

УДК 378:371.32

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНИХ ШКОЛ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

Чмир Роман Александрович

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Привалова Софья Сергеевна

студентка

sdemockina3@gmail.com

Худавердиева Кульсум Мехманкызы

студент

hudaber_kul99@mail.ru

Клевцова Елизавета Романовна

студентка

clev.lis@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается значение организации в летний каникулярный период летних образовательных школ на базе Центра развития современных компетенций детей, как необходимый элемент в системе дополнительного образования детей.

Ключевые слова: летняя школа, дополнительное образование, проектная деятельность, игровые технологии.

Большую популярность в системе дополнительного образования в последние годы приобретают летние школы, которые дают возможность в каникулярное время продолжить обучение по различным направлениям. Центр развития современных компетенций детей на протяжении нескольких лет реализует летние образовательные интенсивы в рамках летних школ на базе университета с использованием современных педагогических технологий и основ научно-исследовательской деятельности [4].

Летняя школа - разновидность летнего школьного лагеря, в котором сочетаются отдых и активные занятия в той или иной области науки. В летней школе создается особая атмосфера, в которой акцент делается на четырех составляющих: дружба, наука, творчество и спорт. Интенсивность занятий, чередование форм и методов обучения - все это держит детей и педагогов в постоянном тонусе, а активное использование игровых технологий рождает ситуацию «приключения». Ключевое отличие летних школ от классических смен в летних лагерях заключается в ярко выраженном образовательном элементе, а также небольшой продолжительности занятий (2-4 часа в день) на базе образовательной организации.

Летние образовательные интенсивы сегодня пользуются большой популярностью, как у детей, так и у их родителей. Это связано с большим количеством свободного времени в каникулярный период, желанием расширить свой круг общения, поучаствовать в интересных мероприятиях и проявить себя в чем-то новом [5].

Важнейшим инструментом реализации успешной деятельности летних школ является образовательная программа, которая должна учитывать специфику детей, их потребности, возраст, уровень подготовки, ресурсы площадки и самое главное - быть интересной, динамичной, с большим количеством креативных мероприятий разного формата. Так же в летней школе должны быть созданы необходимые условия для всестороннего творческого, личностного развития ребенка, эффективной социализации, в том числе для развития их коммуникативных и лидерских качеств. Кроме того, в рамках летних школ форми-

руется культура и навыки здорового и безопасного образа жизни, обеспечивается духовно-нравственное, эстетическое воспитание, проводится профориентационная работа [1, 3, 6]. Организация деятельности обучающихся в рамках летней школы основывается на принципах занимательности, научности, сознательности и активности, наглядности, связи теории с практикой.

Летняя школа подразумевает использование игровой и образовательной модели. В игровой модели смены участник познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые в жизнь. Образовательная модель смены базируется на том, чему научится участник смены, какие компетенции планируется развивать, каким содержанием будет наполнена программа, какие инструменты и методики будут использованы. Образовательная и игровая модель неразрывно связаны друг с другом. Все события игровой модели помогают участнику смены быстрее адаптироваться в новой среде и успешно справляться с образовательной частью [2].

Одной из важнейших задач при проведении летних интенсивов является формирование soft- и hard- компетенций. Soft-компетенции -это эмоциональные и коммуникативные качества, освоение которых позволяет достигать успеха в реализации замысла в любой существующей практике, а также реализовать новую, ранее не возникавшую. К их числу относят способности к коммуникации, лидерству, кооперации, дипломатии, выстраиванию отношений; командные, публичные навыки, умения презентовать свои идеи, креативно решать открытые задачи, в том числе социального плана. Данные компетенции в современном мире рассматриваются в качестве важного образовательного результата наряду с профессиональными компетенциями. Hard-компетенции – технические, профессиональные навыки, которым можно научиться в процессе работы: владение компьютерными программами, умение использовать высокотехнологичное оборудование и т.д.

При организации летних образовательных интенсивов нами разработаны десять принципов, которыми руководствуемся при составлении программы летних смен:

1. Летняя школа должна содержать образовательный трек, сочетающий в себе теоретическую и практическую часть;
2. Должна присутствовать командная работа;
3. Наличие экскурсионных образовательных программ;
4. Ежедневное использование игровых технологий;
5. Использование в работе школы высокотехнологичного оборудования для проведения научно-исследовательских работ;
6. В рамках летней школы должна быть реализована проектная деятельность;
7. Летняя школа подразумевает проведение различных спортивных соревнований;
8. В рамках программы должны быть проведены воспитательные мероприятия;
9. Проведение профориентационной работы;
10. Летняя смена должна способствовать творческому развитию детей.

