

УДК 37.013

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННЫХ
КОНЦЕПТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Тарасова Светлана Александровна

кандидат филологических наук, доцент

lola-101@mai.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Тарасова Анна Андреевна

студент

Московский государственный юридический

университет им. О.Е. Кутафина

г. Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования нравственных качеств. Представляется интересным материал, связанный с проблемами поиска наиболее эффективных путей формирования системы нравственных концептов младших школьников

Ключевые слова: концепт, нравственные качества, ценности нравственное развитие личности

Опираясь на исследования социологов, психологов и педагогов, можно говорить о том, что эпоха социально-экономических преобразований вносит свои коррективы в современную педагогическую теорию и практику.

К наиболее сложным вопросам данной области относят проблему нравственного становления личности. Ряд ученых во главе с Т. Д. Молодцовой, О.И. Ефремовой и др. отмечает, что, находясь под влиянием состояния современного психолого- педагогического знания и его целей, педагоги выдвинули идею о необходимости управлять конкретным социумом, в частности его гуманистическим пространством, что сопряжено с обеспечением благоприятных факторов нравственного развития личности детей [5-7].

Актуальность проблемы поиска наиболее эффективных путей формирования системы нравственных концептов младших школьников обусловлена совокупностью взаимосвязанных причин. Среди них стоит назвать неоднозначное воздействие экономики, педагогики, политической и социальной обстановки на деятельность по нравственному воспитанию детей. Также оказывает влияние недостаточный уровень профессиональной подготовленности педагогов к плодотворному осуществлению нравственного воспитания в глубоко изменившихся социальных условиях. Наконец, имеет значение то обстоятельство, что большая часть теоретических концепций нравственного воспитания идет в разрез с современным состоянием социально- педагогических реалий [1-3, 8].

По авторитетному мнению В. А. Сухомлинского, истоки незыблемых нравственных убеждений мы находим еще в детском и раннем отроческом возрасте. В их основе лежат такие нравственные категории, как «добро», «справедливость», «зло», «честь», «благородство», «бесчестие», «несправедливость» и др. Названные концепты доступны детскому пониманию лишь в том случае, если они сопряжены с яркой наглядностью, которая способствует тому, что младшие школьники со всей очевидностью постигают моральный смысл всего, увиденного и сделанного ими.

Важным моментом является то, что при непосредственном воздействии обозначенных нами критериев нравственности формируются важнейшие личностные качества младших школьников, проявляется их социальная активность во время учебы в школе и формируется личностное самоопределение [9, 10].

Поступление ребенка в школу является важным этапом развития ребенка, соответствующим периоду обучения в 1–4 классах. Хронологическими границами этого возраста в разных странах являются от 6–7 до 10–11 лет.

Поступив в школу, ребенок начинает играть совершенно новую для него роль в социуме за счет появления у него постоянных обязанностей, имеющих непосредственное отношение к учебной деятельности. Теперь учитель, ближайшие взрослые, да и просто чужие люди относятся к нему по-другому: как к человеку, принявшему на себя те или иные обязательства в плане учебы, подобно всем детям его возраста.

Главная деятельность ребенка в школе – учебная, подобно предшествующей (игровой, предметной, манипуляционной), развивается постепенно, благодаря опыту вхождения в нее

Основными требованиями предъявляемыми к младшим школьникам являются следующие: «знать, что они граждане своей страны; уметь воспитывать в себе волю и мужество, твердый характер и целеустремленность, доброту и требовательность, способность не поддаваться соблазнам наживы, потребительства, курения, употребления спиртного, наркотических и токсических средств; любить Родину, людей, способных своим трудом беззаветно служить народу и крепко держать свое слово; дружить с ребятами всех национальностей верно и преданно; быть принципиальным, требовательным и чистым в дружбе; бороться с проявлениями в себе и своих товарищах тщеславия, самодовольства, жестокости, равнодушия к людям и делу; беречь свое человеческое достоинство и честь; все добро, созданное народом, охранять и восстанавливать памятники культуры; помогать всем, попавшим в беду, и не требовать награды за добрый поступок; проявлять

доброту и заботливость о людях в повседневной жизни; творить в учебе, в искусстве, в любом деле, в котором чувствуешь способность и тягу к творчеству».

Также они начинают рассуждать о своем месте в обществе – складывается самооценка, на которую влияют развитие самосознания и отклик от тех людей из их ближайшего окружения, чье мнение они считают авторитетным. Высокой самооценкой обычно отмечены те дети, родители которых проявляют в отношении к ним заинтересованность, теплоту и любовь. Младшим школьным возрастом завершается развитие самосознания.

