healthy lifestyle.

Key words: health-preserving activities of educational organizations, school risk factors, monitoring the activities of educational organizations to improve the health of students, healthy lifestyle.