

УДК 378.147

## **ВНЕДРЕНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Щербаков Николай Владимирович**

кандидат экономических наук, доцент

nikolay5760@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена обоснованию необходимости внедрения в образовательный процесс онлайн-курсов. Рассмотрены различные варианты включения онлайн-курсов в учебный процесс. Представлен опыт разработки онлайн-курсов в Мичуринском государственном аграрном университете.

**Ключевые слова:** цифровизация, образовательная деятельность, обучающиеся, онлайн-курс.

В настоящий момент большое внимание уделяется цифровизации во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. На это так же направлен целый ряд национальных проектов, реализующихся в России, в том числе и национальный проект «Образование».

В рамках национальных проектов реализуются федеральные проекты, в проекте «Образование» таких десять, которые в поставленные сроки должны обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования. Один из федеральных проектов называется «Цифровая образовательная среда» и подразумевает под собой создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Одним из целевых индикаторов данного федерального проекта, это освоение студентами отдельных курсов, дисциплин (модулей), в том числе в формате онлайн-курсов с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Не сложно понять из этого проекта, что уже через 3 года данный показатель должен быть 20%, что на самом деле очень много. Если адаптировать данный показатель под образовательную программу, то это 10-14 дисциплин в рамках программ бакалавриата по каждой основной профессиональной образовательной программе.

По большому счету, времени для раздумий нет. Нужно действовать. И благодаря своевременному направлению руководства университета, мы двигаемся в этом направлении. Как можно было понять из первых абзацев по нацпроекту «Образование», использовать в образовательном процессе можно не только, и даже, наверное, не столько свои онлайн-курсы, а курсы других (иных) образовательных организаций. Уже многие учебные заведения распространяют свои онлайн-курсы по общеобразовательным и ряду специальным дисциплинам [1-9].

Что касается вузов, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ, то в октябре 2020 года запустили свои онлайн курсы Ижевская ГСХА, в которых мы принимаем участие по таким дисциплинам как птицеводство,

декоративное садоводство, электротехнология. У ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ есть еще возможность занять свою нишу на этом образовательном рынке и быть той самой иной образовательной организацией, у которой так же будут покупать онлайн курсы по отдельным дисциплинам. Да, скорее всего это будет не «история» и не «экономическая теория», это должны быть дисциплины с нашей изюминкой, в основном сельскохозяйственные, в первую очередь связанные с нашими основными направлениями «Садоводство» и «Функциональное питание».

Помимо нашего университета есть еще более пятидесяти подведомственных вузов Минсельхоза которым могут быть интересны наши курсы, да и в классических университетах бывают пересечения дисциплин. Например, биотехнология растений.

Из аграрных вузов пока что у шести есть онлайн курсы, которые появились в октябре-декабре 20 года. Это уже упомянутая Ижевская ГСХА, Курская ГСХА, Саратовский ГАУ, Красноярский ГАУ, РГАУ-МСХА и Башкирский ГАУ.

Использование онлайн-курсов при реализации ОПОП может осуществляться в следующих целях:

- Повышение качества обучения и обновление содержания ОПОП за счет использования онлайн-курсов ведущих преподавателей и экспертов;
- Расширение образовательных возможностей, предлагаемых образовательной организацией обучающимся;
- Увеличение количества модулей/дисциплин, осваиваемых по выбору обучающегося;
- Сокращение аудиторной нагрузки, повышение гибкости планирования учебного процесса и мотивации обучающихся к самообучению;
- Оптимизация нагрузки востребованных кадровых ресурсов образовательной организации или восполнение недостающих ресурсов;
- Оптимизация затрат на реализацию ОПОП в части традиционных, малоэффективных форм взаимодействия с обучающимися;

- Высвобождение аудиторного фонда и экономия материально-технических ресурсов;

- Расширение практики применения независимого контроля знаний обучающихся;

- Обеспечение ритмичности обучения, вовлеченности обучающихся в течение всего периода изучения курса за счет системы еженедельных контрольных заданий;

- Обеспечение прозрачности содержания обучения;

Говоря о внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс, по нашему мнению, нужно сделать следующее:

Требуется внесение корректировок и создание следующих локальных нормативных актов:

- Нормы времени для расчета объема педагогической нагрузки (проработаем данный документ по возможности включения данного вида нагрузки, все-таки онлайн-курс, помимо разработки и съемки нужно постоянно поддерживать)

- Список рекомендованных онлайн-курсов на учебный год (здесь необходимо директорам сделать анализ всех реализуемых ОПОП, посмотреть, что можно сделать силами Университета и использовать так называемый «заградительный онлайн-курс», а где использовать уже имеющийся курс другой организации. И к июлю-августу уже нужно иметь представление по каждой образовательной программе.

Уже скорректированы (то есть фактически уже можем принимать сертификаты студентов из иных организаций, которые соответствуют ряду требований, указанных в этих актах)

- Положение об организации и использовании ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ;

- Положение о порядке зачета дисциплин.

