

УДК 372.811.161.1

## К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ДИАЛЕКТНОЙ ЛЕКСИКИ В ШКОЛЕ

**Черникова Наталия Владимировна**

доктор филологических наук, профессор

chernikovanat@mail.ru

**Ершова Анастасия Владимировна**

магистрант

anastasiya.ershova.2012@list.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Перечислены знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся при изучении темы «Диалектизмы» на уроках русского языка в 5–6 классах. Проанализированы материалы по данной теме, представленные в трех действующих учебниках по русскому языку. Предложены задания, темы рефератов, проектов для углублённого изучения диалектизмов в школе.

**Ключевые слова:** диалект, диалектизмы, типы диалектизмов, упражнения.

Лексика русского языка изучается в школе в 5-6-х классах. Авторы учебников русского языка предлагают для изучения следующие темы: «Слово и его лексическое значение», «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение слов», «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы», «Паронимы», «Общеупотребительные слова», «Профессионализмы», «Диалектизмы», «Исконно русские и заимствованные слова», «Новые слова (неологизмы)», «Устаревшие слова».

В процессе изучения диалектной лексики в 5-6-х классах обучающиеся должны овладеть следующими знаниями:

- что собой представляет диалект;
- какие слова называются диалектизмами;
- типы диалектизмов;
- функции диалектизмов в художественной речи.

Обучающиеся должны знать, что:

– диалект – это устная разговорно-бытовая речь жителей определённой (обычно сельской) местности [7-9];

– диалектизмы – слова, употребляемые только жителями той или иной местности [7]. Например: *аркан* – «верёвка» [4] (используется на территории Сибири), *крынка* – «глиняный горшок с узким горлышком» [5] (используется на территории Тамбовской области), *налой* – «проливной дождь» [5] (используется на территории Новгородской области), *шира* – «мышь» [6] (используется на территории Вологодской и Ярославской областей);

– выделяются следующие типы диалектизмов: этнографические, фонетические, словообразовательные, лексические, лексико-семантические и морфологические [13, 14];

– в произведениях художественной литературы диалектизмы часто используются как выразительные средства – для речевой характеристики персонажей, передачи местного колорита, обозначения некоторых вещей и понятий [1-3, 7].

Приведем примеры вопросов для беседы учителя с учениками по теме «Диалектизмы».

– Как в толковом словаре указывается на то, что то или иное слово является диалектным?

– Какие диалектизмы встречаются в нашем населённом пункте? В населённом пункте, где живут ваши дедушка и бабушка?

– Связаны ли эти диалектные слова с историей населённого пункта? Знаете ли вы его историю?

Приведем примеры заданий (упражнений), нацеленных на формирование умения определять диалектизмы в тексте, объяснять их значение и анализировать их форму, на формирование навыков лингвистического анализа текста.

В учебнике русского языка для 5 класса А.Ю. Купаловой и др. [12] обучающимся предлагается выполнить 2 упражнения. Приведем в качестве примера одно из них.

Упражнение 759.

1. Прочитайте предложение. Как объясняется значение диалектизма *осёк*?

*Я перелез осек – высокую изгородь, которая определяет границы лесных выпасов, – и увид..л опять, как дорога, словно не желая быть назойливой, ушла куда-то вправо.* (В. Белов).

2. С какой целью диалектные слова используются иногда в художественных произведениях? [12].

В учебнике русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др. [10] также содержатся 2 упражнения. Приведем одно из них.

Упражнение 330. Запишите, подбирая однокоренные слова. Объясните происхождение и значение диалектных слов.

Образец записи: *опадь* (осенняя листва) – *падать, опадающий*.

*Зеленя* (озимь), *молотяга* (приспособление для молотбы гороха), *курник* (пирог с куриным мясом), *порожник* (пирог без начинки), *вышка* (чердак), *невун* (петух), *утиральник* (полотенце), *крутень* (метель, вьюга), *ранок* (утро, первая половина дня), *осенница* (ненастная погода) [10].

Учебник русского языка для 6 класса М.Т. Баранова и др. [11] тоже

включает 2 упражнения по данной теме (№№ 117 и 118), которые представляют собой прозаический и поэтический текст соответственно. Приведем пример упражнения с поэтическим текстом.

Упражнение 118. Прочитайте отрывки из стихотворения А. Яшина «Родные слова». Почему поэт так назвал своё стихотворение?

