

УДК 37.022

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ КВЕСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ТЕМЫ «КЛАСС ПТИЦЫ» НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Околелов Андрей Юрьевич

кандидат биологических наук, доцент

Мелехина Виктория Викторовна

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье приведены дидактические материалы квеста для сельских школьников при изучении класса Птицы.

Ключевые слова: дидактические материалы, развитие познавательного интереса, современные педагогические технологии, квест-технология, класс Птицы.

Формулировки ФГОС указывают на необходимость активных и реальных видов деятельности [2, 10]. В условиях сельской школы этот принцип современной системы образования можно успешно реализовывать, в т.ч. с помощью квест-технологии [3-6, 9]. Нами разработана модель образовательного квеста «Символ Счастья и Любви», представленной в материалах II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции «Новые технологии в аграрном образовании». Целью данной публикации является представление дидактического наполнения образовательного квеста «Символ Счастья и Любви».

Дидактические материалы для раздела №1: «Священная книга»

Задание:

1. Ночные хищники, живут в лесах, парках, иногда даже на чердаках. Крючковатый, загнутый клюв, длинные пальцы с когтями, которыми эти птицы захватывают, держат и убивают добычу. Полёт бесшумный. Окраска перьев серовато-бурая. Глаза приспособлены видеть в темноте. Голова подвижна и может поворачиваться почти на 300 градусов. Питается мышевидными грызунами, зайцами, белками, ежами, мелкими птицам.

Ответ: совообразные.

2. Обитает на всех континентах, кроме Антарктиды, чаще всего в лесах. Птица перелетная. Питается насекомыми. Внешним видом напоминает ястреба. Особенно похожими оказываются детали оперения, форма головы и стиль полета. Длина птицы составляет примерно 33 см, масса около 100–180 г. Размах крыльев при этом находится в пределах 56–65 см. Хвост клиновидный, достаточно длинный, поэтому в сочетании с небольшими крыльями помогает птице хорошо маневрировать в зарослях. Лапы короткие, но очень сильные, в сидячем положении обычно не видны. Гнёзда не вьет.

Ответ: кукушка.

3. Обитают в смешанных, чаще еловых лесах. Оперение яркое: самки – зелёные, самцы красно-коричневого цвета. Ноги крепкие, клюв

особенный – перекрёстный. Кормом для них служат семена, которые они добывают своим клювом из шишек. Гнезда выют не только весной, но и зимой. Птенцы выводятся в лютую январскую и февральскую стужу. Гнёзда хорошо спрятаны ветвями хвойных деревьев, их сложно увидеть.

Ответ: клесты

4. Оседлая птица. Зимует вблизи человека. Питается насекомыми, грызунами, зёрнами, птенцами. Часто таскает домашних цыплят, разоряет гнёзда птиц. Птица из отряда воробьинообразных. Длина взрослой птицы составляет 35-50 сантиметров. Живут парами [2].

Ответ: серая ворона.

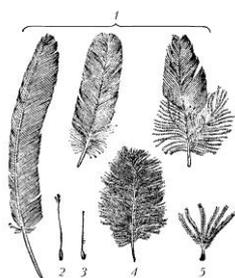
5. Оседлая птица. Имеет яркую окраску: красная грудка и чёрная головка. Питаются растительной пищей. Летом их почти нельзя встретить, а зимой они часто мелькают, ища себе пропитание.

Ответ: снегирь

Дидактические материалы для раздела №2: «Великая мудрость»

Задание:

Перед вами схемы разных видов перьев: маховое, кроющее, пуховое, нитевидное, щетинка, пух на которых указана цифра. Вам необходимо заполнить таблицу: написать вид пера в соответствие с нумерацией и его функцию. За верно выполненное задание вам дается конверт с пером. Ответы записываете в маршрутный лист.



Номер	Вид пера	Функция
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		

Подсказка

Вы получили конверт, но он запечатан. На обложке написано послание: «Открыть этот конверт сможет лишь тот, кто напишет название древней

птицы, жившей 150 млн лет назад с длинным хвостом, с зубами, 4 пальцами, крыльями, но не летали – кости без воздушных мешков, кия нет» [1].

Дидактические материалы для раздела №3: «Уникальное образование»

Задание:

Необходимо смоделировать «хищный клюв», «водный клюв», «зерноядный клюв», «насекомоядный клюв» с помощью пластилина.

Подсказка

После выполнения задания по моделированию вам нужно найти 4 фотографии птиц, которые где-то в этой комнате спрятаны, с подобными вашим моделям клювами. Написать название птиц, и чем они питается в таблицу в маршрутном листе. После верного выполнения этого задания вы получаете перо.

