

УДК 372.881.111.1

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нина Валентиновна Протасова

кандидат филологических наук, доцент

dekbiol.michgpi@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассматривается проблема развития познавательного интереса у обучающихся старших классов негуманитарного профиля в средней общеобразовательной школе. Актуальность выбранной темы объясняется тем, что познавательные интересы являются основой развития способности обучающихся. Работа с текстами по профилю обучения помогает школьникам приобретать знания, умения и навыки, которые в последствие смогут использовать в будущей профессиональной деятельности. Текстовая деятельность на материале английского языка способствует приобретению знаний, умений и навыков нового уровня, разных типов мышления. В статье также предложены некоторые способы и приемы развития познавательного интереса у обучающихся.

Ключевые слова: познавательный интерес, познавательная потребность, обучающиеся старших классов негуманитарного профиля, способы и приемы развития познавательного интереса.

Настоящая статья посвящена проблеме развития познавательного интереса у обучающихся старших классов негуманитарного профиля. В данной статье дано обоснование некоторых способов и приемов целенаправленного формирования познавательного интереса старшеклассников.

Современный период развития общества отличается развитием высоких технологий, появлением новых научных направлений, возникновением новых отраслей знаний на стыке наук и как следствие новых профессий. Отмечается рост спроса на профессии со знанием иностранного языка. При этом новые профессии требуют от обучающихся сформированности новых навыков и умений. Отметим некоторые из них: умение работать в международных командах, умение быстро принимать решения и реагировать на создавшиеся изменения, умение оперативно включаться в работу, переходить с проекта на проект, разбираться в сложных процессах и механизмах, умение мыслить критически, креативно, системно, умение работать с искусственным интеллектом, т.е. выпускникам школ важно осознавать, что в современных условиях необходимо овладеть навыками и умениями, которые позволят разбираться в разных сферах деятельности. В связи с чем, полагаем, что уже со школьной скамьи нужно прививать обучающимся стремление к постоянному приобретению новых знаний, умений и навыков, развивать у них познавательный интерес, расширять кругозор, творческие способности. Реализовать поставленную задачу возможно на уроках иностранного языка, который позволяет приобретать новые знания, умения и навыки работая с текстами профильной направленности, в особенности аутентичными. Будучи активными он-лайн пользователями обучающиеся охотно работают с электронными текстами, поэтому им можно предложить тексты из таких электронных журналов, как *Scientific American*, *National Geographic*, *Science Daily*, *Nature*, *New Scientist* и др. Тексты из предложенных журналов отличаются новизной, информативностью, интересной тематикой. Полагаем, что одним из способов формирования познавательных интересов обучающихся является новизна материала. Новый, ранее неизвестный материал по физике,

химии, биологии, приобретенный средствами иностранного языка способствует, прежде всего, расширению предметных знаний по профилю обучения, совершенствует лингвистические знания школьников, что свидетельствует о расположенности обучающего к учению, к познанию деятельности в области одного или ряда учебных предметов, т.е. развитию у него познавательной мотивации. Работа с текстом позволяет обучающимся приобрести информацию согласно их склонностей и интересов, использовать ее в разработке проектов, написании исследовательской работы, а также при написании рефератов по профильным предметам [1-4].

Известно, что основой познавательной мотивации является потребность в познании. На протяжении всей жизни познавательная потребность проходит различные стадии развития. В детстве, у маленьких детей, отмечается потребность в впечатлениях и чаще всего проявляется в реагировании на все новое. Следующий этап – любознательность, которая проявляется у детей в возрасте пяти, шести лет и выражается в интересе к предметам и явлениям, которые их окружают. При поступлении в школу у обучающихся развивается научная любознательность, они проявляют интерес к одному или нескольким предметам, стараются изучить их глубоко, т.е. потребность в этом возрасте носит целенаправленный характер. Доминирующими мотивами познавательные интересы становятся в подростковом и юношеском возрасте. Это объясняется тем, что в старшем школьном возрасте, так называемая ранняя юность, обучающиеся включаются в той или иной степени в новый тип ведущей деятельности учебно-профессиональный. При этом учебная деятельность для большинства обучающихся становится средством реализации жизненных планов будущего, учение на данном этапе приобретает непосредственный смысл и школьники начинают осознавать необходимость приобретения знаний, умений и навыков для будущей профессиональной деятельности. Обычно, в этом возрасте у школьников проявляется интерес к одному или нескольким предметам, которые имеют непосредственное отношение к будущей профессии. Следует отметить, что работа с текстами по профилю способствует

