

УДК 711,558:712.257

**БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ  
ТЕРРИТОРИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Анастасия Юрьевна Дубовицкая**

магистрант

**Ульяна Петровна Ивлиева**

студент

**Виктория Александровна Попова**

студент

**Николай Николаевич Чесноков**

старший преподаватель

nikolai.chesnokov.59@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В данной статье приведен анализ существующего положения территории и описание архитектурно планировочного решения.

**Ключевые слова:** территории школ, генеральный план, зона отдыха, спортивные площадки.

Благоустройство территории школы - это комплекс мер по созданию и организации зон и сооружений вокруг главного здания, выполняющих определенные функции. План благоустройства школы разрабатывается на стадии проект, как устойчивое развитие городских территорий в архитектурном проектировании [5, 6, 10].

Современные тенденции ландшафтной архитектуры и градостроительства, архитектурно-планировочное решение территорий должно быть целенаправленным, отвечать соответствующим требованиям [2, 3]. Территории должны состоять из зон с набором уютных зон отдыха и пешеходным маршрутом с оборудованием и малыми архитектурными формами.

Здание школы на участке является его планировочным центром. Для проведения мероприятий по благоустройству территории школы требуется произвести ее четкое разграничение на функциональные зоны.

Основная задача озеленения – создание природного и эстетического микроклимата, защита от ветра, пыли и солнечных лучей. Важной функцией озеленения является образовательная, дети познают окружающую их природу непосредственно в месте обучения. Дополнительно работа по благоустройству территории школы способствует этическому и трудовому воспитанию школьников.

Озеленение территории проводится по проектному решению с определением состава растительного ассортимента для озеленения и благоустройства территорий школ, зависит от ряда условий: климатических характеристик региона, географического расположения по сторонам света; особенностей грунта и гидрологической обстановки; совместимости с растениями, уже имеющимися на участке; материальных ресурсов и пр.[8, 9].

Вновь создаваемые объекты ландшафтного дизайна должны иметь гармоничное распределение и соответствовать своему назначению в каждой из функциональных зон.

Перед зданием школы, как правило, расположены площадки для отдыха младших классов и площадка для торжественных мероприятий. Они должны хорошо просматриваться по всему периметру, поэтому огораживать эту территорию посадкой высокорослых растений или деревьев с густой кроной не рекомендуется.

На спортивных площадках дети проводят достаточно много времени, поэтому рядом с ними следует организовать зоны затенения для отдыха во время активных мероприятий. Зону отдыха стоит оформить мягкими газонными посадками в сочетании с кустарниковыми группами. В этой зоне можно устроить цветники и газоны с декоративным мульчированием природными материалами.

Комплекс мероприятий по благоустройству территории, созданию и организации зон вокруг основного здания, имеющих определенные функции.

Цель мероприятий по благоустройству и озеленению территории – обеспечение безопасного и комфортного пребывания на территории школьного участка.

Задачи благоустройства школьного участка:

расширение функциональных возможностей используемого участка;  
обеспечение безопасности учащихся и работников учебного учреждения;  
усиление стимула для проведения учебных и спортивных занятий на открытом воздухе; улучшение экологической атмосферы района за счет озеленительных мероприятий на участке.

Архитектурно - планировочная структура объекта – комплекс взаимосвязанных зданий и сооружений, выполняющих определенные функции [12]. План благоустройства территории школы разрабатывается на стадии проектирования.

План мероприятий по благоустройству территории школы.

Функционально - планировочная организация объектов ландшафтной архитектуры – главный аспект при разработке проекта благоустройства и озеленения [14]. Здание школы на участке является его планировочным

центром. Для проведения мероприятий по благоустройству территории школы требуется произвести ее четкое разграничение на функциональные зоны.

Школьный двор можно разбить на функциональные зоны:

многофункциональная зона (учебно-опытная, спортивные площадки, площадки для мероприятий); рекреационная зона (дополнительные спортивные площадки, места для отдыха и прогулок); хозяйственная зона; буферная зона (зона отделения территории школы от окружающей инфраструктуры) [13].

Основная задача озеленения – создание природного и эстетического микроклимата, защита от ветра, пыли и солнечных лучей. Важной функцией озеленения является познание окружающего их природу непосредственно в месте обучения. Дополнительно работа по благоустройству территории школы способствует этическому и трудовому воспитанию школьников. Озеленение современной территории парков, скверов, участков следует проводить по принятому ландшафтному проекту (дендроплану) [15].

Вновь создаваемые объекты ландшафтного дизайна должны иметь гармоничное распределение и соответствовать своему назначению в каждой из функциональных зон.

Дорожки между площадками можно обустраивать в виде аллей, обрамленных деревьями с пирамидальными или колонновидными кронами, например, лиственницей, елью, березой.

