

УДК 502:37.03

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС**

**Протасова Екатерина Сергеевна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

katya.pr07@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** О роли экологического образования в формировании экологической культуры обучающихся по вопросам изучения природы родного края. Организация научно-исследовательской и практической деятельности в школе, в условиях перехода к реализации ФГОС основного общего образования.

**Ключевые слова:** экологическая культура, исследовательская деятельность, внеурочная деятельность, кружковая работа, ФГОС.

При организации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования одной основополагающих задач, которые стоят перед школой является формирование экологической культуры обучающихся, а также их практической деятельности [3, 8, 14].

Основополагающей целью, обозначенной в образовательном стандарте, является природоохранное воспитание школьников, формирование позитивного отношения к природным богатствам. В связи с этим необходимо формировать экологическое сознание, мотивировать интерес к биологии. Основным средством для формирования экологической культуры обучающихся, является внеурочная работа по предмету биология, организация природоохранной, исследовательской деятельности [1, 2, 7].

Важнейшая роль в экологическом образовании принадлежит изучению природы родного края условий функционирования региональных экологических систем. В связи с этим, важное значение приобретает внеурочная деятельность, связанная с экологическим образованием [5, 9, 12].

Реализацию экологического воспитания можно осуществлять в формах:

- изучение материала по предмету, написание эссе, творческие работы и др. предметная;
- экологизация содержания уроков естественнонаучного цикла, просмотр видеоматериалов и презентаций;
- организация различных форм внеурочной деятельности (природоохранные акции, экологические форумы тематические выставки, конференции и др.);
- проектная и исследовательская работа обучающихся в природе [6].

В последнее время получила широкое развитие методика экологического воспитания, создаются программы, совершенствуются формы, методы, подходы работы со школьниками. Ребята активно участвуют в экологических мероприятиях, слетах, конкурсах, проектах [13].

Исследовательская и природоохранная деятельность во внеурочной работе по биологии способствует развитию познавательного интереса к

проблеме экологии своего региона. Исследовательская деятельность должна начинаться с постановки проблемного вопроса. Это является важным моментом и зависит, главным образом от учителя, организующим работу школьников. В процессе исследовательской работы необходимо определять способы решения поставленных задач. Решение каждой задачи приближает исследователя к достижению цели.

В последнее время обучающиеся проявляют стойкий интерес к проблемам экологического мониторинга окружающей среды. Об этом свидетельствуют их участие в экологических форумах, конференциях, акциях. Например, мероприятие «Год экологии в России», Всероссийский субботник «Зеленая весна», акция «День экологических знаний», Международный фестиваль зеленых технологий городской среды и др.

Важное значение в организации исследовательской деятельности школьников имеет кружок, так как он способствует активизации познавательного интереса школьников по экологическим вопросам.

Исследованием роли кружка в формировании экологической культуры школьников занимаются А.И. Никишов, Н.М.Корсунская и др. Однако проблема организации исследовательской работы в кружке не является достаточно изученной. В связи с этим была поставлена цель изучения роли исследовательской работы школьников по изучению экологии своей местности. Внеурочная работа организуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования. Все виды внеурочной деятельности должны быть в итоге направлены на решение воспитательных задач [4, 10, 11].

Перечень информационных источников по подготовке обучающихся во внеурочной деятельности в условиях фгос не достаточно широко раскрыт. На основании этого была разработана программа кружка «Экология и мы».

Данный курс направлен на знакомство с современными методиками изучения природной среды. Занятия в кружке состоят из двух частей: первая имеет цель формирование у школьников новых экологических понятий

воспитание соответствующих чувств развитие необходимых исследовательских умений, а вторая часть представляет собой элемент занимательности. Это позволяет повышать активность школьников – викторины, экологические турниры, игры, экскурсии. Занятия кружка проводятся два раза в месяц. План работы составлен с сентября по май и включает три основных направления работы со школьниками: теоретические занятия, организацию практической деятельности в природе и научно- исследовательскую работу школьников в природной среде.

