

УДК 37.013.32

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

Алексей Викторович Медведев

аспирант

Татьяна Николаевна Сухарева

кандидат педагогических наук, доцент

tnsuch@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Новые цели образования потребовали изменения методов и форм организации учебного процесса. Преподаватель иностранного языка в высшей школе должен владеть интерактивными технологиями, что является залогом эффективного обучения иностранному языку в аграрном вузе.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, дебаты, мозговой штурм, кейсы.

В настоящее время все большую популярность в образовании приобретают инновационные подходы с основным акцентом не просто на получении обучающимися некоторой суммы знаний и умений, но и на формировании системного набора компетенций, проявляющихся в способности решать проблемы и задачи в различных сферах человеческой деятельности – экономической, политической, культурологической, информационной и пр. Подобный переход предполагает, что интерактивные методы призваны стать основой образовательного процесса, а не просто его частью [1-6, 9, 10].

- Дебаты;
- Мозговой штурм;
- Кейсы.

1. Дебаты. Занятие в форме дебатов начинается с подготовительного этапа. Вместе с обучающимися преподаватель определяет тему дебатов, основные цели и задачи, порядок их проведения, количество обучающиеся в командах. Обучающиеся разбиваются на две команды. Одна команда поддерживает тему дебатов, другая – опровергает ее. Заранее определяются роли участников команд и регламент дебатов. Следующий этап подготовки команд к дебатам – это сбор информации по теме дебатов, анализ информации, подготовка опорных конспектов, аннотаций, тезисов, заметок, подборка цитат, а также, краткая запись речевых оборотов, используемых в выступлениях. На данном этапе выбирается ответственный, обязанность которого - следить за соблюдением регламента дебатов и жюри. Преподаватель вместе с обучающимися готовит протоколы для судей и разрабатывает критерии оценивания.

Дебаты начинаются с выступления одной из команд, которая формулирует тему и обосновывает ее актуальность, определяет ключевые понятия, представляет кейс утверждающей стороны, а в заключении отвечает на перекрестные вопросы. Затем следует выступление команды-оппонента, которая формулирует тезисы команды отрицания, анализирует определение ключевых понятий, опровергает позиции утверждения или принимает цели или

ценности оппонентов. На заключительном этапе судьи проводят сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; объясняют, почему и какие приводимые каждой командой аргументы были более убедительны; объявляют команду победителя. Важно вместе с обучающимися проанализировать подготовку команд к дебатам и сделать выводы о деятельности всех участников дебатов.

2. Мозговой штурм. Суть данного метода заключается в том, что перед обучающимися ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Обучающиеся делятся на группы, в которых генерируются идеи. Затем высказываются различные предложения, направленные на разрешение проблемы. Из числа обучающихся выбирается представитель, который записывает все высказанные идеи и решения. Преподаватель следит за регламентом и ходом мозгового штурма, а также за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей.

На заключительном этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое интересное, самое необычное решение проблемы. Заключительный этап - этап рефлексии.

3. Метод кейсов. Большинство специалистов определяет метод кейсов как групповое обсуждение в образовательных целях какой-либо проблемной ситуации и коллективный поиск ее решения. Кейсы можно отнести к заданиям по решению проблем. Это означает, что обучающиеся должны выработать решение проблемы, причём решений может быть несколько или может не быть совсем. Кейсы идеально подходят для обучения языку в специальных целях, так как они связаны с анализом правовых, экономических, социальных и социальных проблем. Обучающиеся обсуждают, какое решение является наиболее оптимальным, и представляют решение в виде речи или письменного доклада [7, 8, 11].

Практическая значимость метода кейсов обусловлена тем, что данный метод способствует реализации подхода к профессиональному высшему

образованию, который ориентирован на учащегося. Учебная программа, ориентированная на учащегося, предполагает смену вектора в обучении, а именно, переход от стратегий обучения к стратегиям изучения.

Метод кейсов доказал свою эффективность, а именно, у обучаемого есть возможность:

- задействовать критическое мышление и рефлексия;
- обучиться навыкам управленческой коммуникации, таким как проведение встреч, переговоров по контракту или презентаций;
- улучшить знания о сложностях взаимосвязанной человеческой среды, поскольку данный метод подразумевают анализ реальных ситуации;
- улучшить навыки совместной работы на иностранном языке, необходимые для успеха осуществления совместной деятельности;
- установить новые контакты и улучшить коммуникативные навыки;
- воспитать дружелюбие и сотрудничество, критическое отношение к миру;
- развивать способность к компромиссу;
- улучшить навыки обработки информации, поскольку изучение кейса предполагает переработку большого объёма;
- улучшить навыки письменного и устного общения. Невербальные навыки общения также тренируются, поскольку обучающиеся работают вместе в тесных группах.

Очень важно объяснить кейс обучающимся и, в некоторых случаях, прочитать кейс с ними. Мы полагаем, что предоставление обучающимся интернет-ссылки на кейс или его краткое объяснение, будет недостаточным. Задача педагога состоит в том, чтобы у обучающихся появилась четкая картина проблемы.

Источниками кейса могут быть общественная жизнь, образование и наука.

Представляется возможным разделить кейсы на три основные группы:

1. практические кейсы, основанные на реальной жизненной ситуации.

2. обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
3. научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Таким образом, использование интерактивных методов в аграрном вузе позволяет создать языковую среду на любом этапе обучения иностранным языкам, включить обучающихся в реальные ситуации межкультурной коммуникации, приобрести индивидуальный опыт общения с иной культурой, что, в конечном счете, влияет на эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Список литературы:

1. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 2 (36). С. 34-37.
2. Еловская С.В., Круглова Е.А. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 38. С. 35-39.
3. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1. С. 83-87.
4. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / отв. ред. Л.Е. Курнешева. М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3-56.
5. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку // М.: Тетра Системс, 2004. С. 176.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пос. для студентов педагогических вузов. М.: Издат. центр «Академия», 2000. С. 272.
7. Попова Н.В., Сухарева Т.Н. Использование кейс-метода в обучении английскому языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 3-1 (81). С. 205-207.

8. Попова С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 57-64.

9. Попова С.В., Зиновьева Н.В. Использование блог-технологии в процессе обучения иностранным языкам // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 43.

10. Попова С.В., Смольянинов М.В. Использование технологии подкастов в обучении английскому языку (к вопросу об инновационных педагогических технологиях) // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 223.

11. Case Study as a Learning Opportunity among Nursing Students in a University [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.hsag.co.za/index.php/HSAG/article/viewFile/434/429>, свободный.

UDC 37.013.32

**USING INTERACTIVE METHODS
AS A FACTOR OF FORMATION
FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN AN AGRICULTURAL
UNIVERSITY**

Alexey V. Medvedev

postgraduate student

Tatiana N. Sukhareva

Ph.D., Associate Professor

tnsuch@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The new goals of education required changes in the methods and forms of organization of the educational process. A foreign language teacher must be

proficient in interactive technologies, which is an important condition for effective teaching of a foreign language at an agrarian university.

Key words: interactive methods of teaching, debates, brain storm, cases.