

УДК 616.89-008.441.44-084-057.87(075.8)

**ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ - ПОДРОСТКОВ  
НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ**

**Корепанова Елена Васильевна**

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой

[rip-mgau@yandex.ru](mailto:rip-mgau@yandex.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Ашихмина Галина Анатольевна**

кандидат педагогических наук, доцент,

методист

[rip-mgau@yandex.ru](mailto:rip-mgau@yandex.ru)

МБОУ «Гимназия»

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме первичной профилактики суицидального поведения подростков в общеобразовательных учреждениях. Представлен алгоритм использования в качестве средства первичной профилактики кейс-технологии в модификации видео-кейса.

**Ключевые слова:** первичная профилактика суицидального поведения, кейс-технология, видео-кейс, механизмы психологического воздействия.

По данным Всемирной психиатрической ассоциации наиболее уязвимыми в отношении самоубийства являются подростки и молодежь в возрасте от 14 до 19 лет [13]. В настоящее время в стране наблюдается рост количества суицидов несовершеннолетних, что делает актуальной задачу профилактики суицидального поведения обучающихся.

ВОЗ выделяет первичный, вторичный и третичный уровни профилактики, позволяющие снизить количество суицидов среди подростков и молодежи [9, с.17].

Применительно к системе образования первичная профилактика или превенция направлена на укрепление психического и социального здоровья в целом и проводится со всеми субъектами образовательной среды (дети, родители, педагоги). Объектом первичной профилактики являются люди, не имеющие суицидальных мыслей и намерений, ее цель – минимизация возможного риска возникновения суицидальных намерений в будущем у психологически и социально благополучных субъектов [3, 4, 10-12].

Образовательные организации являются наиболее эффективными площадками для проведения профилактических мероприятий, так как педагоги, как лица, имеющие наиболее частый и тесный контакт с обучающимися, обладают уникальным ресурсом для решения отдельных задач первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков [5-8].

Одним из средств первичной профилактики суицидального поведения в школе может стать кейс-технология (в частности, с используемой формой представления – видео-кейсы) [1, с. 24]. Эта модификация кейс-технологии опирается на научную (теоретическую) платформу, включающую в себя следующие механизмы психологического воздействия [2, с.61].

Механизм проекции. Фильм становится тем полотном, на которое учащийся может спроецировать свои отношения, переживания, мысли и чувства. Он может помочь подростку перенести содержание внутреннего мира вовне, т.е. увидеть на экране то, что, возможно, происходит в его собственной жизни или жизни окружающих людей, а подобное дистанцирование позволяет

обсуждать достаточно тяжкие, травмирующие события как историю героя фильма.

Механизм идентификации. Он, безусловно, связан с проекцией, и благодаря обоим подросток выбирает наиболее близкого себе персонажа. Однако надо иметь в виду, что учащийся может выбирать и желательный, и невозможный образ мыслей, чувств, поведения, и идентифицируясь с героем, заимствовать у него те или иные черты.

Маска – механизм, позволяющий перенести на персонаж отрицательные черты личности, особенно при обращении к травмирующим переживаниям.

Актуализация чувств. Несмотря на то, что ситуация в фильме игровая она вызывает у подростка настоящие чувства «здесь и сейчас», позволяя переживать вместе с героем то, что не удастся пережить в реальности.

Актуализация значимой проблемы /потребности. В зависимости от того, каких героев учащийся выберет как значимых, какие моменты запомнит, а какие будто и не заметит, полученную информацию можно использовать для актуализации как тревожащих, так и избегаемых чувств, и переживаний.

Такая методологическая база определяет выбор в качестве метода работы с подростками – групповую беседу, благодаря которой организуется обсуждение видео-кейса. Требования к такому методу предусматривают:

- создание и поддержание доверительной атмосферы;
- побуждение учащихся делиться своими мнениями об увиденном и прочувствованном в фильме с помощью заранее разработанных ключевых вопросов;
- модерацию групповой дискуссии;
- групповую рефлексию.

Функционально (как процесс) кейс-технология включает три этапа: подготовку к просмотру, реализацию видео-кейса и его обсуждение.

На первом этапе – вниманию участников предлагается фильм (видеоролик), дается инструкция, в которой необходимо сделать акцент на эмоциях и переживаниях, как героев фильма, так и своих собственных.

На втором этапе идет показ фильма. На наш взгляд, длительность видеокейса не должно превышать 15 минут, поскольку при превышении времени наступает физиологическое утомление учащихся. В настоящее время в Интернете можно найти достаточное количество короткометражных роликов по профилактике суицида и другим социально-психологическим проблемам детей и молодежи. Непосредственно использовались в нашей практике: «Письмо отца», «Я не хочу жить, меня все достало», «Себя убить нельзя», «Подарите мне минуту», «#Всепока». Во время проведения этой части работы рекомендуется использовать прием «стоп-кадр» для достижения эмоционального эффекта от просмотра эпизода.

