

УДК – 159.9.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНОВ ЛИДЕРСТВА И ОТВЕРЖЕННОСТИ

Владимир Николаевич Обнос

кандидат психологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье выделены различные типы лидерства, анализируются психологические качества, влияющие на достижение авторитета в социальной группе.

Ключевые слова: социальная группа, лидерство, отверженность, авторитет.

Проблема лидерства является одной из центральных тем социальной психологии. Интерес для исследования представляют психологические качества личности, позволяющие ей осуществлять функции лидера, характер лидерства в группах разного уровня развития, социальное значение лидерства, методы целенаправленной подготовки лидеров и т.д. [3, 5]

В зависимости от того, какой признак принимается в качестве основания, выделяют разные типы лидеров. В частности, бывают *формальные* и *неформальные* лидеры. Формальный лидер назначается вышестоящим начальством, он наделяется определенными полномочиями и несет ответственность за порученную работу, другие члены группы обязаны ему подчиняться. Формальный лидер может не обладать авторитетом, не пользоваться уважением подчиненных, однако они вынуждены считаться с ним, чтобы не лишиться работы, чтобы получить поощрения и избежать наказаний. Если официальная поддержка такого лидера со стороны вышестоящего начальства ослабевает, то он быстро утрачивает свое лидирующее положение, с ним перестают считаться. При этом поставленные перед организацией задачи не выполняются или выполняются не в полном объеме, с недостаточным качеством.

Неформальный лидер стихийно выделяется в группе благодаря каким-либо качествам, значимым для членов группы. Он не имеет официальных рычагов влияния на своих коллег, но может воздействовать на них, отстаивая их интересы, обещая им более привлекательные перспективы, какие-то послабления, указывая на недостатки официального лидера, критикуя его работу. В этом плане положение неформального лидера является более выгодным, он не отвечает за результаты деятельности, не должен принуждать сотрудников более напряженно и эффективно работать, ему легче критиковать чужую работу, тогда как он сам на деле еще не доказал, что выполнит ее лучше.

Часто деятельность неформального лидера носит деструктивный характер, к реальной созидательной работе он может быть не способен. Если ему удастся «свергнуть» формального лидера и занять его место, то порой

никакого реального прогресса достигнуть не удастся. Таких примеров немало в политической, профессиональной и административной деятельности. Вспоминается известная фраза – «хотели как лучше, а получилось как всегда».

В зависимости от того, какие качества позволяют занять человеку лидерское положение, можно выделить *физических, эмоциональных, интеллектуальных и информационных и нравственных* лидеров.

Физический лидер превосходит окружающих по своим физическим данным. В группе спортсменов – это самый быстрый, самый ловкий, самый техничный член команды, умеющий достичь наивысших результатов. Люди, для которых спорт является значимой, а порой жизненно важной деятельностью, признают безусловный авторитет такого лидера, завидуют ему, хотят быть на него похожими. В этом плане он является реальным лидером, занимающим свое положение благодаря признанным достоинствам.

В группах подростков физическим лидером может оказаться самый сильный подросток, постоянно побеждающий в драках, владеющий навыками различных видов борьбы, бокса и не стесняющийся их применять в случае необходимости. Он может «поставить на место» любого члена группы, который выразил непослушание, вызвал его недовольство. Когда доминирование в группе основано лишь на культуре физической силы, то это говорит о низком уровне ее развития.

Физическим лидером в женской группе может быть самая красивая, девушка, вызывающая восхищение подруг, которые стремятся ей подражать, гордятся общением с ней.

В более зрелых социальных группах физические качества лидера значимы в меньшей степени, но их нельзя недооценивать. Так или иначе, подчиненные обращают внимание на внешний вид руководителя, негативно оценивают его плохую физическую форму, возрастные изменения, недостаточную привлекательность. В средствах массовой информации всегда обращается внимание на энергичность политических лидеров, состояние их здоровья, степень внешней привлекательности, стиль одежды.

На основе физических качеств человек может стать отверженным в своей социальной группе. Людям не нравится неопрятный внешний вид, заметные физические недостатки, слабый жизненный тонус, выражающийся в низком темпе работы, вялости, подавленности. Если не проводить соответствующую воспитательную работу, то дети могут высмеивать и даже травить одноклассников с какими-то физическими дефектами, смеяться над их ростом, весом, цветом волос и т.д. [4].

В качестве *эмоционального лидера* может выступать человек, который заражает окружающих своим оптимизмом, поднимает настроение, помогает снять усталость, вдохновить на какие-то действия, укрепить веру в себя, «зажечь». Особенно ценными являются эти качества в трудные минуты, когда перед группой стоят серьезные проблемы, когда ослабла вера в достижение успеха, когда люди утомлены и готовы бросить дело. Важно отметить то, что эмоциональный лидер реально верит в успех, верит в возможности окружающих, действительно хочет им добра. Настоящее эмоциональное лидерство существенно отличается от видимой, поверхностной эмоциональности, экзальтированности.

В группе детей веселые, жизнерадостные сверстники обычно пользуются большой популярностью. Напротив, если ребенок проявляет постоянные астенические эмоции, заражает окружающих своим плохим настроением, то это вызывает его отторжение, приводят к изоляции.

Интеллектуальный лидер приобретает популярность за счет своих умственных качеств. Таким лидером может стать ведущий ученый, грамотный инженер, способный решить сложнейшие технические задачи, оригинальный, творческий конструктор, компьютерный гений. Даже на бытовом уровне выделяются интеллектуальные лидеры, к которым окружающие постоянно обращаются за советом и получают реальную помощь в решении своих жизненных проблем.

