

УДК 159.942

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Костюшина Елена Владимировна**

старший преподаватель

[elena-kostyushina@yandex.ru](mailto:elena-kostyushina@yandex.ru)

**Ломонова Ольга Евгеньевна**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются различные подходы к рассмотрению понятия «рефлексия» в психолого-педагогической литературе, роль учебной деятельности, внешней оценки в развитии рефлексии в младшем школьном возрасте.

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивная деятельность, оценка, учебная деятельность

Одной из главных целей современной образовательной доктрины является развитие личности подрастающего поколения способной к самосовершенствованию в области образования, воспитания и развития [2, 6].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены такие требования к рефлексивной деятельности младшего школьника, как: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации; умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умения доброжелательно излагать и грамотно аргументировать свое мнение, свою точку зрения, давать оценку событиям [13].

Исходя из этого, одной из задач, стоящих перед начальным образованием, является развитие у младших школьников способности к рефлексивному контролю своей деятельности как основы для формирования мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к обучению в среднем звене [7, 9, 10].

Изучение рефлексии, динамики и механизмов её развития активно ведётся в педагогике и психологии, начиная со второй половины XX в.

В отечественной психологии проблемой рефлексивной деятельности в разное время занимались Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский Р.С. Немов и многие другие. Непосредственно особенности формирования рефлексии как компонента теоретического мышления и как результата сформированности учебной деятельности у младших школьников затрагивались в работах В.В. Давыдова, Г.А. Цукермана, А.В. Захарова и др.

В исследованиях Н.И. Поливановой и М.А. Семёновой изучались основания и условия организации и методического обеспечения развития рефлексии в процессе совместных учебных действий.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью, именно в рамках этой деятельности и происходит развитие

рефлексии, которая является одним из главных психических новообразований этого возрастного периода.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показал, что нет единого подхода к определению понятия «рефлексия». В одних научных источниках рефлексию рассматривают как «процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний» [5, с. 86]. В других – это сложная психическая деятельность, которая находится в тесном взаимодействии с когнитивной, эмоциональной и оценочной сферами личности.

В Большом психологическом словаре рефлексия трактуется как «мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание и осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к другим, своего назначения и т.д.» [8, с. 389].

В педагогическом энциклопедическом словаре рефлексия рассматривается как «форма теоретической деятельности общественно-развитого человека, направленная на осмысление всех своих собственных действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека» [1, с. 389].

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что рефлексию можно рассматривать и как процесс концентрации сознания на собственных чувствах, мыслях, переживаниях и как способность изучать свои психические особенности. Объединяющим началом всех этих определений является то, что рефлексия – это способность, позволяющая человеку посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости изменить их в соответствии с ситуацией.

Таким образом, различное понимание рефлексии в каждом конкретном случае зависит от поставленных целей, решаемых задач и содержания, которое непосредственно из них вытекает.

Для осуществления рефлексивной деятельности необходимо развитие таких навыков как способность к самопознанию, самокритике, самооценке. И

начало обучения рефлексии, по мнению А.В. Хуторского, следует начинать с младшего школьного возраста [14]. Исходя из того, что многие исследователи считают, что основой развития рефлексивной деятельности является самооценка обучающихся, развитие которой связано непосредственно с учебной деятельностью. Подтверждение этого факта мы видим в исследовании Г.А. Цукерман, которая изучая роль учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника, отмечала, что «...рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям...» [15, с. 38]. Развитие рефлексии в учебной деятельности, по мнению автора, начинается с оценки учителя, на основе которой ребёнок учится оценивать результаты своей деятельности. Благодаря такой внешней оценке, ориентированной на результате обучающийся выделяет себя в качестве субъекта изменений. Оценка служит неким индикатором того как ребёнок усвоил общий алгоритм решения учебных задач и насколько его результат соотносится с конечной целью [4].

В этом случае основная задача учителя начальных классов так организовать учебную деятельность обучающихся, чтобы она стала самостоятельной деятельностью каждого младшего школьника, т.е. он сам формулирует учебную задачу, осуществляет учебные действия, самоконтроль и самооценку [3].

