

УДК 373.51

**К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ  
ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ  
В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Алла Анатольевна Можарова**

студент

**Олег Валерьевич Аверков**

студент

**Наталья Александровна Гончарова**

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mai.ru

**Галина Вячеславовна Кретинина**

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье обзорно освещен вопрос о значимости традиционных и инновационных процессов в национальной системе образования. Авторами подчеркивается, что традиции играют определяющую роль в воспитании и образовании новых поколений. Инновационные процессы в образовании характеризуют современные подходы.

**Ключевые слова:** традиционные и инновационные процессы в образовании, воспитание и образование новых поколений, современное образовательное пространство, модернизация системы образования.

У любого народа традиции в педагогике всегда были основой для построения национальной образовательной системы, потому что только они – традиции- вышли из жизни и проверены жизнью. Инновационный процесс же направлен на изменение компонентов деятельности человека. Но и здесь идеи берутся из богатого традициями прошлого. Творчество — это долгий путь к вершине успеха. Каждый шаг вперёд становится возможным только потому, что сделан предыдущий. Как сказал один из русских философов: «...Утрачивающий традиции скатывается вниз. Но горе тому, кто ограничивается только охранением традиции. Если поступать так, это означает, что и традиции, которую охраняют, недолго осталось жить. Нет традиции вне непрерывного творчества, вне утверждения её в наиболее совершенных, наиболее отвечающих характеру именно данного времени формах». Таким образом, переосмысление многих прежних взглядов и традиций приведет к разнообразию и совершенствованию образовательной системы [4-6].

Возникшие в глубокой древности традиции играют определяющую роль в воспитании и образовании новых поколений. Базу российского образования составляют традиции народной педагогики и семейного воспитания, идеи М. В. Ломоносова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Понятие «инновация» первоначально обозначало внедрение элементов одной культуры в другую. В России всегда относились с осторожностью к понятию «инновация», подменяя его понятием — «нововведение».

Термин «инновация» вошёл в обиход ещё в 1930-е годы прошлого столетия. В качестве социологического внутри социологии культуры и культурной антропологии этот термин был непосредственно связан с идеей диффузии культурных феноменов. Именно инновационные процессы в образовании характеризуют современные подходы. Под инновацией понимается любая новая идея, новый метод или новый проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования.

В качестве примера вспомним великого педагога Яна Амоса Коменского. Коменский был новатором в области дидактики, выдвинувшим много глубоких, прогрессивных дидактических идей, принципов и правил организации учебной работы (учебный год, каникулы, деление учебного года на учебные четверти, одновременный прием учащихся сенью, классно-урочная система, учет знаний учащихся). Коменский хотел «учить всех всему» и требовал всеобщего обучения, которое должно распространяться совершенно на всех детей, независимо от материальных и половых различий.

Мы видим следующее: то, что когда-то было инновацией в образовании, пройдя длительный процесс, превратилось в традицию. Современная школа все еще базируется на традиционных принципах образования и требует изменения и присутствия инноваций. Этот момент является важным, поскольку школа один из главных институтов социализации личности в процессе жизни, интеграции ребенка в профессиональное пространство. Школа является и основополагающим звеном в цепочке развития от ребенка до зрелой личности, поэтому она должна своевременно и эффективно реагировать на происходящие в современном мире процессы, видеть и устранять возникающие проблемы, находя пути решения, приводящие к качественным изменениям, т. е. быть адекватным современной действительности.

Кроме того, современное образовательное пространство должно быть мобильно, т. е. быстро реагировать на изменения вне его. В качестве средства такого экстренного реагирования и может выступать педагогическая инновация. Что, как не традиции, опыт прошлых поколений, обычаи родного края могут сформировать в человеке самые лучшие нравственные устои? Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики - основные цели инновационной деятельности [1-3, 7-10]. Однако инновации требуют от нас критического подхода, всестороннего анализа, тем более тщательного, чем радикальнее они

представляются, ведь если ошибки недопустимы в математических расчетах, то почему мы так беспечны, «рассчитывая» судьбы детей?

Новации в отечественной педагогике, такие как заимствование западноевропейских образцов моделей учебно-образовательных процессов, неизменно сопровождалось утверждением в них национальных российских традиций обучения и воспитания. Зачастую под традицией понимается лишь косное, никому не нужное отжившее старое, мешающее развитию наследие прошлого, бессмысленно воспроизводящееся в современности. Тем не менее именно традиции в педагогике любого народа всегда были основой для построения национальной образовательной системы, т. к. только народные традиции, вышедшие из жизни и проверенные жизнью, могут быть аксиоматичны [11-13].

