

УДК 372.8: 811.611:377

**ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

Юрьева Мария Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент

mariyaurieva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития речи обучающихся на уроках русского языка, приводятся примеры текстов слов-синонимов, упражнения в подборе к словам синонимов путем замены отдельного слова или словосочетания синонимичным словом.

Ключевые слова: развитие речи, культура речи, упражнения в работе над синонимами, практическое изучение синонимов.

Формирование всесторонне развитой личности – ориентир в работе школы. Перед учителем стоит задача – поиск новых способов интенсификации обучения, повышение его качества и процента обученности. В настоящее время общеобразовательная школа ищет наиболее результативные методы обучения и воспитания.

На уроках русского языка нельзя проходить мимо непонятных детям слов. Учитель должен разъяснять смысл каждого такого слова. С этой целью перед тем как приступить к выполнению упражнения, надо выделить имеющиеся в нем трудные для понимания слова, записать их на классной доске и кратко разъяснить детям. К участию в толковании слов следует привлекать самих детей, например: чурбачки – маленькие поленца, ульи – домики для пчел. Учителям начальных классов отводится немаловажная роль в подготовке младших школьников к усвоению русского языка. Чем раньше дети приобщаются к языковой культуре, тем прочнее и успешнее усваивают весь объем знаний, умений и навыков, необходимых для умелого использования родного языка [1-4].

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Без него невозможно существование современного общества, невозможна его деятельность. Роль языка как средства общения непрерывно возрастает, этим и объясняется необходимость глубокого изучения родного языка в школе. Языковые знания – залог культуры речи. Каждая мысль, проявляясь в речевой форме, воплощается в неё в соответствии с языковой нормой. Нормирование речи младших школьников является первостепенной задачей начального обучения русскому языку. Вместе с тем, уже в начальной школе есть возможность решать задачу более высокого уровня: учить детей находить для своих мыслей наиболее совершенную форму выражения, осознавать язык эстетически [5-9].

На уроках русского языка в процессе изучения имени существительного ученики знакомятся с синонимами и антонимами. Практическое изучение синонимов в начальных классах должно осуществляться путем разнообразных упражнений в выделении и сопоставлении слов, близких по значению, в подборе

к словам их синонимов, в самостоятельном употреблении детьми синонимов в своей речи. В процессе упражнений над синонимами нельзя ограничиваться только выделением из текста слов-синонимов, а следует добиваться понимания учащимися, чем один синоним отличается от другого. Работа над синонимами в начальных классах будет достаточно эффективной при наличии, по крайней мере, следующих условий:

1) если упражнения над синонимами будут проводиться систематически и планомерно;

2) если будет определен тот круг слов-синонимов, который может быть использован учителем в качестве практического материала для упражнений над синонимами. Основное назначение упражнений в работе над синонимами должно состоять в том, чтобы обеспечить успешное формирование каждого из умений и тем самым повысить уровень речевой культуры детей.

К числу основных умений относятся следующие:

1) умение различать близкие по смыслу слова;

2) умение подбирать к предложенным словам синонимы;

3) умение заменять в тексте то или другое слово соответствующим синонимом;

4) умение самостоятельно употреблять в готовом тексте подходящее по смыслу синонимическое слово;

5) умение самостоятельно выбирать из своего словарного запаса для выражения собственной мысли наиболее подходящий синоним.

При организации речевой работы необходимы такие виды упражнений, которые способствуют усвоению школьниками синонимических пар родного языка. Таких заданий почти нет в учебных книгах, по которым проводится обучение в начальных классах в настоящее время. Так, например, в учебнике для 1 класса имеются упражнения на подбор синонимов или выделение их из текста, во 2 классе таких упражнений всего два, а в 3 классе – три.

В целях выработки у учащихся умения различать в речи слова, близкие по смыслу, целесообразно давать детям задания на выделение из небольших и

доступных по содержанию текстов слов-синонимов. Например, подобное упражнение во 2 классе может быть проведено на таком тексте:

Наступила зима. Выпал снег. Девочка выб_жала на улицу. Дети к_таются с горки на санках. Р_бята бегают на коньках. Соревнуются на лыжах. Хорошо з_мой детям!

Учащиеся списывают текст, находят синонимы, выполняют задание.

1. Выпиши отдельно подчеркнутые тобой слова. Напиши сначала заголовок: «Слова, близкие по значению», а потом запиши слова, отделяй их друг от друга запятой, а после последнего слова поставь точку.

2. Устно ответь на следующие вопросы. Каким словом (из выписанных) лучше всего назвать детей, которых отдают в ясли? Какими словами можно назвать учеников 2-3 класса?

Пониманию синонимических отношений между словами, их смысловой близости помогут упражнения аналитико-синтетического характера, состоящие в распределении по группам синонимов, которые даются в списке.

На первых порах детям предлагается не только список слов, но и указываются доминанты (главное слово синонимического ряда) тех синонимических групп, по которым следует распределять слова из предложенного списка. Упражнения такого типа можно провести во 2 или в 3 классе. Например.

Из данного ниже списка слов выпиши слова, близкие по значению существительным: темнота, распорядок, отметка.