Ребенок в младшем школьном возрасте задумывается о причинах того, почему он думает именно так, а не по-другому. У него совершенствуются механизмы коррекции собственного мышления с точки зрения теоретического знания, логики. Соответственно, ученик приобретает способность подчинения намерения интеллектуальной цели. В этот период у детей не только улучшается память – они размышляют о механизмах запоминания.

Ребенок 7–11 лет проходит 3-й период умственного развития (по классификации Ж. Пиаже), называемый периодом конкретных мыслительных операций. Его мышление занято проблемами, имеющими отношение к конкретным реальным объектам. Постепенно убывает эгоцентризм, характерный для мыслительной деятельности дошкольника. Этому в немалой степени способствуют совместные коллективные игры. Однако полностью он не исчезает.

Часто дети, мыслящие конкретно, ошибаются в прогнозе результата. Децентрация заменяется способностью сосредоточиваться одновременно на нескольких признаках, соотносить их с учетом нескольких измерений состояния события или объекта. Помимо этого, у новоиспеченного школьника развивается навык в воображении просматривать перемены, осуществляющиеся с объектом.

У обучающихся начального звена осуществляется процедура развития мышления от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Начиная с 6-

летнего возраста дети все больше тяготеют к общению со своими друзьями, с которыми их связывают не только общие интересы, но и пол и возраст. Усиливается конформизм, который достигнет своего пика к двенадцатилетнему возрасту. Те из них, кто пользуются авторитетом и симпатией среди своих ровесников, чувствуют себя намного комфортнее среди одноклассников, отличаются хорошей адаптированностью и открытостью для сотрудничества.

Как и в период дошкольного детства, первоклассники много времени уделяют игровой деятельности. Взаимодействуя в ходе игры, они получают дальнейшее развитие чувства сотрудничества и одновременно формируют навыки соперничества, для них приобретают личностную значимость нравственные концепты: «справедливость» и «несправедливость», «предубеждение», «равенство», «лидерство», «подчинение», «преданность», «предательство».

С того самого момента, как семилетний ребенок переступает школьный порог, его эмоциональное развитие начинает испытывать непосредственное влияние того опыта, который приобретается им вне дома. На смену бытовавшим ранее вымышленным и необъяснимым фобиям приходят более осознанные детьми и реальные: боязнь наказания учителя и родителей за неподготовленное домашнее задание, страх попасть в неловкое положение на глазах у педагога и одноклассников и т. п.

Итак, изучив аспект данной проблемы, мы пришли к выводу, что нравственное становление младшего школьника начинает формироваться еще в период дошкольного детства и сопровождает человека на протяжении всей жизни.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Организация нравственного воспитания в процессе учебной деятельности / Г.А. Баудер, Е.А. Рыжанова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 197.
2. Баудер, Г.А. Психолого-педагогические факторы, влияющие на процесс формирования личности обучающихся / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, О.А. Симонов // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.
3. Баудер, Г.А. Формирование принципов духовности через возрождение народных традиций / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 329.
4. Корепанова, Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, Н.А. Юдин // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - № 2. – С. 139.
5. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Сб.: Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы IV всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: ТРОО". Бизнес-наука-общество". – 2016. – С. 84-90.
6. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 122-125.
7. Попова, Т.И. К вопросу становления отечественной краеведческой работы в пространстве агро-бизнес образования / Т.И. Попова, А.С. Попов // Сб.: Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XV Международной научно-практической Internet-конференции / отв. ред. Л.Н. Макарова; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019.

– 379 с.

8. Симонов, О.А. К вопросу формирования нравственной культуры у русских и иностранных студентов / О.А. Симонов, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 36.

9. Тарасова, С.А. к вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе / С.А. Тарасова // Наука и Образование. – 2019.– Т. 2. – № 4. – С. 55.

10. Тарасова, С.А. Применение интегрированного подхода в процессе формирования познавательного интереса младших школьников / С.А.Тарасова // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск, 2019. – С. 80-84.

UDC 37.013

**PROBLEMS OF THE FORMATION OF A SYSTEM OF MORAL
CONCEPTS IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN**

Tarasova Svetlana Alexandrovna

Candidate of Philology, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

lola-101@mai.ru

Tarasova Anna Andreevna

student

Moscow State Law University named after O.E. Kutafina

Moscow, Russia

Annotation. The article examines the problems of the formation of moral qualities from the point of view of a number of scientists. It seems interesting

material related to the need to manage a specific society.

Key words: concept, moral qualities, values, moral development of personality.