

УДК 372/016:614.8

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Ковальчук Александр Николаевич**

доцент

can-koval@mail.ru

**Балашов Артем Николаевич**

студент

Artembalashov.1998@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет

г. Красноярск, Россия

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема защиты аграрного производства от опасных факторов различного характера путем целенаправленной подготовки специалистов с использованием инновационных педагогических технологий.

**Ключевые слова:** сельскохозяйственное производство, специалист, экстремальные условия, психологическая подготовка, комплексные занятия.

Агропромышленный комплекс, как никакая другая сфера экономики, подвержен воздействиям негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). На сельскохозяйственное производство воздействует целый комплекс опасных факторов техногенного, природного, экологического, биологического и другого характера. Негативное воздействие указанных факторов осложняется тенденцией ежегодного роста количества и масштабов последствий ЧС. В подобной обстановке переход к устойчивому развитию сельскохозяйственного производства заставляет искать новые решения проблемы его защиты.

Комплекс программных мероприятий по защите АПК от различных ЧС должен учитывать воздействие на сельскохозяйственное производство всех опасных факторов, возможных на данной территории. Реализация указанных мероприятий невозможна без квалифицированных кадров, способных адекватно и эффективно действовать в ситуациях, характеризующихся высоким уровнем экстремальности и профессионального стресса.

Экстремальные ситуации ставят перед человеком в профессиональной деятельности существенные трудности, требуют от него большого напряжения сил и возможностей. Действия в экстремальной ситуации часто имеют решающее значение для успеха.

В отличие от нормальных ситуаций, характеризующихся обычными трудностями, экстремальные ситуации подразделяются на параэкстремальные (когда трудности достигают около-предельных величин), собственно экстремальные (когда испытываемые трудности требуют полной мобилизации возможностей человека) и гиперэкстремальные (когда трудности превосходят возможности человека). Профессиональная деятельность представляет собой череду событий, в которых переплетаются все эти типы ситуаций, а любая нормальная ситуация в любой момент может перерасти в остро-экстремальную.

Экстремальные ситуации и условия в профессиональной деятельности и обыденной жизни возникают под воздействием самых разных обстоятельств природного, служебного, социального, бытового характера и др.

Касаясь профессиональной деятельности специалистов аграрного профиля, следует отметить, что количество ситуаций, которые определяют как экстремальные, в настоящее время возросло многократно. При этом существенно расширилась и география подобных ситуаций.

Профессиональные задачи экстремального характера выполняются, как правило, в обстановке нервно-психического и эмоционального напряжения и стресса, мобилизации как физических, так и психофизиологических резервов организма. [1]. Здесь следует отметить, что экстремальная обстановка оказывает на человека сильное воздействие. Даже хорошо физически и технически подготовленный работник, застигнутый врасплох, может растеряться, неверно оценить обстановку, наделать ошибок и не выполнять служебную задачу.

Отсюда следует, что эффективность действий в экстремальных ситуациях, личная безопасность специалистов аграрного профиля напрямую будут зависеть от их профессионального мастерства. В связи с этим возрастают требования к профессионализму и, в частности, к психологической подготовленности данной категории работников. В тоже время в традиционной системе их подготовки отсутствуют специальные методики, направленные на формирование необходимых психологических, физических и профессиональных качеств, умений и навыков будущих специалистов для эффективной деятельности в экстремальных условиях.

Научными исследованиями и накопленным опытом педагогической деятельности [1] доказано, что готовность специалистов аграрного профиля к деятельности в экстремальных ситуациях обеспечивается комплексной подготовкой. А этого возможно достичь лишь имитационными методами, применяя в системе на комплексных занятиях различные подходы и активные приемы путем имитации условий и факторов, а также приведением в действие моделей объектов и процессов, присущих особенностям экстремальных ситуаций.

Таким образом, наличие современной учебной базы, позволяющей использовать средства имитации (воздействия факторов, условий) и моделировать (подобия объектов и процессов) профессиональную деятельность, путем мани-

пулирования их элементами во времени и пространстве, является обязательным условием для выработки профессиональных качеств, умений и навыков.

Такой учебный комплекс создан в Красноярском государственном аграрном университете на базе военно-спортивного клуба (ВСК). Применительно к нему разработана программа и методика профессиональной подготовки студентов к действиям в экстремальных условиях. Их основу составляют упражнения-модели ситуаций, формирующие условия и факторы, приближенные к реальной обстановке.

Выполнение упражнений с использованием разнообразных технических приспособлений, средств имитации, создающих необходимую ситуационную обстановку, развивает у обучаемых необходимые технические, тактические и физические способности, совершенствует морально-волевые качества, а также формирует необходимые профессиональные умения и навыки. Тем самым, у обучающихся формируются устойчивые психологические качества, необходимые для выполнения специфических обязанностей в условиях, которые могут возникнуть в экстремальных ситуациях.

В дополнение к этому, организуются спартакиады и спортивные соревнования по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта, что также способствует формированию необходимых психологических качеств.

Проведенное исследование показывает, что для успешного решения выделенной проблемы профессиональной подготовки специалистов аграрного профиля, представленную методику целесообразно рассматривать как целостный педагогический процесс, позволяющий формировать и развивать у обучаемых важнейшие психологические качества, профессиональные знания, умения и навыки, которые необходимы им и как будущим специалистам, готовым и способным решать поставленные задачи в любых условиях.

### **Список литературы:**

1. Ковальчук, А.Н. Креативный подход к подготовке специалистов-охотоведов / А.Н. Ковальчук // Ресурсы дичи и рыбы: использование и воспро-

изводство [Электронный ресурс]: материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск, 2020. – С. 85-92.

UDC 372/016:614.8

**SOME QUESTIONS OF TRAINING SPECIALISTS  
IN MODERN AGRICULTURAL PRODUCTION CONDITIONS**

**Kovalchuk Alexander Nikolaevich**

Associate Professor

can-koval@mail.ru

**Balashov Artem Nikolaevich**

Student

Artembalashov.1998@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

**Annotation.** The article actualizes the problem of protecting agricultural production from hazardous factors of various nature through targeted training of specialists using innovative pedagogical technologies.

**Key words:** agricultural production, specialist, extreme conditions, psychological training, complex lessons.