

УДК 372.881.111.1

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В
ОБУЧЕНИИ ОСНОВНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Нина Валентиновна Протасова

кандидат филологических наук, доцент

dekbiol.michgpi@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В представленной статье рассматривается проблема развития познавательного интереса у обучающихся старших классов негуманитарного профиля в овладении основными видами чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое на занятиях элективного курса по английскому языку. Чтение, будучи одним из видов речевой деятельности развивает умения анализа, сравнения, обобщения, активизирует мыслительную деятельность, способствует развитию личности обучающегося.

Ключевые слова: познавательный интерес, основные виды чтения, развитие мышления, развитие личности обучающегося.

Настоящая статья посвящена проблеме развития познавательного интереса у обучающихся старших классов негуманитарного профиля в процессе текстовой деятельности. При этом особое внимание уделялось овладению обучающимися основными видами чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.

Проблема развития познавательного интереса представлена в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, С.И. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и др. [1, 9].

Известно, что чтение открывает человеку доступ к различным видам информации и является одним из основных средств удовлетворения его познавательных потребностей. На занятиях по английскому языку чтение может выступать целью обучения, что позволяет познакомить обучающихся со страной и культурой изучаемого языка, подготовить их к будущей профессии и в тоже время чтение является средством овладения языком, знакомит школьников с системой языка, способами выражения мыслей с помощью печатного текста. Чтение способствует активному овладению средствами общения и их использования в речевой деятельности.

В процессе обучения чтению на занятиях по английскому языку в рамках элективного курса важно было развивать умения необходимые для понимания и осмысления содержания прочитанного текста, в частности умения обеспечивающего полноту и точность понимания содержания текста, умения выделять факты, относящиеся к определенной теме, обобщать отдельные факты, соотносить части текста друг с другом, а также умения, обеспечивающие глубину понимания текста [2-7].

Обучение чтению также связано с преодолением трудностей лексико-грамматического оформления текста. В связи с чем, особое внимание уделялось выделению терминов и понятий в тексте, а также проводилась работа на повторение грамматического материала, важного для ознакомления с содержанием текста.

Полагаем, что одним из эффективных средств развития познавательного интереса у обучающихся старших классов негуманитарного профиля является аутентичность текстового материала. На занятиях элективного курса по английскому языку обучающимся предлагались научно-популярные и научные тексты из электронных журналов Nature, Science Daily, Scientific American, New Scientist и другие. Тексты отличались информативностью материала, новизной фактов, сведений и событий, представляли большую ценность для школьников, так как способствовали повторению пройденного материала по предметам естественно-математического цикла с одной стороны, с другой стороны обогащали их новыми знаниями, которые не могли им предоставить школьные учебники.

Опыт работы с аутентичными научно-популярными и научными текстами показал, что приобретение новых знаний, умений и навыков способствует развитию познавательного интереса и повышению мотивации к изучению английского языка. Интерес как мотив познавательной деятельности школьников способствует приобретению лингвистических знаний у обучающихся старших классов негуманитарного направления и углублению знаний профильной направленности.

Следует отметить, что при отборе текстов учитывался ряд моментов, а именно, актуальность и содержательность, соответствие тематике обучающихся по предметам естественно-математического цикла и целям языковой и профессиональной подготовки, информативность, новизна материала, смысловая целостность. При этом, преподаватель анализировал тексты с лингво-методической точки зрения, выделяя активный и пассивный лексико-грамматический минимумы обучающихся, составляя задания к тексту для реализации различных целей. Чтение, как известно, мыслительный процесс, полагаем, что аутентичные тексты способны обеспечить активную мыслительную активность обучающихся, развивать разные типы мышления, способствовать развитию стремления к единому знанию.

Учитывая тот факт, что в современном мире чтение конкурирует с телевидением, компьютером, компьютерными играми важно обозначить преимущества чтения на английском языке, связанные, прежде всего, с приобретением нового знания по предметам естественно-математического цикла.

Восприятие текста требует от обучающихся усилий и владения умениями чтения, на формирование которых направлены действия преподавателя. Важно сформировать у обучающегося умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) [8] в зависимости от цели чтения и сложности текста.