Зону отдыха стоит оформить мягкими газонными посадками в сочетании с кустарниковыми группами. В этой зоне можно устроить цветники и газоны с декоративным мульчированием природными материалами.

Учебно-опытные участки следует огораживать от остальных зон с целью ограничения к ним доступа, эту функцию может выполнить изгородь из вьющихся кустарников на опорах или живая изгородь, как элемент ландшафтного дизайна [1].

Нельзя высаживать на пришкольном участке растения-аллергены, а также деревья и кустарники с несъедобными плодами, стоит избегать растений с

большим содержанием эфирных масел, чтобы предотвратить возникновение аллергических реакций у детей.

Периодическое обновление объектов озеленения территории школы благоприятно сказывается на поддержании эмоционального и экологического климата, экологические концепции формирования садово-паркового ландшафтного дизайна в градостроительстве [7, 11]. Мероприятия можно совмещать с практическими уроками по труду или естествознанию как дополнительный дисциплинирующий и образовательный элемент школьного воспитания.

Грамотно организованные ландшафтные группы, удобное размещение малых архитектурных форм на пришкольном участке улучшают его микроклимат, санитарно-гигиенические и эстетические условия [4]. Удачно вписанный в инфраструктуру района школьный участок с обновленным озеленением украсит город и повысит ценность территории в плане общего озеленения района.

#### **Список литературы:**

1. Гришина Д.С., Чесноков Н.Н. Живая изгородь, как элемент ландшафтного дизайна // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 51.
2. Забелина К.М., Чесноков Н.Н. Современные тенденции ландшафтной архитектуры // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 3. С.18.
3. Ивлиева А.Ю., Чесноков Н.Н., Рудая О.А. Ландшафтная архитектура и градостроительство // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 1.
4. Малые архитектурные формы в ландшафтной архитектуре Тамбовской и Липецкой областей / Н.Н Чесноков, А.О. Саблина, Д.А. Цуканова, А.А. Шабунина // Сборник научных трудов, посвященный 85 – летию Мичуринского государственного аграрного университета. Мичуринск. 2016. С. 53-56.

5. Орлова И.А., Селихов В.С., Чесноков Н.Н. Особенности проектирования городских общественных пространств // Наука и Образование. 2019. Т.2. № 1. С. 58.
6. Разработка проекта в ландшафтной архитектуре / А.Ю. Князькова [и др.] // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 1.
7. Рудая О.А., Чесноков Н.Н., Иванова К.А. Экологические концепции формирования садово-паркового ландшафтного дизайна в градостроительстве // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 1.
8. Струкова Р.А., Вережкина В.Е. Устойчивость сортов яблони к грибным заболеваниям в садовом агроценозе // Сборник научных трудов, посвященный 85- летию Мичуринского государственного аграрного университета. В 4-х томах. Мичуринск. 2016. С.202 – 205.
9. Танкаева А.М., Алиев Т.Г.Г., Струкова Р.А. Изучение различных систем содержания почвы // Наука и Образование. 2020. Т.3. № 3. С. 226.
10. Устойчивое развитие городских территорий в архитектурном проектировании / В.Д. Глотова [и др.] // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 1.
11. Фролов Р.В., Чесноков Н.Н. Тенденции современного экологического направления ландшафтной архитектуры // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 1. С. 54.
12. Фролова Д. С., Чесноков Н. Н. Архитектурно-планировочная структура объекта // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 3. С. 47.
13. Чесноков Н.Н., Саблина А.О. Создание и развитие единого рекреационного пространства исторического ядра города Мичуринска Тамбовской области // Перспективы развития интенсивного садоводства: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти ученого-садовода, доктора сельскохозяйственных наук, профессора, лауреата Государственной премии РФ, заслуженного деятеля науки РСФСР В.И. Будаговского. Мичуринск. 2016. С. 50-53.

14. Чесноков Н.Н., Кирина И.Б. Функционально - планировочная организация объектов ландшафтной архитектуры: учебно-методическое пособие. Мичуринск, 2021. 71 с.

15. Щекочихина В. А., Чесноков Н.Н. Проект современного парка в пределах улиц Коммунальная, Турбинная, Ленина и Карла Либкнехта (рабочий поселок) города Мичуринска Тамбовской области // Наука и Образование. 2019. Т.2. № 2. С. 258.

**UDC 711,558:712.257**

**IMPROVEMENT AND LANDSCAPING OF THE TERRITORY  
OF A COMPREHENSIVE SCHOOL**

**Anastasia Yu. Dubovitskaya**

master student

**Ulyana P. Ivlieva**

student

**Victoria A. Popova**

student

**Nikolay N. Chesnokov**

senior lecturer

nikolai.chesnokov.59@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article provides an analysis of the existing situation of the territory and a description of the architectural and planning solution.

**Key words:** school territories, master plan, recreation area, sports grounds.