

УДК 37.013.2

**ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ОХРАНЫ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ НА ВОДНЫХ
ОБЪЕКТАХ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОБЖ»**

Попов Александр Петрович

студент

popov_aleksandr2021@mail.ru

Тимкин Алексей Викторович

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

tim-king@mail.ru

Иванова Екатерина Николаевна

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы обучения школьников правилам безопасного поведения на водоемах в различные сезоны года.

Ключевые слова: безопасность на водных объектах, обучение школьников, основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с Водным кодексом Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ, водный объект – это природный или искусственный водоем, водоток либо иной объект, постоянное или временное сосредоточение вод в котором имеет характерные формы и признаки водного режима, то есть изменения во времени уровня, расхода и объема воды в водном объекте [7]. Всего в Тамбовской области насчитывается свыше 5000 водных объектов, из которых:

- 1398 рек и речек общей длиной 9111 км, с густотой речной сети – 0,27 км/км²;

- 2941 озеро общей площадью 88,6 км²;

- 900 прудов и водохранилищ с общим объемом при нормальных погодных условиях 534,5 млн. м³.

За последние 10 лет среднее значение количества утонувших на водоемах Тамбовской области составляет около 60 (± 10) человек в год [6]. Риск гибели людей на водных объектах в местах массового отдыха на водоемах и при пользовании ледовыми переправами (на льду) равен $5,6 \times 10^{-5}$ год⁻¹, при допустимом риске – в $8,2 \times 10^{-6}$ год⁻¹. Реальный риск почти в 7 раз превышает допустимый. Особую опасность водоемы представляют для детей, на которых приходится от 11 до 21 % от общего числа утонувших [5].

Решение проблемы обеспечения безопасности людей на водных объектах – это совместная задача всех уровней государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций и конечно же образовательных организаций.

В данной работе нами сделан анализ рабочей программы школьного курса ОБЖ в 5-9 классах и даны некоторые методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов для профилактики несчастных случаев на водоемах с участием детей.

Так в соответствии с программой по курсу ОБЖ А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова (2016) вопросы безопасности на воде изучаются в следующих образовательных модулях [3]:

- «Основы безопасности личности, общества и государства», раздел «Основы комплексной безопасности» (5-й, 6-й и 8-й классы);

- «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (8-й класс).

В частности, в *5-м классе* в рамках темы «Опасные ситуации природного характера» на *уроке «Безопасность на водоемах»* изучаются: водоемы в черте города; состояние водоемов в различное время года; меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Реализация системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает следующие виды деятельности учащихся[4]: сравнение состояния водоёмов в различное время года; объяснение правил поведения на водоёмах; применение правил само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема «Активный отдых на природе и безопасность» в *6-м классе* включает *урок «Водные походы и обеспечение безопасности на воде»* с рассмотрением следующих вопросов: водные походы; подготовка к водному путешествию; возможные аварийные ситуации в водном походе; обеспечение безопасности на воде.

Одной из форм деятельности учащихся программой предусмотрена характеристика основных особенностей подготовки к водному туризму и участия в водном походе [1].

В *8-м классе* вопросы безопасности на воде изучают в двух модулях. В первом модуле в разделе «Основы комплексной безопасности» тема «Безопасность на водоёмах» включает *3 урока: «Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях»; «Безопасный отдых на водоёмах»; «Оказание помощи терпящим бедствие на воде».*

В данной теме рассматриваются: особенности состояния водоемов в различное время года; соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах; меры предосторожности при

движении по льду водоемов, состояние льда, признаки, указывающие на возможность безопасного передвижения по льду; безопасных отдых у воды; оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Программой по данной теме предусмотрено, что обучающиеся должны выполнять следующие виды деятельности: характеризовать состояние водоёмов в различное время года; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах; сравнивать способы обеззараживания воды; объяснять правила безопасного поведения на воде; отрабатывать в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Во втором модуле в теме «Первая помощь при неотложных состояниях» предусмотрен *урок «Первая помощь при утоплении (практическое занятие)»*, включающий: оказание первой медицинской помощи при утоплении; правила поведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Виды деятельности: анализ возможных последствий неотложных состояний и значения своевременного оказания первой помощи; отработка в паре приёмов оказания первой помощи при утоплении.

В заключение следует отметить о необходимости использования *цифровых образовательных ресурсов* [2]. По данной теме целесообразно использовать материалы со специализированного «Портала детской безопасности МЧС России Спас-Экстрим» (<https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>), а также универсальные программы для создания ребусов (<http://rebus1.com/>), кроссвордов (<http://puzzlecup.com/crossword-ru/>), интерактивных игр (<https://learningapps.org/login.php>), пазлов (<https://www.jigsawplanet.com/>) и виртуальных стен (<http://en.linoit.com/>).

На основании представленных материалов нами был разработан и успешно апробирован в ходе производственной педагогической практики урок «ОБЖ» для 8 класса по теме: «Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях».

Список литературы:

1. Архипова, Е.А. Системно-деятельностный подход в обучении ОБЖ как основа реализации ФГОС / Е.А. Архипова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 122.
 2. Балалыкин, Д.А. Интерактивные и интегративные метапредметные образовательные технологии / Д.А. Балалыкин, А.В. Тимкин // Наука и Образование. - 2020. - Т.3. - № 2. - С. 195.
 3. Карпачёва, Т.В. Совершенствование методической подготовки будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности / Т.В. Карпачёва // Проблемы управления качеством образования. Сборник избранных статей Международной научно-методической конференции. - 2020. - С. 51-54.
 4. Кузнецова, Н.В. Реализация деятельностного подхода в обучении ОБЖ / Н.В. Кузнецова, К.И. Добрынина. // Тенденции развития науки и образования. - 2020. - № 60-3. - С. 50-53.
 5. Тимкин, А.В. К вопросу восприятия риска обучающимися вуза / А.В. Тимкин, С.А. Кузнецов // Наука и Образование. 2018. – Т1. -№ 3-4. – С. 16.
 6. Тимкин, А.В. Сравнительная характеристика структуры чрезвычайных ситуаций на Тамбовщине в конце XIX века и в настоящее время / А.В. Тимкин, С.А. Кузнецов // Наука и Образование. 2018. – Т.1. – № 3-4. – С. 38.
 7. Тимкин, А.В. Теоретические основы безопасности человека: учебное пособие / А.В. Тимкин, С.В. Петров [Текст]. - Мичуринск: МГПИ, 2008. - 208 с.
- Кузнецова, Н.В. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2019. - № 5. - С. 11-13.

UDC 37.013.2

**STUDY OF THE RULES FOR THE PROTECTION OF HUMAN
LIFE ON WATER BODIES IN THE SCHOOL COURSE
«FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY»**

Popov Alexander Petrovich

student

Timkin Alexey Viktorovich

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Ivanova Ekaterina Nikolaevna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article discusses the issues of teaching students the rules of safe behavior in water bodies in different seasons of the year.

Key words: safety on water bodies, training of schoolchildren, basics of life safety.