

УДК 616.89-008.441.44-084-057.87(075.8)

**ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ - ПОДРОСТКОВ
НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ**

Корепанова Елена Васильевна

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой

rip-mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Ашихмина Галина Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент,

методист

rip-mgau@yandex.ru

МБОУ «Гимназия»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме первичной профилактики суицидального поведения подростков в общеобразовательных учреждениях. Представлен алгоритм использования в качестве средства первичной профилактики кейс-технологии в модификации видео-кейса.

Ключевые слова: первичная профилактика суицидального поведения, кейс-технология, видео-кейс, механизмы психологического воздействия.

По данным Всемирной психиатрической ассоциации наиболее уязвимыми в отношении самоубийства являются подростки и молодежь в возрасте от 14 до 19 лет [13]. В настоящее время в стране наблюдается рост количества суицидов несовершеннолетних, что делает актуальной задачу профилактики суицидального поведения обучающихся.

ВОЗ выделяет первичный, вторичный и третичный уровни профилактики, позволяющие снизить количество суицидов среди подростков и молодежи [9, с.17].

Применительно к системе образования первичная профилактика или превенция направлена на укрепление психического и социального здоровья в целом и проводится со всеми субъектами образовательной среды (дети, родители, педагоги). Объектом первичной профилактики являются люди, не имеющие суицидальных мыслей и намерений, ее цель – минимизация возможного риска возникновения суицидальных намерений в будущем у психологически и социально благополучных субъектов [3, 4, 10-12].

Образовательные организации являются наиболее эффективными площадками для проведения профилактических мероприятий, так как педагоги, как лица, имеющие наиболее частый и тесный контакт с обучающимися, обладают уникальным ресурсом для решения отдельных задач первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков [5-8].

Одним из средств первичной профилактики суицидального поведения в школе может стать кейс-технология (в частности, с используемой формой представления – видео-кейсы) [1, с. 24]. Эта модификация кейс-технологии опирается на научную (теоретическую) платформу, включающую в себя следующие механизмы психологического воздействия [2, с.61].

Механизм проекции. Фильм становится тем полотном, на которое учащийся может спроецировать свои отношения, переживания, мысли и чувства. Он может помочь подростку перенести содержание внутреннего мира вовне, т.е. увидеть на экране то, что, возможно, происходит в его собственной жизни или жизни окружающих людей, а подобное дистанцирование позволяет

обсуждать достаточно тяжкие, травмирующие события как историю героя фильма.

Механизм идентификации. Он, безусловно, связан с проекцией, и благодаря обоим подросток выбирает наиболее близкого себе персонажа. Однако надо иметь в виду, что учащийся может выбирать и желательный, и невозможный образ мыслей, чувств, поведения, и идентифицируясь с героем, заимствовать у него те или иные черты.

Маска – механизм, позволяющий перенести на персонаж отрицательные черты личности, особенно при обращении к травмирующим переживаниям.

Актуализация чувств. Несмотря на то, что ситуация в фильме игровая она вызывает у подростка настоящие чувства «здесь и сейчас», позволяя переживать вместе с героем то, что не удастся пережить в реальности.

Актуализация значимой проблемы /потребности. В зависимости от того, каких героев учащийся выберет как значимых, какие моменты запомнит, а какие будто и не заметит, полученную информацию можно использовать для актуализации как тревожащих, так и избегаемых чувств, и переживаний.

Такая методологическая база определяет выбор в качестве метода работы с подростками – групповую беседу, благодаря которой организуется обсуждение видео-кейса. Требования к такому методу предусматривают:

- создание и поддержание доверительной атмосферы;
- побуждение учащихся делиться своими мнениями об увиденном и прочувствованном в фильме с помощью заранее разработанных ключевых вопросов;
- модерацию групповой дискуссии;
- групповую рефлекссию.

Функционально (как процесс) кейс-технология включает три этапа: подготовку к просмотру, реализацию видео-кейса и его обсуждение.

На первом этапе – вниманию участников предлагается фильм (видеоролик), дается инструкция, в которой необходимо сделать акцент на эмоциях и переживаниях, как героев фильма, так и своих собственных.

На втором этапе идет показ фильма. На наш взгляд, длительность видеокейса не должно превышать 15 минут, поскольку при превышении времени наступает физиологическое утомление учащихся. В настоящее время в Интернете можно найти достаточное количество короткометражных роликов по профилактике суицида и другим социально-психологическим проблемам детей и молодежи. Непосредственно использовались в нашей практике: «Письмо отца», «Я не хочу жить, меня все достало», «Себя убить нельзя», «Подарите мне минуту», «#Всепока». Во время проведения этой части работы рекомендуется использовать прием «стоп-кадр» для достижения эмоционального эффекта от просмотра эпизода.