Какие существуют ключевые свойства массовых открытых онлайн курсов:

Самостоятельный завершённый образовательный продукт, обеспечивающий достижение в установленный временной период

(краткосрочный) до 1 семестра обычно, определенных результатов обучения и их объективную оценку.

Реализуется исключительно в форме электронного обучения через сеть Интернет.

Отсутствие синхронных форм контактной работы (хотя возможно использование чатов, вебинаров).

Полная (или близкая к полной) автоматизация инструментов контроля, позволяющая масштабировать число обучаемых в широких пределах без увеличения затрат на сопровождение.

Доступен для освоения широкому кругу заинтересованных лиц без жестких требований к исходному уровню образования на учебный год (хотя могут быть исключения, когда курс подразумевает наличие знаний по какой-то смежной дисциплине).

Минимальный набор технологий онлайн-курсов который может использоваться.

Комплекс коротких видео-лекций, интерактивных заданий, тестов, дополнительных материалов.

Обращу внимание, что видео-лекции которые мы записываем должны быть разбиты на небольшие фрагменты, посвящённые 1 теме или части темы. Время до 10-12 минут. Больше смотреть не удобно, надоедает, не усваивается информация и так далее.

Строгий временной график учебного процесса (дедлайны) для мотивации обучающихся.

Идентификация обучающегося во время оценки результатов обучения (онлайн-прокторинг) специальные программные продукты, позволяющие идентифицировать. Например, паспорт студента, его лицо и рабочий стол.

Поддержка обучающихся через форумы (обязательно наличие обратной связи)

Виртуальные лаборатории и симуляторы в технических и экономических дисциплинах доступно для любого.

Включение онлайн-курсов в состав ОПОП может осуществляться одним из следующих вариантов:

- Онлайн-курс вводится как обязательный элемент ОПОП для освоения в соответствии с учебным планом или индивидуальным учебным планом;

- Онлайн-курс предлагается студентам как модуль/дисциплина по выбору, в том числе как альтернативный модулю/дисциплине, осваиваемой с применением традиционных или смешанных технологий, включающих аудиторную нагрузку;

- По инициативе студента и по факту предъявления студентом документа об успешном освоении онлайн-курса Университет осуществляет зачет определенной дисциплины/модуля ОПОП, результаты обучения по которой совпадают с достигнутыми по факту освоения онлайн-курса.

Этапы введение онлайн-курсов в образовательный процесс представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

Этапы введения онлайн-курсов в образовательный процесс

Этап введения онлайн-курсов	Содержание
Первый	Формирование перечня курсов руководителем ОПОП
Второй	Ознакомление с перечнем курсов институтов и технических специалистов
Третий	Формирование заявок по замещению аудиторной нагрузки Согласование перечня дисциплин, готовность дисциплин
Четвертый	Перерасчет нагрузки преподавателя
Пятый	Запись на курсы учебных групп
Шестой	Организация работы преподавателя по сопровождению курса Контроль работы обучающихся
Седьмой	Отчётность по организации и ведению курса Подведение итогов семестра

Алгоритм реализации модели включения онлайн-курсов в образовательные программы

1. Разработка или актуализация локальных нормативных актов, описывающих процедуры реализации учебного процесса с использованием онлайн-курсов и сетевой форме реализации образовательных программ.

2. Отбор и экспертиза онлайн-курсов на соответствие результатам обучения по дисциплинам учебного плана и принятие решения о возможности включения в образовательную программу.

Здесь в первую очередь должен быть заинтересован руководитель образовательной программы, и должны обязательно просмотреть методические комиссии институтов, выбранные курсы.

3. Включение онлайн-курсов в рабочие учебные планы в качестве технологии освоения дисциплины.

4. Оформление договора о сетевой форме реализации образовательной программы с образовательной организацией-партнером.

5. Организационное и техническое сопровождение учебного процесса и итогового контроля по дисциплине.

6. Получение ведомости с результатами освоения дисциплины внутри вуза или от организации-партнера.

#### **Список литературы:**

1. Кириллова С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. -Т. 3. - № 1. - С. 25.

2. Кириллова, С.С. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся / С.С. Кириллова // Сб.: Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных ФГОС ВО (3++) и ФГОС СПО (ТОП-50): материалы Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, 2018. - С. 42- 45

3. Кириллова, С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» / С.С. Кириллова // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. – С. 44 – 47.

4. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 122-125.

5. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике / М.П. Манаенкова // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 127-131

6. Попова, В.Б. Проблемные аспекты перехода на актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по экономическим направлениям подготовки / В.Б. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. – С. 222.

7. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 60.

8. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1.- С. 64.

9. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI Международной научно-практической конференции. - Брянск, 2020. - Ч. 4. - С. 174-178.



**UDC378.147**

**INTRODUCTION OF ONLINE COURSES IN HIGHER EDUCATION  
PROGRAMS**

**Shcherbakov Nikolay Vladimirovich**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

nikolay5760@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the justification of the need to introduce online courses in the educational process. Various options for including online courses in the educational process are considered. The experience of developing online courses at Michurinsk State Agrarian University is presented.

**Key words:** digitalization, educational activity, students, online course.