*Родные, знакомые с детства слова*

*Уходят из обихода:*

*В полях поляши – тетерева,*

*Летятина – дичь,*

*Пересмешки – молва,*

*Залавок – подобье комода.*

*Нас к этим словам привадила мать,*

*Милы они с самого детства,*

*И я ничего не хочу уступать*

*Из вверенного наследства [11].*

Проанализировав материалы школьных учебников русского языка, мы пришли к выводу, что наиболее полный материал для изучения темы «Диалектизмы» представлен в учебнике М.М. Разумовской. При выполнении заданий обучающимся предлагается не только объяснить происхождение и значение диалектных слов, но и подобрать к ним однокоренные слова, а также найти в тексте пословицы, которые знакомят с народными приметами, особенностями быта русского народа.

Считаем, что материалы каждого из школьных учебников можно дополнить заданиями, связанными с изучением тамбовских диалектизмов, принадлежащих к рязанской (восточной) группе говоров. Приведем примеры заданий.

1. Определите, чем данные диалектизмы отличаются от соответствующих им слов литературного языка.

*Видют', несть, забиваит', махают, портют', выбирают', пытаму, у жене, возить сену, пятны, в месяцу, арбуза, пекёшь, дочеря, вафлей, бокальев,*

*боялси, делов, укатитси, книгими, блинцов напеки, внучёнок, до ночи, глазами, цыганёнок.*

2. Найдите в предложениях диалектизмы, укажите их вид. Запишите предложения, заменив диалектизм соответствующим ему словом литературного языка.

1) *Девочка, какая пела песню, уже учится в школе.* 2) *Я видел вчера мыша.* 3) *Анадысь ко мне медсестра приходила, спрашивала, как я себя чувствую.* 4) *Балашов заместо меня ходил на собрание.* 5) *На ней пальто старая.* 6) *Давеча дочь меня навещала.* 7) *Откелича ты приехала?* 8) *Достань компот с погреба.*

В качестве домашнего задания обучающимся можно предложить узнать у родителей, родственников, знакомых известные им диалектные слова, выяснить их значение, в том числе обратившись к словарям.

Кроме того, назовем примерные темы, которые можно предложить обучающимся разного возраста для разработки проектов, подготовки докладов и рефератов.

1. Современная диалектная лексика говора, являющаяся древнейшей по своему происхождению.

2. Устойчивость и утрата диалектных явлений в речи представителей различных культурно-возрастных групп населения.

3. Диалектные ошибки в речи обучающихся, пути их преодоления и исправления.

4. Диалектные слова в художественном произведении.

### **Список литературы:**

1. Баудер, Г.А. Использование материалов по игровой лексике Тамбовских говоров при реализации инновационных подходов в изучении русского языка / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, О.А. Симонов // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

2. Баудер, Г.А. Особенности функционирования лексических групп в говорах / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 35.
3. Баудер, Г.А. Функционально-семантические особенности лексико-семантической группы "Народные умельцы" в говорах Тамбовской области / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 116.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 1 / В.И. Даль. – М.: Рипол классик, 2006. – 1744 с.
5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 2 / В.И. Даль. – М.: Рипол классик, 2006. – 2020 с.
6. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 4 / В.И. Даль. – М.: Рипол классик, 2006. – 1866 с.
7. Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016. – 416 с.
8. Полунина, Л.И. Знакомство с региональной лексикой как элемент краеведческой подготовки будущих учителей / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.
9. Порядина, Е.И. Лингвокультурологический подход в преподавании русского языка и литературы в школе / Е.И. Порядина, Н.В. Черникова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 87.
10. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобр. учр.: в 2 ч. Ч. 1 / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2020. – 317 с.
11. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобр. орг.: в 2 ч. Ч. 1 / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова [и др.]. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с.
12. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобр. учр. / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др. – М.: Дрофа, 2019. – 270 с.
13. Типы диалектизмов // Федерация интернет образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fio.ru/pravila/leksika/typy-dialektizmov/>

(дата обращения: 06.03.2021).

14. Черникова, Н.В. Формирование лексикографической и культуроведческой компетенций обучающихся в процессе работы с ассоциативными словарями / Н.В. Черникова, А.И. Короткова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 231.

**UDC 372.811.161.1**

## **TO THE QUESTION OF STUDYING DIALECT VOCABULARY AT SCHOOL**

**Chernikova Natalia Vladimirovna**

Doctor of Philology, Professor

chernikovanat@mail.ru

**Ershova Anastasia Vladimirovna**

master student

anastasiya.ershova.2012@list.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** Listed are the knowledge and skills that students should master when studying the topic "Dialectisms" in the lessons of the Russian language in grades 5-6. The materials on this topic, presented in three current textbooks on the Russian language, have been analyzed. Tasks, topics of essays, projects for in-depth study of dialectisms at school are proposed.

**Key words:** dialect, dialectisms, types of dialectisms, exercises.