

УДК 37.013.32

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МИЧУРИНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Алексей Викторович Медведев

аспирант

Татьяна Николаевна Сухарева

кандидат педагогических наук, доцент

tnsuch@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Коммуникативная компетенция в иностранном языке приобрела особое значение в системе высшего образования. Новые цели образования потребовали изменения методов и форм организации учебного процесса. Преподаватель иностранного языка в высшей школе должен владеть интерактивными технологиями, что является залогом эффективного обучения иностранному языку в аграрном вузе.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, интерактивные методы обучения, ролевая игра, проект.

Основной целью обучения иностранным языкам в системе высшего профессионального образования обозначена коммуникативная компетенция, которая позволит использовать иностранный язык для удовлетворения личностных и профессиональных потребностей и дальнейшего самообразования. Развитие коммуникативной компетенции требует как совершенствования традиционных технологий обучения иностранному языку, так и разработки новых, основанных на последних достижениях психолого-педагогических наук. Новые цели образования требуют изменения методов и форм организации образовательного процесса, активизации деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни, присутствия игровых моментов, которые развивают такие качества, как самостоятельность, ответственность за принятие решений, стимулируют познавательную, творческую, коммуникативную личностную активность обучающихся. Эффективное обучение иностранному языку, по нашему мнению, возможно при сочетании традиционных методов обучения и современных интерактивных методов, направленных на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на повышение активности обучающихся в процессе обучения [1-3].

Как показывает практика, применение интерактивных форм обучения, в основе которых лежит принцип активной деятельности обучающихся, обеспечивает высокую мотивацию к обучению, прочность знаний, творчество и фантазию обучаемых, коммуникабельность, активную жизненную позицию, развивает командные навыки и желание совершенствоваться. К интерактивным методам, используемым в процессе обучения иностранному языку, можно отнести метод проектов, дискуссии, соревнования, использование Интернет-ресурсов, работу с видеофильмами, дебаты, кейсы и т.д. [4-11]

На кафедре иностранных языков и методики их преподавания МичГАУ в учебном процессе применяются следующие интерактивные методы обучения:

- игровые технологии (ролевые игры);
- круглые столы (дискуссии);

- проектная методика;

1. Ролевая игра. В начале занятия преподаватель обозначает его цели и задачи. Между участниками игры распределяются роли и моделируются условия, приближенные к реальным. Выбирается группа экспертов, которая, наблюдая за ходом игры, оценивает деятельность каждого участника. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями и выполняют задания в соответствии со своими ролевыми функциями. На этапе обмена информацией между членами команд, участники игры доброжелательно выслушивают мнения, готовят вопросы, дополняют выступления, активно участвуют в обсуждениях. На этапе подведения итогов экспертная группа оценивает деятельность участников ролевой игры в соответствии с разработанными критериями и готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждая его с преподавателем. Преподаватель организует подведение итогов. Затем экспертная группа сообщает итоги и результаты оценки деятельности команд.

2. Проведение круглого стола в форме дискуссии. Перед проведением круглого стола преподаватель вместе с обучающимися определяют тему и формулируют вопросы для обсуждения. Затем обучающиеся создают мини-группы или команды для работы и изучения темы. Тема и вопросы распределяются по мини-группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки. В дальнейшем, определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками круглого стола. В ходе круглого стола преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя обучающихся обмениваться мнениями. В своих выступлениях обучающимся рекомендуется использовать различные наглядные материалы (презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. На заключительном этапе преподаватель совместно с обучающимися должен проанализировать и оценить проведенный круглый стол и подвести итоги.

3. Подготовка проектных работ. Подготовка проекта предполагает выбор темы, определение типа проекта, его основные цели и задачи. Затем обсуждается структура проекта, составляется примерный план работы. Первый этап – этап сбора информации. Обучающиеся представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д. Основной этап - демонстрация проекта. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект.

Таким образом, использование ролевых игр, круглых столов и проектных работ в аграрном вузе позволяет создать языковую среду на любом этапе обучения иностранным языкам, включить обучающихся в реальные ситуации межкультурной коммуникации, приобрести индивидуальный опыт общения с иной культурой, что, в конечном счете, влияет на эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Список литературы:

1. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 2 (36). С. 34-37.
2. Еловская С.В., Круглова Е.А. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 38. С. 35-39.
3. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1. С. 83-87.
4. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Изд-во МГУ, 1986. С.176.

5. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / отв. ред. Л.Е. Курнешева. М.: Московский центр качества образования, 2008. С. 3-56.
6. Кобышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. М.: Тетра Системс, 2004. С. 176.
7. Попова Н.В., Сухарева Т.Н. Использование кейс-метода в обучении английскому языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 3-1 (81). С. 205-207.
8. Попова С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 57-64.
9. Попова С.В., Зиновьева Н.В. Использование блог-технологии в процессе обучения иностранным языкам // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 43.
10. Попова С.В., Смольянинов М.В. Использование технологии подкастов в обучении английскому языку (к вопросу об инновационных педагогических технологиях) // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 223.
11. Сухарева Т.Н. Статус грамматической компетенции в структуре коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 110.

UDC 37.013.32

**INTERACTIVE TECHNOLOGIES USED IN TEACHING FOREIGN
LANGUAGES IN MICHURINSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

Alexey V. Medvedev

postgraduate student

Tatiana N. Sukhareva

Ph.D., Associate Professor

tnsuch@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. Communicative teaching of a foreign language has acquired special importance in the system of higher education. The new goals of education required changes in the methods and forms of organization of the educational process. A foreign language teacher must be proficient in interactive technologies, which is an important condition for effective teaching of a foreign language at an agrarian university.

Key words: communicative competence, interactive methods of teaching, role play, project.