В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман выделили в качестве основного показателя развития рефлексии у младшего школьника – самого ребёнка, который учит себя с помощью взрослого и учащийся, т.е. при решении мыслительной задачи он может определить решит он конкретную задачу или не решит и каких знаний ему не хватает для её решения. Далее он может обратиться за помощью к учителю с конкретным вопросом. Психологическим механизмом таких действий ребёнка, с точки зрения авторов, выступает рефлексия как индивидуальная способность устанавливать границы своих возможностей [11].

Главным в этом процессе является научить обучающихся выстраивать логическую цепочку, сравнивать способы и методы, используемые другими со своими. Если обучающийся не понимает технологии своего учения и механизмы усвоения знаний, то знания, которые он получил, не станут его собственными. Следовательно, рефлексия способствует формированию желания и интереса к учебной деятельности и выступает показателем активности обучающегося как субъекта деятельности учения.

Особо следует подчеркнуть роль системы оценки на развитие личных особенностей младшего школьника и на становление его как субъекта учебной деятельности. Правильная организация системы оценивания способствует формированию у обучающихся мотивационных, операциональных компонентов, а так же отношения к оценке как показателю освоения учебной деятельности. Благодаря правильно организованному оцениванию результатов деятельности обучающиеся научаются анализировать причины своих неудач, видеть недостающие операции при выполнении учебных действий и намечать пути совершенствования своей деятельности [12].

Об уровне сформированности рефлексии в младшем школьном возрасте можно судить по следующим показателям:

1. Уровень осознания своих особенностей и восприятия этих особенностей окружающими.
2. Уровень развития умений организовывать своё поведение с учётом реакций окружающих.
3. Уровень развития способности к анализу своих действий и своего психического состояния.
4. Уровень развития умений адекватного оценивания себя, своих действий, способностей.

Формирование основ рефлексивной деятельности обучающихся начальных классов процесс достаточно длительный и требует системного и целенаправленного руководства по созданию благоприятных условий, способствующих активизации возможностей образовательного процесса.

### Список литературы:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Больш. Рос. Энцикл., 2012. – 527 с.
2. Коннова, Р.В. Проблема эмоционально-волевой готовности к обучению в школе / Р.В. Коннова, Е.В. Костюшина // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 224.
3. Корепанова, Е.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Коменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 135.
4. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 172.
5. Костюшина Е.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников / Е.В. Костюшина, Е.М. Ершова, В.В. Мисюра // Наука и образование. – 2019. – Т.2. - №2. – С.141.
6. Костюшина, Е.В. Роль семьи в формировании мотивации учения младшего школьника / Е.В. Костюшина, Л.Ю. Суворинова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 207.
7. Костюшина, Е.В. Формирование толерантности в образовательном пространстве школы / Е.В. Костюшина // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 1. - С. 3.
8. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 868 с.
9. Мисюра, В.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников / В.В. Мисюра, Е.М. Ершова, Е.В. Костюшина // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 141.
10. Перышкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения младших школьников / С.А. Перышкова, Е.А. Тимохина // Наука и Образование. - 2020. – Т.3. - №2. – С.78.

11. Слободчиков В.И. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 85-89.
12. Тарасова С.А. Применение интегрированного подхода в процессе формирования познавательного интереса младших школьников / С.А. Тарасова // Молодежь: свобода и ответственность: Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – 2019.– С. 80-84.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
14. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
15. Цукерман Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности / Г.А. Цукерман // Нач.шк.: плюс-минус. – 2011. – №1. – С. 38-42.

**UDC 159.942**

**THE PROBLEM OF REFLEXIA FORMATION IN YOUNGER  
SCHOOL CHILDREN IN LEARNING**

**Kostushina Elena Vladimirovna**

senior lecturer

[elena-kostyushina@yandex.ru](mailto:elena-kostyushina@yandex.ru)

**Lomonova Olga Evgenievna**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article examines various approaches to the consideration of the concept of "reflection" in the psychological and pedagogical literature, the role of educational activity, external assessment in the development of reflection in primary school age.

**Key words:** reflection, reflexive activity, assessment, learning activity.