

УДК 373

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
ОБЖ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ**

Кузнецова Наталия Викторовна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Иванова Екатерина Николаевна

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья раскрывает сущность и специфику реализации технологии проблемного обучения в образовательном процессе по ОБЖ. Приводятся характеристика основных типов проблемных ситуаций и конкретные примеры их использования на уроках ОБЖ. Раскрывается роль проблемного обучения в выработке у обучающихся универсальных учебных действий.

Ключевые слова: образовательный процесс, технология проблемного обучения, проблемная ситуация, основы безопасности жизнедеятельности.

Важным условием повышения качества современного образования является реализация системно-деятельностного подхода, акцентирующего внимание на достижение образовательных результатов и выработке умений действовать в различных нестандартных ситуациях. При этом особое значение приобретает формирование универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть обучающиеся для социального становления и качественной профессионально ориентированной подготовки [1, 2, 5, 7].

В педагогической литературе существуют различные трактовки понятия «универсальные учебные действия». Так, в широком значении, это «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное усвоение нового социального опыта», а в более узком – «совокупность способов действий и навыков учебной работы учащихся, которые обеспечивают организацию процесса самостоятельного освоения новых знаний».

Согласно классификации А.Г. Асмолова [15], в основе которой лежат функции, структура, формы и условия организации учебной деятельности, выделяют 4 блока УУД:

- *личностные*, обеспечивающие «жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; смыслообразование и нравственно-этическое оценивание»;
- *регулятивные*, которые включают действия по «целеполаганию и планированию деятельности, прогнозированию и контролю, коррекции и оценке результатов, волевой саморегуляции»;
- *познавательные*, в состав которых входят общеучебные, логические действия и действия по постановке и решению проблем;
- *коммуникативные*, включающие в состав действия по «планированию, постановке вопросов, разрешению конфликтных ситуаций, управлению поведением партнера».

Все перечисленные УУД направлены на реализацию следующих функций:

– создание благоприятных условий для самостоятельного осуществления деятельности учения, целеполагания, поиска и использования необходимых средств и способов достижения образовательных результатов, контроля и оценивания собственной деятельности;

– реализация возможностей для гармоничного развития личности обучающихся, ее непрерывного самообразования;

– обеспечение успешного усвоения знаний, выработки умений, навыков и компетентностей в любой образовательной области.

Выработка универсальных учебных действий осуществляется в рамках разных учебных предметов с использованием различных образовательных технологий, одной из которых является *технология проблемного обучения*, позволяющая учащимся сознательно осуществлять процесс познания и создающая условия для плодотворной самостоятельной деятельности. В настоящее время данная технология является одной из ведущих в современной школе, однако теоретические основы ее были заложены еще в середине 50-х гг XX века. В разработке основополагающих положений концепции проблемного обучения принимали участие такие видные педагоги и психологи, как А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В. Оконь, М.Н. Скаткин и др.; принципы были описаны С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Богоявленским, Н.А. Менчинской, а методика реализации в системе образования – М.А. Даниловым, М.Н. Скаткиным [7].

Различные авторы по-разному трактуют понятие «проблемная технология». Приведем некоторые из них. Так, М.И. Махмутов под проблемным обучением понимает «тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими

научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» [8].

В. Оконь проблемное обучение трактует, как «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [9]. Отечественный педагог И.Я. Лернер определяет проблемное обучение, как «процесс творческого решения учащимися проблем и проблемных задач в определенной системе, в которой происходит творческое усвоение знаний и умений, овладение опытом творческой деятельности, накопленным обществом, формирование граждански активной, высокоразвитой и сознательной личности» [6].

Технология проблемного обучения прочно укрепилась в современной школе, и в преподавании ОБЖ является одной из ведущих образовательных технологий. Изучение вопросов безопасности жизнедеятельности сопровождается решением множества проблемных задач и ситуаций, составляющих основу технологии и побуждающие к активному мыслительному процессу [3, 10]. М.И. Махмутов выделил следующие типы создания проблемных ситуаций:

– проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи из-за недостаточности знаний для объяснения нового факта. Например, при изучении раздела «Основы здорового образа жизни» в курсе ОБЖ 5 класса обучающимся можно предложить следующую проблемную ситуацию: «Девочка Вера составила для себя рацион питания на каждый день, включив только полезные продукты. Однако у нее все равно возникли проблемы с пищеварительной системой. Почему это произошло?»;

– проблемная ситуация возникает в ходе столкновения обучающихся с необходимостью применять имеющиеся знания в новых практических условиях, что стимулирует поиск недостаточной информации. Примером

может служить ситуация, рекомендуемая для старшеклассников: «У вашего друга при обследовании обнаружили ВИЧ, и он поделился с вами своей бедой. Стоит ли вам теперь с ним общаться?»;