В обычных классах дети редко лидируют за счет особых умственных способностей. Во-первых, такие способности проявляются не так часто, а во-

вторых, одноклассники далеко не всегда высоко ценят математические, лингвистические и другие учебные достижения. В классах с углубленным изучением каких-либо предметов, в школах с высоким конкурсным отбором возможно появление интеллектуальных лидеров, но для обычной школы – это редкое явление. Вместе с тем, заметное отставание от товарищей в учебе, непонимание ясных для всех истин, нелепые ошибки могут быть основанием для насмешек, для попадания ученика в число отверженных [7]. Медвежью услугу здесь может оказать педагог, который высмеивает ребенка, выставляет напоказ его грубые, нелепые ошибки, желая, чтобы он «взялся за ум». Подобные действия учителя крайне редко усиливают учебную мотивацию, напротив, они снижают самооценку и могут еще более закрепить положение ученика в числе отверженных детей. Отверженность является фактором риска для формирования суицидальных намерений [1].

В настоящее время в качестве интеллектуальных лидеров у учащихся нередко выступают их одноклассники, лучше других разбирающихся в работе с компьютером, в составлении компьютерных программ, в умении работать в социальных сетях и даже зарабатывать благодаря своим способностям. Ученики, которые демонстрируют явную неосведомленность в этой значимой для одноклассников деятельности, подвергаются насмешкам и могут попасть в число отверженных даже по причине того, что они мало общаются или совсем не общаются в социальных сетях. Эти моменты обязательно надо учитывать, решая задачи создания психологически безопасной образовательной среды [2].

Информационный лидер по многим качествам похож на интеллектуального лидера. Разница заключается в том, что информационный лидер берет уже готовую информацию и не решает задачи самостоятельно, как это делает лидер интеллектуальный, а пользуется чьим-то проверенным решением. При таком подходе его деятельность может оказаться даже более продуктивной: не затрачивая времени и сил, он получает нужный результат. Информационный лидер знает, где можно взять те или иные сведения и по своей осведомленности значительно превосходит окружающих, поэтому может

опережать их в решении актуальных задач. Обычно он имеет широкий круг общения, причем общение носит деловой характер.

Если брать коммерческую деятельность, то этот человек хорошо знает состояние предложения и спроса на товары, он следит за динамикой цен, выделяет перспективные и неперспективные области деятельности. Подчас такие способности проявляются уже в подростковом возрасте. При выборе профессии эти дети собирают полную и подробную информации о тех или иных учебных заведениях, о финансовых и других возможностях, которые им может предоставить та или иная профессия, не надеясь на то, что эти сведения им предоставят родители или педагоги. Такие знания позволяют им пользоваться авторитетом у одноклассников, которые обращаются к ним за разъяснениями, за советом.

Нравственный лидер может по-настоящему проявить себя только в тех группах, где нравственные ценности не утрачены и в той или иной мере сохраняют свою значимость. В этом случае авторитетом в группе пользуются люди, которые не только не обижают других, но и могут вступить за тех, с кем обошлись несправедливо. К ним всегда можно обратиться за помощью, доверить свои тайны; окружающие знают, что такой человек не преследует своих корыстных интересов, не манипулирует другими ради своей выгоды. При доминировании подобных ценностей может полноценно реализовываться педагогика сотрудничества [8].

Несмотря на несовершенство мира, потребность в нравственных лидерах остается значимой даже в тех группах, которые весьма далеки от нравственных идеалов. Можно полагать, что в этом проявляется интуитивное осознание того, что нравственные ценности являются необходимым условием сохранением нашего общества, условием выживания человечества.

Во многих случаях формальный лидер может являться и реальным лидером, эмоциональное лидерство может дополняться лидерством информационным и интеллектуальным, эти же качества могут сочетаться и с нравственным лидерством. Такой синтез нескольких значимых характеристик

свидетельствует о высоком авторитете лидера, высоком уровне доверия к нему, о безусловном его принятии социальной группой.

Подводя итог, можно сказать, что в основе лидерства и отверженности всегда лежат те качества, которые ценятся окружающими или, напротив, вызывают отторжение и неприязнь. Реальное, прочное лидерство определяется способностью руководителя успешно решать важные для данной социальной группы задачи и наиболее полно реализовывать значимые потребности большинства ее членов.

Список литературы:

1. Кирпичева, Е.В. Причины суицидального поведения подростков / Е.В. Кирпичева // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. - С. 134 – 137.

2. Невзорова, М.С. Критерии психологической безопасности образовательной среды в современной школе / М.С. Невзорова, И.Ф. Марухина // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 27.

3. Обносов, В.Н. Анализ результатов применения психометрического теста в начальных классах / В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 350.

4. Обносов, В.Н. Причины популярности и отверженности в детском коллективе / В.Н. Обносов, Л.В. Свиридова // Наука и Образование. – 2020. Т.3 – № 4. – С. 360.

5. Обносов, В.Н. Психологическая структура способностей и педагогические технологии / В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 113.

6. Обносов, В.Н. Становление и динамика процессов общения в дошкольном детстве / В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 361.

7. Перышкова, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение

младших школьников с трудностями в обучении / С.А. Перышкова, А.Ю. Шипилина // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 42 – 43.

8. Попова, Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды / Т.И. Попова, А.С. Попов // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 12.

UDC 159.9.

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE PHENOMENONS OF LEADERSHIP AND REJECTION

Vladimir Nikolaevich Obnosov

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article highlights various types of leadership, analyzes the psychological qualities that affect the achievement of authority in a social group.

Key words: social group, leadership, rejection, authority.