Особое внимание уделялось подбору простейших методик исследования состояния природных компонентов, например, определение запыленности воздуха методом промывания листьев, определение активной реакции воды, определение насыщенности почвы животными организмами. После проведения работы в кружке было проведено анкетирование, в результате которого выяснено что уровень знаний школьников по проблемам изучения экологического состояния природной среды значительно повысился, так, например, обучающиеся могли дать более точную оценку состояния своей местности. Школьники (98%) проявили большую обеспокоенность состоянием природной среды. В кружке «Экология и мы», обучающиеся узнали, какими методами можно определить состояние воздуха, воды, почвы. Занятия в кружке экологическом кружке значительно повышают уровень знаний детей в области экологии и охраны окружающей среды, способствует развитию экологической культуры.

Таким образом, для систематизации работы по экологическому воспитанию необходимы программы по экологическому воспитанию школьников. Исследовательская деятельность школьников значительно повышает уровень экологических знаний и исследовательских умений. Школьников кружок является универсальной и эффективной формой работы по экологическому воспитанию школьников.

### Список литературы:

1. Мелехина, В.В. Интеграция проектной деятельности в школьный курс биологии / В.В. Мелехина, А.Ю. Околелов, П.Л. Никифоров // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.
2. Микляева, М.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, Н.А. Ремнева // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 164.
3. Околелов, А.Ю. К вопросу изучения региональных экологических проблем Тамбовской области / А.Ю. Околелов // Наука и Образование. - 2020. Т. 3. - № 2. - С. 352.
4. Околелов, А.Ю. Место знаний о птицах в школьном курсе биологии и во внеурочной работе / А.Ю. Околелов, М.А. Микляева, М.М. Филатова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 200.
5. Попова, Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 46.
6. Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г No 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Протасова, Е.С. Особенности проведения учебно-ознакомительной практики (по биологии) / Е.С. Протасова // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. - № 3. – С. 203.
8. Протасова, Е.С., Деловая игра как средство формирования познавательного интереса студентов ВУЗа / Е.С. Протасова, С.В. Гусев, Е.С. Калинина // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. - № 4. – С. 376.
9. Протасова, Е.С., Использование технологии модерации в образовательном процессе / Е.С. Протасова // Наука и Образование. – 2020. –Т. 3. -№ 2. – С. 357.

10. Сборник «Методики исследовательской деятельности по экологии» (для руководителей объединений эколого-биологической и естественнонаучной направленности) / Сост. Теселева Г.П. – Тюмень; 2018. – 118 с.

11. Сборник «Методики исследовательской деятельности по экологии» (для руководителей объединений эколого-биологической и естественнонаучной направленности) / Сост. Баянова О.В., Максимова С.Л. – Тюмень; 2013. – 120 с.

12. Федулова, Ю.А. Образовательный туризм: новые подходы в обучении / Ю.А. Федулова, А.В. Волкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 391.

13. Чмир, Р.А. Реализация школьного проекта «Образование» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Р.А. Чмир, К.Ю. Панфилов, А.А. Привалов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания : интеграция, теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. – С. 195-198.

14. Экологическая диагностика некоторых искусственных водоемов Тамбовской области с помощью ихтиологических исследований / А.Ю. Околелов, М.А. Микляева, В.В. Мелехина [и др.] // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 365.

UDC 502:37.03

**FORMATION OF ENVIRONMENTAL CULTURE OF STUDENTS  
WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROGRAM  
OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES UNDER THE FEDERAL  
EDUCATION STANDARD**

**Protasova Ekaterina Sergeevna**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

katya.pr07@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** On the role of environmental education in the formation of environmental culture of students studying the nature of their native land. Organization of research and practical activities at school, in the context of the transition to the implementation of the Federal State Educational Standard of Basic General Education.

**Key words:** ecological culture, research activity, extracurricular activities, group work, Federal Education Standard.