Номер	Название птицы	Корм
1		
2		
3		
4		

Дидактические материалы для раздела №4: «Лаборатория орнитолога»

Задание

Представьте, что вы орнитологии. Перед вами схема внутреннего строения птицы и конверт, в котором находятся надписи органов. Вам необходимо на схему, с помощью клея, приклеить все названия органов в правильном порядке. После верного выполнения этого задания вам будет дана подсказка: где находится нужное вам перо.

Надписи: трахеи, бронхи, отверстие клоаки, клоака, сердце, легкое, селезенка, почка, печень, толстая кишка, мочеточник, железистый желудок, мускульный желудок, семенник, поджелудочная железа.

Подсказка

Перо находится в конверте с рисунком кости, которая нужна для лучшего отталкивания при взлете и для бегания по земле. Найдите этот конверт среди множества и возьмите заветное перо. Напишите название этой кости в маршрутный лист.

Ответ: цевка.

Дидактические материалы для раздела №5: «Рождение новой жизни»

Задание

Создайте модель яйца в разрезе из подручных материалов (картона, клея, пластилина, пряжи). Укажите белок, желток, скорлупу, воздушную камеру, канатики и зародышевый диск.

Подсказка

Чтобы получить перо вам необходимо вспомнить и написать в маршрутном листе не менее 4 ароморфозов птиц.

Дидактические материалы для раздела №6: «Символ Счастья и Любви»

Задание

«Кто лишний?»

1. Серый гусь, Лебедь-шипун, Кряква, Страус.
2. Белоголовый сип, Луговой лунь, Беркут, Клётс.
3. Удод, Цапля, Выпь, Аист, Соловей, Журавль.
4. Крапивник, Снегирь, Синица большая, Воробей домовый, Иволга, Сойка, Пеночка-весничка, Проехидна.
5. Канюк, сова, скопа.
6. Лебедь-шипун, серый гусь, императорский пингвин, кряква, чирок-трескунок.

Подсказка

Сложите все цифры, которые вы получили и откройте клетку! В клетке вы найдете макет, на который нужно приклеить все перья, которые вы получали в течение пути. На каждом перышке на обратной стороне есть буква, сложите все буквы, чтобы получилось слово («имя птицы») – «Г», «О», «Л», «У», «Б», «Ь». Напишите получившееся слово наверху на макете, а потом приклейте перья на макет, и вы получите символ!

Использование игровых приемов квест-технологии, нестандартно составленных заданий способствует развитию познавательного интереса к изучению биологии, творческих навыков, критического мышления,

эрудиции, формируют активность к осознанному и более глубокому изучению, снижают тревожность у обучающихся [7, 8].

Список литературы:

1. Биология. Животные. 7 класс: учебник. Вертикаль. ФГОС / под ред. Латюшина В.В. – М.: Дрофа, 2019. –304с.
2. Ильичев, В.Д. Общая орнитология / В.Д. Ильичев, Н.Н. Карташев, И.А. Шилов. – М.: Высш. школа, 1982. – 464 с.
3. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.
4. Кузнецова, Н.В. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2019. - № 5. - С. 11-13.
5. Микляева, М.А. Инновационная роль учителя в современной школе / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, М.В. Федотова // Наука и Образование. -2019. – Т.2. - №2. – С. 146.
6. Околелов, А.Ю. Место знаний о птицах в школьном курсе биологии и во внеурочной работе / А.Ю. Околелов, М.А. Микляева, М.М. Филатова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3.- С. 200.
7. Околелов, А.Ю. Организация природоохранной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе в школьном курсе биологии // А.Ю. Околелов, М.С. Чистякова, А.В. Эрлих // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. – С. 222-225.
8. Петрищева, Л.П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Тамбов на карте генеральной: социально-экономической, социокультурной, образовательный, духовно-нравственные аспекты развития

региона: сборник материалов Всероссийской научной конференции. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2016. - С. 295 -298.

9. Федулова, Ю.А. Использование квест-технологий при изучении химии / Ю.А. Федулова, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 183.

10. Ornithological research in the system of natural scientific education / M. Miklyaeva, A. Okolelov, O. Zolotova [et al.] // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12012.

UDC 37.022

DIDACTIC CONTENT OF THE QUEST WHEN STUDYING THE TOPIC «BIRD CLASS» IN BIOLOGY LESSONS IN A RURAL SCHOOL

Okolelov Andrey Yurievich

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

Melekhina Victoria Viktorovna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article presents the didactic materials of the quest for rural schoolchildren in the study of the Bird class.

Key words: didactic materials, development of cognitive interest, modern pedagogical technologies, quest technology, Bird class.