

ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА

Гришина¹ Д.С.

бакалавр ПОБ25ЛА группы
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
г. Мичуринск, Россия

Рязанов Г.С.

старший преподаватель кафедры
ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров ФГБОУ ВО
Мичуринский ГАУ
г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье приведено описание проектного решения по формированию декоративного и эстетического вида территории Авдеевской средней образовательной школы, расположенной в селе Авдеевка Тамбовской области.

Ключевые слова: озеленение, благоустройство, территория школ.

¹ Контакт автора: Гришина Д.С.,

Зеленые насаждения улучшают микроклимат территории, создают хорошие условия для отдыха на открытом воздухе, предохраняют от чрезмерного перегревания почву, стены зданий и тротуары. Это может быть достигнуто при сохранении естественных зеленых массивов.

Главные функции зеленых насаждений:

1. Санитарно – гигиеническая.
2. Рекреационная.
3. Структурно-планировочная.
4. Декоративно-художественная [2].

Поэтому территория школы не может обойтись без естественных зеленых насаждений, ведь школа – культурный очаг. Ребёнок проводит в школе половину своего дня. Естественно, что для его дальнейшего личностного становления важно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, ребенок не только будет получать положительные эмоции, но и учиться оберегать красоту.

Вариант благоустройства и озеленения проводится на территории школы, расположенной в селе Авдеевка Тамбовской области. Участок предназначен для учёбы, занятий учащихся физической культурой, проведения сельскохозяйственных работ по естественным дисциплинам, различных школьных мероприятий и линейек, а также как место отдыха учащихся.



Рисунок 1. 3D визуализация объекта.

Помимо зданий (школы и мастерской) пришкольный участок вмещает плодовый сад и огород, учебную зону и спортивную зону, расположенную в прилегающем парке.

Как уже сказано, правильное озеленение школьного участка – это фактор эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей и подростков. Но помимо художественного вида нужно учитывать и практические цели. Например, по периметру всей школы проходит забор, его окружают два ряда зелёных насаждений, которые является живой изгородью. Живой изгородью называется ограда, представляющая собой стену из плотно растущих ветвистых кустарников [1]. Первый ряд – кустарники, примыкают к забору, создают защитную полосу от пыли и загрязнения. Второй ряд – деревья, которые в свою очередь снижает скорость ветра более чем наполовину, а температура воздуха в зеленой зоне устанавливается более комфортная. Насаждения находятся на расстоянии 20 метров от главного здания, это не мешает попаданию солнечных лучей в учебные кабинеты, что является нормой при соблюдении правил посадок деревьев от стен зданий и сооружений.

Так же помимо древесных и кустовых пород на участке, по бордюру ограды, ведущий школьный огород и плодовый сад посажены пионы, что делает яркий акцент на этой зоне. Но сам сад не сочетается между пришкольным участком и внутренней целостностью сада так же нарушена. Для улучшения эстетического восприятия данной территории было предусмотрено создание извилистой дорожно-тропиночной сети из натурального камня.

На переднем плане вдоль дорожек, по краям клумб, групп, широких рабаток предусмотрены низкие многолетники: гвоздики, фиалка душистая, иберис, церастиум, вискария, астры альпийские и другие. Весьма эффектна в цвету юкка нитчатая, посаженная в один ряд вдоль дорожек [2]. Это будет создавать не принужденную и свободную обстановку для учеников.

Декоративные растения расположились вдоль тропинки, создавая композиции, которые будут гармонично смотреться и подчёркивать его особенности. Основные группы являются альпинариями. Различают два основных вида альпинария: альпийскую горку и альпийскую лужайку.

Альпийская лужайка имитирует плоскостные участки альпийских высокогорий. На ней, как правило, разводят один-два вида какого-нибудь

низкорослого альпийского растения. Такая лужайка смотрится необычайноэффектно, особенно в период цветения. Поэтому альпинарий украсит любой сад, даже если стиль этого сада совсем не альпийский [3].

Так же в этой зоне, где место не занято огородом, можно разместить места отдыха. Они представлены небольшими скамейками, позволяющими разместиться в любом направлении. Предусмотрено дополнительное освещение в темное время суток для более комфортного отдыха.



Рисунок 2. Зона тихого отдыха на территории сада.

Территория вокруг школы заасфальтирована, и на всём участке нет ни одного места, где можно было бы просто посидеть, поэтому большая площадка пустует, так же не хватает освещения. На этой территории предусмотрено место для отдыха и игр, где дети и их родители могли бы проводить своё свободное время. Оформление площадки в ярких, но приятных цветах, запроектированы скамьи, дополнительное освещение и урны для сбора мусора.

Основная часть спортивной зоны располагается за территорией школы в прилегающем парке, но площадка для занятия физическими упражнениями входит в границы проекта. Она отгорожена от общей территории живой изгородью, чтобы не мешать окружающим, как на самой площадке, так и за ее пределами.

На заднем дворе школы находится достаточно большой участок, который так же пуст и не имеет никакой практической цели. Этот участок было решено

занять беседкой, чтобы там защититься от солнца и дождя. Вокруг беседки посадить декоративно-лиственные кустарники, такие как чубушник и гортензию.

Так же на заднем дворе школы была запроектирована сцена на улице, где дети в теплые весенние деньки могли бы показывать представления и дышать свежим воздухом, а во круг красиво раскинулись декоративные камни, цветы и кустарники, создавая своим сочетанием прекрасные альпинарии. За кустарниками и цветами, разместилась еще одна тихая зона для учащихся и возможно их родителей и учителей, где в свободное время можно отдохнуть от суеты.

Суть проекта по благоустройству пришкольного участка в том, чтобы рационально использовать большие площади для организации дизайнерских зон, а также использовать флору, как наглядный материал в учебной и вне учебной деятельности.

Весь участок школы в целом имеет приятный вид и создан по всем правилам безопасности. Ему не хватало немного эстетичности и функционала, что благодаря данному проекту позволит гармонично и идеально вписаться в среду сельской местности.

Список литературы

1. С.Б. Устелимова. «Ландшафтный дизайн» Москва, 2003 – 33 с.
2. Л.Г. Полозун, М.Л. Мысак. «Озеленение и декоративное оформление жилой застройки» Донецк, 2005 – 22 с.
3. В.В. Лещинская «Альпинарии и камни в саду» Москва, 2006 – 21 с.

GARDENING AND LANDSCAPING A SCHOOL SITE

D.S. Grishina¹

Bachelor of the POB25LA group

FGBOU VO Michurinsky GAU

Michurinsk, Russia

Ryazanov G. S.

senior lecturer of the department

landscape architecture, land management and

inventories of the FGBOU VO Michurinsky GAU

Michurinsk, Russia

Abstract: the article describes the design solution for the formation of decorative and aesthetic appearance of the territory of Avdiivka secondary school, located in the village of Avdiivka, Tambov region.

Key words: gardening, landscaping, territories of schools.