

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.**

Колотова Александра,

студентка 5 курса Социально-педагогического института,
профиль подготовки «История и обществознание»

Научный рук. – канд.юрид.наук, доцент кафедры экономиче-
ской безопасности и права

С.В. Белякова

Аннотация: статья посвящена использованию инновационных педагогических технологий на примере работы балинтовской педагогической группы

Ключевые слова: «профессиональное выгорание»; балинтовские группы; «балинтовские педагогические технологии»; инновационные технологии.

Abstract: the article is devoted to the use of innovative educational technologies on the example of Balint group teaching

Keywords: «professional burnout»; balintovskie group; «balintovskie educational technology»; innovative technology.

В современных социокультурных условиях учитель – главный стержень развития образования, его основная социальная роль заключается в том, чтобы сформировать личность, дать ученику основы человеческой культуры, ввести его в жизнь, социально его адаптировать [1].

Инновационные технологии в образовательных организациях должны быть направлены на достижение целей образования соответствующего уровня, а также способствовать профессиональной адаптации и психологической поддержке обучающихся и педагогических работников.

С нашей точки зрения, одним из возможных вариантов решения обозначенных проблем является создание и деятельность балинтовских групп в образовании.

Наша работа посвящена изучению возможностей применения балинтовских технологий в процессе:

- осуществления профессионального педагогического образования, в подготовке педагогических кадров,
- а также в процессе оказания психологической поддержки и реабилитации педагогических работников образовательных организаций разного типа.

В начале 90-х годов прошлого столетия балинтовские группы получили широкое распространение в мире.

Создателем балинтовской группы является Майкл Балинт, венгробританский психиатр, психоаналитик и психотерапевт [2, с. 11 – 17].

Балинтовские группы – это временные объединения врачей, психологов, социальных работников или обучающихся по этим специальностям. Исходной формой были семинары врачей по теме «Психические нарушения во врачебной практике».

Групповая работа заключалась в обсуждении отдельных случаев из практики участников этих групп.

Работа балинтовских групп базируется на определенных принципах. Так, группа является постоянно действующей, регулярно проводящей свои сессии. Группа закрыта, насколько это возможно.

Занятия балинтовской группы достаточно подробно структурированы и проводятся в несколько этапов или «шагов». В группе могут находиться участники разного пола, с различными профессиональными навыками. Рекомендуемое количество участников 10 – 12 человек.

Среди студентов Социально-педагогического института проводится работа по выявлению проблем и трудностей, возникающих во время прохождения практики по получения первичных умений и навыков.

Было установлено, что студенты испытывают определенные сложности в организации учебного процесса, в применении конкретных форм и методов работы с детьми, в установлении контакта с обучающимися. Поэтому некоторые студенты, завершившие обучение, не испытывают желание работать в школе.

Нами был изучен вопрос о трудоустройстве выпускников. Последующее трудоустройство – важный показатель образовательного процесса в целом и один из ведущих показателей эффективности ВУЗов.

Несмотря на определенные погрешности и субъективизм в собранной нами информации в ходе проведенного исследования в рамках нашего университета и имеющихся данных о трудоустроенных выпускниках, мы можем констатировать, что лишь немногим больше трети выпускников Социально-педагогического института за последние три года работают по полученной специальности.

В то же время педагогические работники с продолжительным опытом работы становятся подвержены эмоциональному истощению, частым стрессам, различным проявлениям процесса «профессионального выгорания». В этой связи также необходимы пути профилактики и устранения подобных ситуаций.

Суммируя изученные нами возможности балинтовской группы, можно предположить, что она даст возможность ее участникам решить проблемы, возникающие в образовательных правоотношениях, а именно:

- создать среду для более подробного и глубокого анализа своей педагогической деятельности;

- пробудить интерес у будущих педагогов к работе со «сложными учениками»;
- обеспечить психологическую поддержку, необходимую во время процесса приобретения профессионального педагогического образования;
- повысить у будущего педагога его профессиональную самооценку;
- предупредить и минимизировать отрицательные эмоции, связанные с оценкой студентом своей деятельности. Оказать психологическую помощь уже работающим педагогам.

В своей исследовательской работе мы предприняли попытку сформулировать определение «балинтовская педагогическая технология», с последующим введением ее в научный оборот и использовании в практической педагогической деятельности [3, 4, 5].

В то же время не должно быть слепое копирование того, что уже есть и успешно применяется в медицине. Это должны быть группы, использующие принципы и методы классических балинтовских групп с одновременным учетом специфики педагогических отношений, педагогического труда.

Использование в сфере образования балинтовских педагогических технологий является продуктивным способом по устранению трудностей возникающих в процессе получения педагогического образования, в педагогической работе, профилактике синдрома «профессионального выгорания», ухудшающего качество образования.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: <http://www.base.garant.ru/> / Дата обращения: 12.06.2017 г.
2. Балинт, М. Базисный дефект/ М. Балинт// М.: Изд-во Когито-Центр, 2002. – С.11 – 17.
3. Белякова, С.В. Использование инновационных технологий в подготовке педагогов в системе высшего образования / С.В.Белякова, А.С. Колотова // Наука сегодня: сборник научных трудов по материалам международной

научно – практической конференции, г. Вологда, 23 сентября 2015 г.: в 4 частях. Часть 3. – Вологда: ООО «Маркер», 2015. – С.9.

4. Белякова, С.В. Использование инновационных технологий в образовательном пространстве современного ВУЗа/ С.В.Белякова, А.С. Колотова //Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник научных трудов по материалам VIII международной научно – практической конференции, г. Брянск, 17 марта 2017 г.: в 4 частях. Часть 4. – Изд – во Брянского ГАУ, 2017 – С.17.

5. Колотова, А.С. Изучение возможности использования балинтовских технологий в подготовке педагогов / А.С. Колотова // Актуальные проблемы молодежной науки (2 раздел): сб. науч. стат. / под ред В.А. Солопова, В.П. Николашина, Р.А. Чмир и др. Мичуринск : Изд-во ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2015. – 387 с.

6. Миронов, А.В. Социально-гуманитарное образование сегодня: проблемы и перспективы/ А.В. Миронов // Социально-гуманитарное знание. – 2001. – № 3. – С. 22.