– проблемная ситуация возникает при наличии противоречия между теоретически возможным путем ее решения и практической неосуществимостью избранного способа. Например, пятиклассниками будет интересна такая проблемная ситуация: «В социальных сетях появилось сообщение, что на автобусной остановке видели человека, отталкивающего внешнего вида и, в целом, не внушающего доверия. Но определили, что он нуждается в помощи. Как быть (*противоречие*): надо проявить сострадание и помочь нуждающемуся человеку, но подходить к незнакомцам и общаться с ними опасно?»;

– проблемная ситуация возникает при наличии противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся необходимых для ее теоретического обоснования знаний. Приведем пример: «Два друга поспорили, как действовать в случае ожога руки. Один доказывал, что пораженную руку необходимо опустить под струю холодной воды, а другой утверждал, что лучше растереть ее снегом. Кто прав? Почему?».

Еще одну классификацию приводит В.Т. Кудрявцев, которые делит проблемные ситуации на:

– *первичные*, возникающие при столкновении обучающегося с противоречием, которое еще он не осознает, но испытывает недоумение, удивление и познавательный дискомфорт;

– *вторичные*, где проблема четко сформулирована и осознана обучающимися [11].

Использование технологии проблемного обучения на уроках ОБЖ способствует овладению обучающимися системой новых знаний и практических умений через создание и решение проблемных ситуаций. При

этом деятельность участников образовательного процесса распределяется следующим образом:

– учитель подготавливает учебный материал для изучения, разрабатывает соответствующие проблемные ситуации, с помощью методического инструментария реализует их в уроке, организует деятельность учащихся по решению проблемы и ее анализу;

– обучающиеся следят за ходом рассуждений, анализируют, сравнивают, осваивают алгоритм решения проблемы, формулируют свое отношение к изучаемому, рефлексуют.

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» проблемные технологии целесообразно применять практически во всех тематических модулях и разделах, но более эффективным они будут в работе с обучающимися среднего и старшего школьного звена [4, 12-14]. А условиями успешности технологии проблемного обучения являются устойчивый интерес учащихся к содержанию проблемы, посильность ее выполнения, значимость получаемой в ходе решения проблемы информации, благоприятная психологическая атмосфера для свободного мыслительного процесса.

Итак, реализация технологии проблемного обучения в практике преподавания ОБЖ направлено на формирование комплекса универсальных учебных действий, которые в дальнейшем позволят обучающимся решать нестандартные задачи на теоретическом и практическом уровнях.

Список литературы:

1. Архипова, Е.А. Системно-деятельностный подход в обучении ОБЖ как основа реализации ФГОС / Е.А. Архипова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. – С. 122.

2. Боев, В.А. Экологическая направленность внеурочной деятельности по ОБЖ / В.А. Боев, О.И. Боева, М.Ю. Романкина // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 3.

3. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 252 с. – www.biblioclub.ru.
4. Кузнецова, Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 122 с. – www.biblioclub.ru.
5. Кузнецова, Н.В. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2019. - № 5. - С. 11-13.
6. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
7. Любименко, О.А. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности школьника / О.А. Любименко, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 232.
8. Махмутов, М.И. Избранные труды: в 7 т. / М.И. Махмутов. – Казань: Магариф-Вақыт, 2016. – Т. 1. – 423 с.
9. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
10. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек у обучающихся / А.Н. Терехов, С.А. Майер, К.Н. Языкова, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 277.
11. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: Нижневарт. гуманит. ун-т, 2010. – Кн. 1. – 300 с.
12. Романкина, М.Ю. О возможности использования проектной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся в рамках школьного курса ОБЖ / М.Ю. Романкина, В.А. Боев // Наука и Образование. - 2018. - Т.1. - № 3-4. - С. 14.

13. Романкина, М.Ю. Проблемно - тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения школьников в курсе ОБЖ / М.Ю. Романкина, И.А. Карюкин // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

14. Федулова, Ю.А. Формирование негативного отношения студентов педагогического вуза к вредным привычкам / Ю.А. Федулова, А.В. Волкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 392.

15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

UDC 373

**THE TECHNOLOGY OF PROBLEM-BASED LEARNING
IN THE LESSONS OF the BASICS OF life SAFETY AS A MEANS OF
DEVELOPING UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF STUDENTS**

Kuznetsova Nataliya Viktorovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Ivanova Ekaterina Nikolaevna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article reveals the essence and specifics of the implementation of the technology of problem-based learning in the educational process on the basics of life safety. The characteristics of the main types of problem situations and specific examples of their use in the lessons of OBZH are given. The

role of problem-based learning in the development of universal learning actions among students is revealed.

Key words: educational process, technology of problem-based learning, problem situation, fundamentals of life safety.