На третьем этапе происходит поэпизодное обсуждение фильма на основе осмысления определенного ключевого вопроса. Безусловно, в ситуации беседы могут и должны возникнуть другие незапланированные педагогом вопросы, которые помогают вывести учащихся на новый уровень понимания изучаемой проблемы.

При обсуждении участникам необходимо оценивать:

- поведение персонажей и их эмоции;
- принятие решений героями и их последствия;
- обсуждение возможных вариантов развития событий, характеров персонажей и их развития как личностей;
- собственные предположения, как бы они поступили на месте героев фильма.

Таким образом, учащимся предлагается не просто проанализировать фильм, но и определить, какие пути выхода из проблемной ситуации были у персонажей, и как им следовало поступить. В этом поиске конструктивного решения проблемы и заключается цель профилактического мероприятия, поскольку оно включает выработку новых знаний о предотвращении суицида.

Ниже приведен алгоритм использования видеокейса (на примере короткометражного фильма «#Всепока»).

1. Инструкция перед просмотром. Продолжительность ролика составляет 15 минут. В нем вы увидите бытовую сцену – празднование важного для одного из героев события. Обратите внимание на поведение взрослых и подростков в этой ситуации. Очень важен для понимания содержания заключительный эпизод фильма.

2. Просмотр короткометражного фильма #Всепока.

3. Обсуждение на основе вопросов:

- Сколько семей показано в ролике?
- Почему родители мальчика взяли его на явно взрослую вечеринку?
- Как вы думаете, почему мальчик сидит с взрослыми, хотя ему это совсем неинтересно?
- Почему девочка не осталась на торжестве матери?
- Что не так, на ваш взгляд, в семье девочки?
- Какова причина(ы) суицида девочки?
- Как семья вам по отношениям ближе?
- Какие отношения должны быть в современной семье между родителями и детьми?
- Какова концовка фильма, о чем она говорит?
- Как бы поступили вы на месте мальчика?
- Чему учит этот фильм?

Использование видеокейсов позволяет устанавливать продуктивное взаимодействие с подростками, поскольку для них медиа-среда является естественной. Визуализация проблемы способствует формированию у учащихся позитивного образа «Я», развитию умений и навыков, необходимых для того, чтобы справиться с кризисными ситуациями.

Таким образом, кейс-технология обладает большим профилактическим и в то же время воспитательным потенциалом, что делает перспективным ее использование в первичной профилактике суицидального поведения подростков.

Список литературы:

1. Грузкова, С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). –2013.– №6.– С. 24- 28.
2. Захарова, Е.И. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения / Е.И. Захарова, О.А. Карабанова // Национальный психологический журнал. – 2018. – №2(30). – С. 57–65.
3. Корепанова, Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск, 2017. – С. 119-123.
4. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. – 2018. - Т. 1. – № 3-4. – С. 21.
5. Корепанова, Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск, 2017. – С. 123-127.
6. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек у обучающихся / А.Н. Терехов, С.А. Майер, К.Н. Языкова, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 277.
7. Перышкова, С.А. Психологическое здоровье обучающихся вуза как современная психолого-педагогическая проблема / С.А. Перышкова, С.А. Шевякова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 190.

8. Перышкова, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса обучающихся в системе СПО / С.А. Перышкова, М.С. Лазарева // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

9. Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся / под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015 – 55 с.

10. Соломонова, Н.А. Психологическая профилактика девиантного поведения детей и подростков / Н.А. Соломонова, Л.С. Неверова, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 269.

11. Федулова, Ю.А. Формирование негативного отношения студентов педагогического вуза к вредным привычкам / Ю.А. Федулова, А.В. Волкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 392.

12. Хабарова, А.А. Психолого-педагогическая коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.А. Хабарова, А.И. Пентюхина, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 290.

13. WHO Mortality database documentation: 1 May 2013 update. Geneva: World Health organization; 2013 Режим доступа: http://www.who.int/healthinfo/statistics/mortality_rawdata/en/, accessed 19 may 2014.

UDC 616.89-008.441.44-084-057.87(075.8)

**PRIMARY PREVENTION
SUICIDAL BEHAVIOR OF ADOLESCENT SCHOOLCHILDREN
BASED ON CASE TECHNOLOGY**

Korepanova Elena Vasilyevna

Candidate of Psychological Sciences, Head of Department

pip-mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Ashikhmina Galina Anatolyevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

methodologist

pip-mgau@yandex.ru

MBOU "Gymnasium"

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of primary prevention of suicidal behavior of adolescents in general education institutions. The algorithm of using the case technology as a means of primary prevention in the modification of the video case is presented.

Key words: primary prevention of suicidal behavior, case technology, video case, mechanisms of psychological impact.