На третьем этапе происходит поэпизодное обсуждение фильма на основе осмысления определенного ключевого вопроса. Безусловно, в ситуации беседы могут и должны возникнуть другие незапланированные педагогом вопросы, которые помогают вывести учащихся на новый уровень понимания изучаемой проблемы.

При обсуждении участникам необходимо оценивать:

- поведение персонажей и их эмоции;
- принятие решений героями и их последствия;
- обсуждение возможных вариантов развития событий, характеров персонажей и их развития как личностей;
- собственные предположения, как бы они поступили на месте героев фильма.

Таким образом, учащимся предлагается не просто проанализировать фильм, но и определить, какие пути выхода из проблемной ситуации были у персонажей, и как им следовало поступить. В этом поиске конструктивного решения проблемы и заключается цель профилактического мероприятия, поскольку оно включает выработку новых знаний о предотвращении суицида.

Ниже приведен алгоритм использования видеокейса (на примере короткометражного фильма «#Всепока»).

1. Инструкция перед просмотром. Продолжительность ролика составляет 15 минут. В нем вы увидите бытовую сцену – празднование важного для одного из героев события. Обратите внимание на поведение взрослых и подростков в этой ситуации. Очень важен для понимания содержания заключительный эпизод фильма.

2. Просмотр короткометражного фильма #Всепока.

3. Обсуждение на основе вопросов:

- Сколько семей показано в ролике?
- Почему родители мальчика взяли его на явно взрослую вечеринку?
- Как вы думаете, почему мальчик сидит с взрослыми, хотя ему это совсем неинтересно?
- Почему девочка не осталась на торжестве матери?
- Что не так, на ваш взгляд, в семье девочки?
- Какова причина(ы) суицида девочки?
- Как семья вам по отношениям ближе?
- Какие отношения должны быть в современной семье между родителями и детьми?
- Какова концовка фильма, о чем она говорит?
- Как бы поступили вы на месте мальчика?
- Чему учит этот фильм?

Использование видеокейсов позволяет устанавливать продуктивное взаимодействие с подростками, поскольку для них медиа-среда является естественной. Визуализация проблемы способствует формированию у учащихся позитивного образа «Я», развитию умений и навыков, необходимых для того, чтобы справиться с кризисными ситуациями.

Таким образом, кейс-технология обладает большим профилактическим и в то же время воспитательным потенциалом, что делает перспективным ее использование в первичной профилактике суицидального поведения подростков.

### Список литературы:

1. Грузкова, С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). –2013.– №6.– С. 24- 28.
2. Захарова, Е.И. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения / Е.И. Захарова, О.А. Карабанова // Национальный психологический журнал. – 2018. – №2(30). – С. 57–65.
3. Корепанова, Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск, 2017. – С. 119-123.
4. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. – 2018. - Т. 1. – № 3-4. – С. 21.
5. Корепанова, Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск, 2017. – С. 123-127.
6. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек у обучающихся / А.Н. Терехов, С.А. Майер, К.Н. Языкова, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 277.
7. Перышкова, С.А. Психологическое здоровье обучающихся вуза как современная психолого-педагогическая проблема / С.А. Перышкова, С.А. Шевякова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 190.

8. Перышкова, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса обучающихся в системе СПО / С.А. Перышкова, М.С. Лазарева // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

9. Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся / под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015 – 55 с.

10. Соломонова, Н.А. Психологическая профилактика девиантного поведения детей и подростков / Н.А. Соломонова, Л.С. Неверова, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 269.

11. Федулова, Ю.А. Формирование негативного отношения студентов педагогического вуза к вредным привычкам / Ю.А. Федулова, А.В. Волкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 392.

12. Хабарова, А.А. Психолого-педагогическая коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.А. Хабарова, А.И. Пентюхина, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 290.

13. WHO Mortality database documentation: 1 May 2013 update. Geneva: World Health organization; 2013 Режим доступа: [http://www.who.int/healthinfo/statistics/mortality\\_rawdata/en/](http://www.who.int/healthinfo/statistics/mortality_rawdata/en/), accessed 19 may 2014.

UDC 616.89-008.441.44-084-057.87(075.8)

**PRIMARY PREVENTION  
SUICIDAL BEHAVIOR OF ADOLESCENT SCHOOLCHILDREN  
BASED ON CASE TECHNOLOGY**

**Korepanova Elena Vasilyevna**

Candidate of Psychological Sciences, Head of Department

[pip-mgau@yandex.ru](mailto:pip-mgau@yandex.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Ashikhmina Galina Anatolyevna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

methodologist

[pip-mgau@yandex.ru](mailto:pip-mgau@yandex.ru)

MBOU "Gymnasium"

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the problem of primary prevention of suicidal behavior of adolescents in general education institutions. The algorithm of using the case technology as a means of primary prevention in the modification of the video case is presented.

**Key words:** primary prevention of suicidal behavior, case technology, video case, mechanisms of psychological impact.