Возникшие в глубокой древности традиции играют определяющую роль в воспитании и образовании новых поколений. Никто не отрицает, что путь к достижению более высокого качества обучения и воспитания фундирован идеей нравственного смысла времени и человека. Существует мнение, что педагогическое прошлое всегда подгоняется под ожидания сегодняшнего дня. А ожидания дня сегодняшнего - это, несомненно, использование современных, в том числе и образовательных технологий, направленных на качественный результат. Только при таком условии возможна модернизация отечественного образования. Под инновациями в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования, интеграционные (межпредметные) программы, методы оценивания образовательного результата. Инновационная активность педагогов в современных условиях обусловлена рядом исследований, которые ведут в последние три десятилетия.

Таким образом, модернизация системы образования является одним из приоритетных направлений государственной политики и обеспечивает рост творческой, разносторонней индивидуальности педагогов. Именно на лучших традициях отечественной педагогики и поиска новых форм, методов и

содержания образования нам видится будущее современной школы. Опора на лучшее, создаваемое в отечественном и мировом образовательном пространстве, — предпосылка того, что российская система образования продолжит своё развитие и дальнейшее самосовершенствование.

### **Список литературы:**

1. Баудер Г.А., Рыжанова Е.А. Организация нравственного воспитания в процессе учебной деятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 197.
2. Бухтиярова Н.А., Манаенкова М.П. Использование современных инновационных технологий в образовательном процессе (на примере опыта работы МБДОУ "Детский сад № 1 "Пчелка") // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 210.
3. Гончарова Н.А. Использование интернет-мемов на занятиях как фактор повышения мотивации студентов неязыковых вузов к овладению иностранным языком // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 343.
4. Гончарова Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников // XIII Пасхальные чтения: материалы двенадцатой научно-методической конференции. Москва. 2015. С. 135-140.
5. Гончарова Н.А. Формирование профессионального сознания студентов неязыковых вузов в процессе овладения иностранным языком // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. Мичуринск. 2016. С. 210.
6. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Закономерности обучения студентов магистратуры иностранному языку в учебных условиях: лингводидактический аспект проблемы исследования // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения. Санкт-Петербург. 2018. С. 94-97.

7. Гончарова Н.А., Кретинина Г.В. Интернет-ресурсы на занятиях по иностранному языку как фактор повышения мотивации студентов неязыковых вузов к формированию коммуникативной компетенции // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 28.

8. Гончарова Н.А., Кретинина Г.В. Формирование воспитательного пространства вуза средствами иностранного языка // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы / под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск. 2019. С. 10-12.

9. Манаенкова М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 51.

10. Медведев А.В., Гончарова Н.А. Обучение студентов среднего профессионального образования иноязычной профессионально ориентированной лексике на основе междисциплинарного проекта // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2021. № 1 (110). С. 167-175.

11. Мишина Е.Н., Плотникова А.Р. Особенности организации воспитательной работы по иностранному языку // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. Мичуринск. 2019. С. 27-30.

12. Психологические и лингводидактические основы использования компьютерных технологий при обучении русскому языку как иностранному / Ж. И. Жеребцова, В. И. Копельник, О. А. Гливенкова, Н. В. Мелехова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2017. № 4 (66). С. 127-136.

13. Симонов О.А., Баудер Г.А. К вопросу формирования нравственной культуры у русских и иностранных студентов // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 36.

UDC 373.51

**TO THE QUESTION OF SIGNIFICANCE TRADITIONAL  
AND INNOVATIVE PROCESSES  
IN THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM**

**Alla A. Mozharova**

student

**Oleg V. Averkov**

student

**Natalia A. Goncharova**

Doctor of Pedagogy, Professor

nata-alexa@mai.ru

**Galina V. Kretinina**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article reviews the question of the importance of traditional and innovative processes in the national education system. The authors emphasize that traditions play a decisive role in the upbringing and education of new generations. Innovative processes in education characterize modern approaches.

**Key words:** traditional and innovative processes in education, upbringing and education of new generations, modern educational space, modernization of the education system.