

УДК 37.013.77

МОТИВАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ИНСТРУМЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Наталья Владимировна Пчелинцева

старший преподаватель

natas79@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема мотивации как одного из действенных инструментов, повышающих эффективность обучения, факторы, поддерживающие мотивацию, теории, влияющие на процесс обучения.

Ключевые слова: мотивация, процесс обучения, психологические потребности.

Все мы приходим в этот мир с естественным любопытством и мотивацией учиться, но некоторые теряют эти способности с возрастом. Многие факторы формируют наши индивидуальные склонности к процессу обучения, и образование является критическим контекстом, который может повлиять на наше последующее отношение к приобретению знаний и росту.

Истинное обучение-это процесс, длящийся всю жизнь. Но чтобы постоянно достигать цели, дети должны находить обучение приятным и полезным, чтобы они могли развить устойчивый уровень мотивации, необходимый для долгосрочных достижений [1]. Любопытство и мотивация к обучению-это сила, которая позволяет студентам искать интеллектуальную и эмпирическую новизну и побуждает студентов подходить к незнакомым и часто сложным обстоятельствам с ожиданием роста и ожиданием успеха. В контексте образования сила воли связывает студентов с академической деятельностью [2]. Уровень мотивации студентов отражается в их вовлеченности и вкладе в учебную среду. Высоко мотивированные студенты, как правило, активно и спонтанно участвуют в деятельности и находят процесс обучения приятным, не ожидая каких-либо внешних вознаграждений [3, 4]. С другой стороны, студенты, демонстрирующие низкий уровень мотивации к обучению, часто будут зависеть от вознаграждений, побуждающих их участвовать в мероприятиях, которые для них не будут являться приятными.

Согласно исследованиям американских ученых, семь факторов поддерживают мотивацию: вызов, любопытства, контроль, фантазии, конкуренция, сотрудничество, признание.

Следующие теории вносят свой вклад в основные результаты процесса обучения, не будучи зависимыми от каких-либо других теорий в области образования [2, 5, 6]:

Теория самоопределения широко используется в области мотивации для изучения дисциплины. Уровень реализации таких теорий, как социальная когнитивная теория и теория ожиданий, все еще находится на начальных стадиях, но может значительно способствовать пониманию мотивации в

обучении, а также других аспектов жизни, где мотивация имеет решающее значение.

Теория внутренней и внешней мотивации. Здесь, внутренняя мотивация определяет деятельность, выполняемую ради нее самой, без ожидания внешних вознаграждений и из чувства чистого удовлетворения, которое она обеспечивает.

Правильный уровень сложности в сочетании с адекватными навыками, чувством контроля, любопытством и фантазией- вот некоторые ключевые факторы, которые могут вызвать внутреннюю мотивацию. И в сочетании с силой воли и позитивным отношением эти элементы могут помочь поддерживать мотивацию в течение долгого времени.

Некоторые исследования показывают, что внутренняя мотивация и академические достижения имеют значительные и положительные корреляции. Внутренняя мотивация может побуждать студентов участвовать в академической деятельности, чтобы испытать удовольствие, вызов и новизну без какого-либо внешнего давления или принуждения и без ожиданий вознаграждения. Успех не случаен. Это тяжелая работа, настойчивость, обучение, учеба, самопожертвование и, самое главное, любовь к тому, что вы делаете или учитесь делать.

Напротив, внешняя мотивация описывает деятельность, в которой студенты участвуют, ожидая вознаграждения, будь то в форме хороших оценок или признания, или из-за принуждения и страха наказания.

Мотивацию можно культивировать внешне на начальном этапе [7], особенно когда речь идет о деятельности, которая по своей сути не интересна, до тех пор, пока конечная цель состоит в том, чтобы превратить ее во внутреннюю мотивацию по мере развития процесса обучения. Обоснование этого связано с коротким сроком годности и потенциальной зависимостью от вознаграждений.

Хотя внешняя мотивация изначально может вызвать высокий уровень силы воли и вовлеченности, она не поощряет настойчивость и ее трудно поддерживать в течение долгого времени из-за гедонистической адаптации. Наконец, внешние поощрения или комплименты подрывают возможность того,

что учащиеся будут участвовать в образовательной деятельности ради себя или для овладения навыками или знаниями.

Тем не менее, оба типа мотивации имеют свое место в процессе обучения. В то время как внутренняя мотивация может привести к более высокому уровню самомотивации, внешняя мотивация часто обеспечивает тот первоначальный импульс, который вовлекает студентов в деятельность и может помочь поддерживать мотивацию на протяжении всего процесса обучения с течением времени.

Нелегко научить студентов быть высоко мотивированными, справляться с трудностями, понимать процесс и уметь применять свои новые знания в реальных жизненных обстоятельствах [3].

