

УДК 004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Азизджон Джахонбекович Кузиев

студент

kuziev.aziz@gmail.com

Максим Геннадьевич Тимофеев

студент

vielseitig@mail.ru

Лариса Ивановна Никонорова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Lenaniknrva@rambler.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены плюсы и минусы ИТ в образовательной среде.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, область цифровой грамотности, положительные и отрицательные факторы.

Информационные технологии (ИТ) – это процессы методы поиска и сбора, хранения, накопление и также обработки передачи данных для получения новой информации. Распространения информации и её методы воплощение таковых действий и способов.

В настоящее время достаточно сложно представить какую-либо отрасль, где не применялись электронно-вычислительные машины. Компьютерные технологии внедрились и продолжают внедряться во все сферы человеческой деятельности. Сфера образования, конечно, не стала исключением, и также перенесла “компьютеризацию”. При этом она рассматривалась не как дополнительное средство обучение, скорее, как неразделимая часть целостного учебного процесса.

В настоящее время в образовании ИТ является нужным условием перехода общества к информационному развитию, так как мир не стоит на месте, как и новые разработки. Современные технологии позволяют изменить направление учебного процесса, которое всецело погружает обучаемого в информационную - образовательную среду, дабы улучшить качество образования [1, 2].

Однако из самых больших минусов информационных технологий в обучение является то, что смартфоны и прочие гаджеты отвлекают детей от учебного процесса. Ребёнок не в состоянии сконцентрироваться на учебном процессе. Дети могут злоупотреблять открытым доступом интернета, где могут копировать или использовать чужую работу выдавая за свою и это может доходить до покупок готовых рефератов и презентаций. Учащиеся практически готовы на все, чтобы не учиться [3, 4]. Из минусов ещё можно выделить, что не каждый родитель может позволить смартфон, планшет, ноутбук и другие, дорогостоящие гаджеты, а также постоянный доступ к всемирной сети «Интернет». Хотелось бы затронуть ещё про качество источников в сети интернет, которое оставляет желать лучшего.

Интернет — это польза и вред, ученикам придётся отличать верные источники информации от ненадёжных, ведь они могут попасться на чью-то шутку или специально неправильные ответы.

Существенными плюсами информационных технологий для образования является, то что современные технологии на сегодняшний день помогают детям становится более активными, когда ученики по ссылкам могут перейти на соответствующий сайты, где находится пройденный материал [1]. Искать ответы на вопросы, формулировать и отстаивать свою позицию, развиваться.

Обладать цифровой грамотностью — это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Сегодня речь идёт о глубоком понимании цифровой среды, которая обеспечивает интуитивную адаптацию к новым контекстам и совместному созданию контента с другими учащимися. Создание презентаций, обучение поиску надёжных источников в сети Интернет, поддержка надлежащего онлайн-этикета и т.п. это жизненные навыки, которые учащиеся могут получить в учебном процессе, а они пригодятся каждому ребёнку в течение всей жизни.

Инструменты помогают вовлечь в учебный процесс всех учащихся, в том числе застенчивых, неуверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу. Онлайн-системы позволяют регулярно получать обратную связь. Все преимущества, которые дают нам информационные технологии неоспоримо облегчают учебный процесс.

Благодаря ИТ учителя освобождается от рутинных действий и получает возможность исследовать процесс обучения, отслеживать развитие обучающегося. В основном учителя не готовы к переходу от установившихся методов обучения к применению информационных технологий в процессе образования. Компьютеры используются в основном как дополнительное средство.

На сегодняшний день в школах используется следующие ИТ [4-6]:

1. Электронные документы (дневник ru).

2. Электронные учебные пособия.
3. Компьютерные программы, которые контролируют (тестирование, анкетирование и другие методы).
4. Школьный сайт, где родитель может обратиться к преподавателю.
5. Интерактивная доска, сенсорные моноблоки для рисования, 3D-принтер, интерактивные стойки со встроенным планшетом (где можно прочитать информацию о школе, список педагогов, расписания занятий).

Я считаю, что ИТ могут помогать развивать творческие навыки ученика и расширять его кругозор. Все зависит от интереса ребёнка, как выше было описано интернетом можно пользоваться по-разному. Кроме школьных программ ученик может дополнительно изучать другие языки или вообще языки программирования [7]. Получать знания можно независимо от места проживания и возраста ведь главное проявление интереса.

Использование ИТ в образовательном процессе необходимо, дабы подготовить учеников к работе в современном информационном обществе. Очевидно, что положительных качеств ИТ в школьной среде превышают отрицательные. Но надо всегда помнить, что ИТ лишь вспомогательный инструмент, они могут быть для кого-то очень эффективным средством обучения. На сегодняшний день полностью заменить преподавателя невозможно, и внедрение ИТ необходимо для совместной и дополнительной работы

Список литературы:

1. Красовская Л.В., Исабекова Т.И. Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.3, №4. с. 29-36
2. Practical application of variance analysis of four-factor experience data as a technology of scientific research / N.V. Kartechina, L.V. Bobrovich, L.I. Nikonorova, N.V. Pchelinceva, R.N. Abaluev // В сборнике: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall

of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. Krasnoyarsk, Russia, 2020. С. 52030.

3. Коротков А.А., Криволапов И.П. Автоматизированные системы контроля в сельском хозяйстве в контексте реализации концепта IOTAGRO // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 25.

4. Бурдыко Т.Г., Бушмелева К.И. Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в образовании // Труды международного симпозиума "Надежность и качество". 2016. Т. 1. С. 209-212.

5. Хатунцев В.В., Манаенков К.А., Криволапов И.П. Перспективы использования цифровизации при формировании профессиональных компетенций обучающихся технических направлений аграрного высшего образования // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 41.

6. Манаенков К.А., Криволапов И.П. Вклад инженерного института Мичуринского ГАУ в научно-технологическое развитие сельского хозяйства Тамбовской области // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 1. С. 37.

7. Никонорова Л.И. Тимофеев М.Г., Кузнецова А.П. Python как современный язык программирования // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 263.

UDC 004

INFORMATION TECHNOLOGY AT SCHOOL

Azizjon D. Kuziev

student

kuziev.aziz@gmail.com

Maxim G. Timofeev

student

vielseitig@mail.ru

Larisa I. Nikonorova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Lenaniknrva@rambler.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. Pros and cons of IT in the educational environment.

Key words: information technologies, education, digital literacy, positive and negative factors.