развитию и активизации мыслительной деятельности обучающихся, у них развиваются критическое, системное, творческое типы мышления, у них развиваются способности к синтезу, анализу, обобщению [5-10].

Вместе с тем, на развитие познавательного интереса обучающихся старших классов негуманитарного профиля оказывают влияние новейшие достижения и открытия в науке и технике. Рассмотрим некоторые приемы, которые смогут положительно повлиять на развитие познавательных интересов старшеклассников. Прежде всего, выделим прием создания проблемных ситуаций, который способствует развитию познавательной потребности, активизации мышления. Особенностью данного приема является то, что усвоение учебного материала происходит не пассивно, а в процессе активной деятельности, когда обучающийся испытывает потребность в знаниях. Данный прием позволяет обучающимся выступить в роли другого человека и проявить творческие способности, взглянуть на ситуацию с другой стороны и тем самым лучше понять и усвоить материал.

Большую значимость в развитии познавательного интереса обучающихся старших классов негуманитарного профиля приобрел прием «создание ситуации успеха». Известно, что получение хорошей оценки, похвалы преподавателя вызывает положительные эмоции у обучающихся. При этом закрепляется положительное отношение к предмету, усиливается познавательный интерес, появляется желание работать эффективно, добиваться высоких результатов.

В заключении отметим, что использование различных приемов и способов на уроках иностранного языка оказывает влияние на развитие познавательных интересов обучающихся старших классов негуманитарного профиля, способствует развитию познавательной потребности, познавательной мотивации. Работая с текстами профильной направленности, обучающиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки, у них развиваются разные типы мышления.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов / под ред. Г.И. Щукиной. М., 1984.
2. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы // Ученые записки ЛГУ. Психология. 1959. Вып. 16. № 265.
3. Василевский А.А., Шатилова Н.Ю., Базарова Т.И. Формирование навыков и совершенствование умений чтения иноязычных текстов у бакалавров педагогических вузов // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 80.
4. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 27.
5. Мухортова Я.А., Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Участие в диалоге культур как фактор сформированности социокультурной компетенции обучающихся // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 190.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., М., Минск, 2001.
7. Сухарева Т.Н. Роль компенсаторной компетенции в успешном иноязычном высказывании // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 109.
8. Сухарева Т.Н. Совмещение мотивации при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 111.
9. Сухарева Т.Н. Статус грамматической компетенции в структуре коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 110.
10. Тугарева В.В., Абдуллаева Л.А. Нетрадиционные формы урока как средство развития творческой активности обучающихся // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 389.

UDC 372.881.111.1

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTERESTS
IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF A NON-HUMANITARIAN PROFILE IN
A SECONDARY GENERAL EDUCATION SCHOOL**

Nina V. Protasova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

dekbiol.michgpi@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The problem of development of cognitive interest at pupils of non-humanitarian profile of secondary school is considered at present article. The actuality of the topic is explained that cognitive interests are the base of development pupils' ability. Working with texts on profile pupils get knowledge and skills, which they can use in their future profession. Work with the text, using the English language helps pupils to get knowledge and skills of a new level. We also suggest some methods and techniques for the development of cognitive interest at pupils.

Key words: cognitive interest, cognitive need, senior pupils of non-humanitarian profile, methods and techniques of the development of cognitive interest.