Теория самоопределения. Теория самоопределения далее рассматривает внутреннюю и внешнюю мотивацию. Он объясняет это с точки зрения саморегуляции, где внешняя мотивация отражает внешний контроль поведения, а внутренняя мотивация связана с истинной саморегуляцией. Данная теория показывает, что внутренняя мотивация тесно связана с удовлетворением основных психологических потребностей в автономии, компетентности и связанности, и иллюстрирует, как эти естественные человеческие тенденции связаны с несколькими ключевыми особенностями в процессе обучения. Здесь автономия связана с волей и независимостью, а компетентность связана с чувством эффективности и уверенности в себе при выполнении и выполнении академических задач. Родство обеспечивает чувство безопасности и связи с учебной средой, где это позволяет и повышает успеваемость и мотивацию студентов.

Теория самоопределения развилась из пяти других под-теорий, которые еще больше подтверждают ее утверждения.

Во-первых, Теория когнитивной оценки, которая объясняет влияние внешних последствий на внутреннюю мотивацию, обращает наше внимание на решающую роль автономии и компетентности в развитии внутренней мотивации, показывая, насколько она жизненно важна в образовании, искусстве,

спорте и многих других областях. Во-вторых, теория организационной интеграции и теория ориентации на причинность далее объясняют мотивацию как происходящую по спектру от амотивационной стадии к мотивационным состояниям, в которых основное внимание уделяется компетентности.

Далее, теория базовых психологических потребностей, которая классифицирует потребности человека на три основные психологические потребности в автономии, компетентности и связанности, показывает, как удовлетворение этих потребностей имеет решающее значение для вовлеченности, мотивации, здорового прогресса и благополучия среди студентов.

Наконец, теория содержания целей показывает взаимосвязь между удовлетворением фундаментальных потребностей и благополучием, основанную на внутренней и внешней мотивации целей, где внутренние цели приводят к большим достижениям и лучшей успеваемости, особенно в социальной среде образовательной среды [4, 5]

Модель ARCS. Модель - это подход к проектированию обучения, который фокусируется на мотивационных аспектах учебной среды, обращаясь к четырем компонентам мотивации: пробуждение интереса, создание релевантности, развитие ожидания успеха и повышение удовлетворенности за счет внутренних и внешних вознаграждений. Модель ARCS подчеркивает, что привлечение внимания студентов имеет решающее значение для получения и поддержания их участия в обучении, и показывает, как это может быть достигнуто за счет использования привлекательной и стимулирующей среды или учебного материала, соответствующего их опыту и потребностям. В нем признается, как уверенность связана с ожиданием успеха учащимися и как позитивные чувства по поводу процесса обучения приводят к большему удовлетворению от приобретения знаний.

Социальная когнитивная теория Социальная когнитивная теория, применяемая сегодня в различных областях, от образования и коммуникации до психологии, относится к приобретению знаний путем непосредственного

наблюдения, взаимодействия, опыта и влияния внешних средств массовой информации.

Она основана на предположении, что мы конструируем смысл и приобретаем знания через социальное влияние от ежедневного общения до использования Интернета, и объясняет отношения между поведением, социальной и физической средой и личностными факторами.

Современные тенденции в психологии образования обращают внимание не только на когнитивное развитие, но и на мотивацию и предпочтения студентов как фундаментальные факторы, способствующие эффективному обучению и достижению результатов. Отсутствие мотивации, значительное препятствие на пути к академическому успеху, которое проявляется в чувствах разочарования и раздражения, испытываемых студентами, препятствует производительности и благополучию в долгосрочной перспективе. На мотивационный уровень обучения влияют несколько факторов, таких как способность верить в усилия, неосознанность ценности и характерности академических задач.

Список литературы:

1. Деятельность учителя по развитию и поддержке мотивации учебной деятельности школьников / А.М. Дорохова, Н.В. Картечина, Н.В. Пчелинцева [и др.] // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

2. Проектирование модели обучающегося для специализированной цифровой среды обеспечивающей удаленную работу с аддитивными технологиями / Р.Н. Абалуев, Н.В. Картечина, Н.В. Пчелинцева [и др.] // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 338.

3. Картечина Н.В., Пчелинцева Н.В., Бобровская М.В. Проектирование урока в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 23.

4. Абалуев Р.Н., Чиркин С.О., Картечина Н.В. Проектирование и реализация информационно-справочной системы «Программное и аппаратное

обеспечение аддитивных технологий» // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 3.

5. Пчелинцева Н.В. Изучение математики в контексте исторического развития - важный компонент методики преподавания математики в средней школе // В сб: Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск, 2017. С. 91-94.

6. Пчелинцева, Н.В. Элементы экологического воспитания на уроках математики // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Мичуринск, 2017. С. 227-230.

7. Проектирование модели обучающегося для специализированной цифровой среды обеспечивающей удаленную работу с аддитивными технологиями / Р.Н. Абалуев, Н.В. Картечина, Н.В. Пчелинцева [и др.] // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 338.

UDC 37.013.77

**MOTIVATION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT TOOLS FOR
IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING**

Natalia V. Pchelintseva

Senior Lecturer

natas79@mail.ru

Annotation. The article deals with the problem of motivation as one of the effective tools that increase the effectiveness of learning, factors that support motivation, and theories that affect the learning process.

Key words: motivation, learning process, psychological needs.