

УДК 372.8

**ПРИШКОЛЬНЫЙ УЧАСТОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ  
КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПЛОЩАДКА**

**Золотова Ольга Михайловна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zolotova\_olga1@mail.ru

**Ершова Алина Владимировна**

студент

**Мелехина Виктория Викторовна**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос использования пришкольного участка как исследовательской площадки в сельской школе. Приведены примеры.

**Ключевые слова:** пришкольный участок, исследовательская деятельность, образовательный процесс, сельская школа.

В практике современного образования выдвигают одну из основных задач - достижение нового, современного качественного образования. Согласно Государственной программе РФ «Комплексное развитие сельских территорий» сельское хозяйство постепенно поднимают, это делается не только для сохранения населенных пунктов, но и для обеспечения качественным образованием сельских детей. Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов, изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе школьников. Перед образовательным учреждением всегда стояли задачи обеспечения высокого уровня знаний обучающихся. В сельской школе учитель является единственным представителем профессионального обучения, который может помочь обучающимся обрести нравственные ориентиры при построении планов и подготовки к будущей профессии [1, 9, 11].

Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов, изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе школьников. Биологическое образование в школе должно формировать экологическое сознание, воспитание любви к природе, развивать знания и кругозор о живой природе, осознанного и грамотного отношения ко всему живому. Учебный процесс направлен на личностный рост ребенка его познавательных способностей, умение анализировать и оценивать ситуацию. Продолжением образовательного процесса является работа на пришкольном учебно-опытном участке.

В настоящее время не все школы имеют в своем распоряжении пришкольные учебно-опытные участки. В основном такие участки функционируют в сельских школах. Пришкольный учебно-опытный участок – это база опытнической работы учащихся. Работа учеников на пришкольном участке способствует осуществлению творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Пришкольный участок на современном этапе представляет собой учебно-исследовательскую площадку,

которая дает возможность учащимся в полной мере раскрыть свои творческие способности [2, 4, 12-14].

Учебно-экспериментальная деятельность на пришкольном участке является связующим звеном между преподаванием предметов и жизнью. Постановка и проведение экспериментов на участке играет важную роль в повышении качества знаний школьников, пробуждает и развивает различные познавательные интересы учеников, знакомит их с методами применения наук в человеческой практике, а также способствует приобщению учеников к самостоятельному поиску и обобщению знаний, совершенствованию практических навыков, знакомству с научными основами сельскохозяйственного производства [6-8]

Пришкольный участок - это биологическая лаборатория под открытым небом. На этой территории рекомендуется проводить уроки, сельскохозяйственные работы, а также и внеурочные мероприятия. Учебно-экспериментальная зона является основным источником для подготовки коллекций и раздаточного материала по биологии.

На базе экспериментального пришкольного участка в течении всего года проводятся экскурсии, летом школьники проходят производственную практику. Во время работы на пришкольном участке ученики знакомятся с агротехникой выращивания сельскохозяйственных культур, овладевают навыками опытно-исследовательской деятельности. Основными направлениями на учебно-опытном участке является выращивание разных культурных растений, наблюдение за их развитием, ростом, проведение сельскохозяйственных опытов [10, 13].

Пришкольные участки сельских школ включают несколько отделов (отдел цветочных и декоративных растений, отдел овощных растений, дендрарий и т. д.) [5]. Например, отдел цветочных растений очень удобен для проведения экспериментальных и исследовательских работ. Здесь проводят опыты по изучению условий выращивания рассады цветочных культур, фенологические наблюдения за ними.

Экспериментальная работа на учебно-опытном участке заключается не только в поиске нового, но и в выполнении физического труда. Для проведения биологических экспериментов от школьников требуется пунктуальность, терпение, настойчивость. Проведение экспериментов активизирует познавательную и творческую деятельность школьников, дает возможность понять основную сущность жизненных процессов, способствует формированию биологических представлений, развивает навыки исследовательской работы, приучает их к культуре труда, способствует профориентации.

Примерная тематика исследований на пришкольном участке:

– Влияние кислотности почвы на рост и развитие растений. Цель: получение высокой урожайности овощных культур путем изменения кислотности почвы в зависимости от требований растений.

– Влияние обработки семян фитонцидами на развитие болезней у овощных культур. Цель исследования: изучить влияние обработки семян фитонцидами на развитие овощных культур, оценить влияние обработки на урожайность сельскохозяйственных культур.

– Использование биологически активных веществ для борьбы с насекомыми-вредителями. Цель: изучить влияние биологически активных веществ на количество и качество урожая.

– Вегетативные методы размножения растений. Цель: научиться размножать растения делением куста, черенкованием и отводками.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставив у ребенка чувство гордости за результат.

Таким образом, территория пришкольного участка обладает эффективностью и результативностью в образовательном процессе, так как является площадкой для:

- проведения уроков, экскурсий и практических работ;

- проведения внеурочных мероприятий: общешкольные линейки, выпускные вечера, спортивные соревнования, отдых на переменах, научно-исследовательская и проектная работа;
- осуществления межпредметной связи биологии с химией, экологией, географией, технологией, математикой и др.
- подготовки наглядных и раздаточных материалов для урока биологии;
- работы по благоустройству и озеленению территории, связанные с эстетическим и экологическим воспитанием школьников;
- проведения летней производственной практики школьников, которая связана с их трудовым образованием;
- осуществления профориентационной работы.

#### **Список литературы:**

1. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. – Т.8. – № 1 (29). – С. 83-87.
2. Золотова, О.М. Групповая форма работы школьников при изучении химии / О. М. Золотова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 18.
3. Золотова, О.М. Дифференцированное обучение в курсе химии / О.М. Золотова, А.М. Свотнева // В сборнике: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой, 2019. – С. 206-208.
4. Золотова, О.М. Особенности организации и проведения экскурсий по химии / О. М. Золотова // Тенденции развития науки и образования. - 2020. – № 67-3. – С. 95-98.
5. Ивлиева, У.П. Благоустройство и озеленение территории школьного участка / У.П. Ивлиева, Н.Н. Чесноков, О.А. Рудая // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

6. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.

7. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.

8. Короткова, Г.В. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРІ, ресурсы и стратегические приоритеты / Г.В. Короткова // Сб.: Роль аграрных вузов в реализации национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России. - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. - С. 70-77.

9. Кузнецова Н.В. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2019. - № 1. - С. 91-99.

10. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.

11. Митрофанова, М.А. Исследовательская деятельность школьников в процессе изучения химии / М.А. Митрофанова, Д.В. Зацепина, О.М. Золотова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 244.

12. Попова, Е.Е. Применение практико-ориентированных задач при изучении химии / Е.Е. Попова, Т.А. Шиковец, Ю.М. Жилина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 225-228.

13. Попова, Е.Е. Современные технологии организации внеаудиторной работы по химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.М. Золотова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 45.

14. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.

**UDC 372.8**

## **SCHOOL PLOT IN A RURAL SCHOOL AS A RESEARCH SITE**

**Olga Mikhailovna Zolotova**

Candidate of agricultural sciences, Associate Professor

zolotova\_olga1@mail.ru

**Ershova Alina Vladimirovna**

student

**Yershova Alina Vladimirovna**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with the use of the school site as a research site in a rural school. Examples are given.

**Key words:** school district, research activity, educational process, rural school.