Потемки, оценка, сумерки, режим, тетрадь, балл, корабль, картофель.

Упражнение выполняй так. Сначала запиши заголовок: «Слова, близкие по значению», а под заголовком запиши столбиком те существительные, к которым ты будешь приписывать слова.

Получится такая запись:

Слова, близкие по значению.

— _____, _____.

— _____, _____.

— _____.

После этого читай по порядку список слов и приписывай их к тому существительному, к которому слово подходит. Подумай: «Какие слова оказались лишними? Почему?».

Более трудными будут упражнения, при которых детям дается только список слов, а учащиеся должны сами определить какие группы синонимов имеются в предложенном им списке и распределить слова по группам. Вот пример заданий такого типа, которое мы рекомендуем проводить в 3 классе.

Распредели слова по группам так, чтобы в каждую группу были записаны только слова, близкие по значению:

Вежливый, преграда, шелест, вереница, шорох, обходительный, цепочка, любезный, шуршание, граница, ряд, препятствие, здание, рубеж, тормоз, черта, линия, дом, помеха.

Тем же целям осознания смысловой близости слов могут служить разнообразные упражнения в подборе к словам синонимов путем замены отдельного слова или словосочетания синонимичным словом, которое школьник выбирает из ряда предложенных ему самостоятельно. Вот несколько примеров таких упражнений, которые могут быть проведены в 3 классе.

К именам существительным, данным в парах слов, подобрать существительные, близкие по значению.

Пасмурный день — _____.

Наряду с упражнениями, в которых дети подбирают к данному слову один синоним, надо предлагать учащимся и такие задания, которые предусматривают составление целого синонимического ряда.

Запиши ответы на следующие вопросы:

Какими словами называют низкую температуру воздуха?

Как называют начало дня?

Выполняя упражнения с синонимами, рекомендуется использовать синонимы из своего словарного запаса при составлении рассказов. При выполнении упражнений с синонимами больше внимания уделять творческим

видам работы учащихся: с заданием использовать в своей речи предложенные им синонимы. Работа такого типа проводится на третьем году обучения в виде сочинений по картинке или в связи с проведенной экскурсией, при написании отзывов о прочитанной книге и т. д. Так, например, в сочинении об экскурсии на реку учитель предлагает употребить такие синонимы, как крутой, обрывистый (берег, склон), ключ, родник, источник, в отзыве о прочитанной книге уместным будет употребление таких синонимических слов, как изобразил, показал, описал, нарисовал.

Большой интерес вызывают у детей упражнения с элементами занимательности. Подбери к каждому существительному близкое по смыслу слово так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось слово зима:

труд, ключ, стужа, деятельный.

Упражнение выполняй так:

1) сначала запиши столбиком данные слова:

2) после каждого слова поставь по одной букве так, чтобы при чтении

сверху вниз получилось слово зима.

Образец: труд – з _____.

ключ – и _____.

стужа – м _____.

деятельный – а _____.

После этого подбирай близкие по смыслу слова, которые начинаются с записанных букв, например, труд – занятие и т. д.

Итак, работа в данном направлении должна проводиться на уроках русского языка систематически.

Список литературы:

1. Золотова, О.М. Применение модульной технологии в учебном процессе как способ повышения качества обучения / О.М. Золотова, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 20.

2. Лосева, Е.С. Сенсорная лексика с прямым и переносным значением / Е.С. Лосева, Н.В. Черникова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 75.
3. Львов, М.Р. Культура речи. Школьные проблемы / М.Р. Львов // Начальная школа. – 2002. – № 1. – С. 14.
4. Попова, Е.Е. Применение практико-ориентированных задач при изучении химии / Е.Е. Попова, Т.А. Шиковец, Ю.М. Жилина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 225-228.
5. Попова, Е.Е. Тренинг как технология интерактивного обучения химии / Е.Е. Попова, Ю.М. Жилина, В.С. Баранов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 42.
6. Порядина, Е.И. Лингвокультурологический подход в преподавании русского языка и литературы в школе / Е.И. Порядина, Н.В. Черникова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 87.
7. Черникова, Н.В. Лексическая репрезентация концепта "честь" в произведениях А. Т. Твардовского о войне / Н.В. Черникова, А.А. Подольская // Русский язык в школе. - 2021. - Т. 82. - № 2. - С. 29-35.
8. Черникова, Н.В. Мужчина: лексикографический портрет / Н.В. Черникова // Русская речь. - 2017. - № 3. - С. 55-60.
9. Черникова, Н.В. Формирование лексикографической и культуроведческой компетенций обучающихся в процессе работы с ассоциативными словарями / Н.В. Черникова, А.И. Короткова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 231.

UDC 372.8: 811.611:377

**LEXICAL AND STYLISTIC WORK IN THE PROCESS OF
LEARNING A NOUN IN PRIMARY CLASSES**

Yurieva Maria Vasilyevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

mariyaurieva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problem of speech development of students in Russian lessons, provides examples of texts of synonyms, exercises in the selection of synonyms by replacing a single word or phrase with a synonymous word.

Key words: speech development, speech culture, exercises in working on synonyms, practical study of synonyms.