Так, *ознакомительное чтение* чаще используется в основной школе, так как считается наиболее простым и не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Ознакомительное чтение предусматривает самостоятельное чтение обучающимися больших по объему текстов. Цель ознакомительного чтения заключается в том, что познакомить обучающихся с содержащейся в тексте информацией. Научно-популярные, научные тексты создают наибольшие возможности для удовлетворения познавательных интересов в области естествознания и математики. Ознакомительное чтение позволяет формировать умения прогнозирования содержания текста по его названию, оглавлению, определение главной мысли, отделение основной информации от второстепенной, установление связи между фактами и событиями, определение новизны и достоверности изложенных в тексте фактов.

В старшей школе приобретает важность *изучающее чтение*, цель которого максимально полно и точно передать содержащуюся в тексте информацию. При изучающем чтении важно было развивать у обучающихся способность к анализу, умение вычленять в тексте те элементы, которые служат опорой в преодолении возникших затруднений. Изучающее чтение является медленным видом чтения, поэтому допускается перечитывание наиболее важных частей текста для лучшего понимания и запоминания. Наиболее

распространенным способом проверки при изучающем чтении является перевод. В основе изучающего чтения лежат умения полно и точно понимать текст, формулировать основную мысль, выделять основную информацию, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений, переводить текст, объяснять позицию автора текста и др.

При обучении *поисковому чтению* нами учитывалась цель этого вида чтения – нахождение в тексте или нескольких текстах нужной информации. Данный вид чтения позволил сформировать у обучающихся умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, извлекать из текста нужную информацию по определенной теме, объединять информацию на основе прочитанных нескольких текстов, выдвигать гипотезу и др.

Для *просмотрового чтения* нами использовались тексты, отвечающие интересам обучающихся и профилю их будущей специальности. Цель просмотрового чтения заключалась в получении общего представления о читаемом тексте, его теме и круге вопросов, которые в нем рассматриваются. Просмотровое чтение требует хорошего владения языковым материалом. В процессе просмотрового чтения обучающимся важно было научиться выделять наиболее информативные части текста. Просмотровое чтение способствовало развитию умений – использовать догадку по контексту, ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, извлекать информацию из текста, в соответствии с коммуникативной задачей обучающихся. Следует отметить, что просмотровое и тем более поисковое чтение требуют опыта и владения большим объемом языкового материала, поэтому преподавателю важно было подбирать тексты согласно уровню подготовки обучающихся.

В заключении отметим, что текстовая деятельность способствовала развитию познавательного интереса обучающихся старших классов негуманитарного профиля. При этом особое внимание уделялось обучению основным видам чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое, которые способствовали улучшению качества знаний по предметам естественно-математического цикла, лингвистических знаний,

формированию различных умений работы с текстом, активизации мыслительной деятельности, а также развитию личности обучающегося.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие. М., 2004.
2. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 27.
3. Мухортова Я.А., Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Участие в диалоге культур как фактор сформированности социокультурной компетенции обучающихся // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 190.
4. Сухарева Т.Н. Роль компенсаторной компетенции в успешном иноязычном высказывании // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 109.
5. Сухарева Т.Н. Совмещение мотивации при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 111.
6. Сухарева Т.Н. Статус грамматической компетенции в структуре коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 110.
7. Тугарева В.В., Абдуллаева Л.А. Нетрадиционные формы урока как средство развития творческой активности обучающихся // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 389.
8. Фоломкина С.К. Обучение чтению в нефилологическом вузе. М., 1987.
9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. 352 с.

UDC 372.881.111.1

THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE INTEREST OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF A NON-HUMANITARIAN PROFILE IN TEACHING THE MAIN TYPES OF READING IN THE CLASSES OF ELECTIVE COURSES IN ENGLISH IN SECONDARY SCHOOLS

Nina V. Protasova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. At present article we consider the problem of development of cognitive interest at non-humanitarian students at the English lessons of elective courses in studying the main forms of reading: exploratory, reading for detail, revision reading, reading for specific information. Reading as one of the form of speech activity develops such skills as analyses, comparisons, generalizations, makes more active thinking, helps to develop the personality of a student.

Key words: cognitive interest, main forms of reading, the development of thinking, the development of student's personality.