Основа работы Центра развития современных компетенций детей тесно связана с формированием 4К-компетенций, которые также отражаются в летних школах: коммуникация, креативность, командная работа и критическое мышление [7, 8].

Организация летнего образовательного пространства - это не только материально-техническое оборудование, но и наличие функциональных зон, в которых и происходят различные активности детей. Центр развития современных компетенций детей, в рамках летних школ, задействует функциональных зон, необходимых для реализации программ, отраженных в таблице.

Таблица 1

Функциональные зоны Центра развития современных компетенций детей в период летних образовательных интенсивов

Название функциональной зоны	Значение
Коворкинг	Проведение массовых мероприятий, игр, викторин, конкурсов.
Научные лаборатории	Проведение научно-исследовательской деятельности с педагогом-наставником.
Зона проектной деятельности	Место для выполнения проектной работы.
Спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий.
Отрядный уголок	Место общения, креативных идей, рефлексии.
Компьютерный класс.	Медиабиблиотека, поиск и обработка информации, подготовка презентации, фото-видео материалов о жизни команды в рамках проекта.

Летняя школа – это уникальная практико-ориентированная образовательная среда, цель которой – вовлечь детей в инновационную деятельность, сочетающую в себе науку, творчество и спорт.

В 2019 и 2020 годах на базе Центра развития современных компетенций детей было организовано три летние школы.

Таблица 2

Летние школы Центра развития современных компетенций детей

Название школы	Возраст обучающихся	Продолжительность	Направленность
Зеленая планета	10-15 лет	16 дней	Естественнонаучная
В поисках лекарственных растений	12-18 лет	15 дней	Естественнонаучная, социально-педагогическая
Тамбовский купец	14-18 лет	14 дней	Естественнонаучная, социально-педагогическая

Летняя школа «Зеленая планета» посвящена изучению вопросов экологии и реализации проектной деятельности в области мониторинга экологического состояния парков и скверов г. Мичуринска.

Летняя школа «В поисках лекарственных растений» призвана сформировать у обучающихся компетенции в области изучения целебных трав нашего

региона и возможности их использования в фармацевтической промышленности. Обручающиеся разрабатывают проекты связанные и изучением физиологически-активных веществ, содержащихся в растениях.

Изучение инновационных предприятий агропромышленного комплекса и разработка уникального бизнес-плана связанного с выращиванием новых сельскохозяйственных культур на территории Тамбовской области происходит в рамках агро-смены «Тамбовский купец».

Каникулярный период – уникальное время, когда в рамках летних школ на базе организаций дополнительного образования можно организовать увлекательные программы, направленные на изучение природы родного края, его истории, экономики, культурного наследия. Сочетание игровых технологий и образовательных треков создает уникальную среду, где каждый ребенок в команде единомышленников и друзей участвует в создании уникального проекта. В Центре развития современных компетенций детей в летний каникулярный период ежегодно организуются образовательные программы, направленные на формирование 4К компетенций, с привлечение большого количество обучающихся не только г. Мичуринска, но и многих муниципалитетов Тамбовской области.

Список литературы:

1. Кирина, И.Б. Выявление здоровьесберегающей деятельности обучающихся аграрного ВУЗа как основа экологической безопасности / И.Б. Кирина // Наука и Образование. – 2018. – Т. 1. - № 3-4. – С. 32.
2. Краснова Г.А. Летние школы: третий семестр или образовательный туризм? / Г. А. Краснова // Инновации в образовании. – 2012. - № 4. – С. 125-128.
3. Манаенкова, М.П. Экологическое образование в высшей школе: проблемы и перспективы / М.П. Манаенкова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой под-

держке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 87-91.

4. Методические рекомендации при реализации мероприятия «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий «Кампус молодежных инноваций» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» / М. Инкин, М. Ракова, О. Солдатова [и др.]. – Москва, 2020. – 36 с.

5. Назарова, И.Б. Летние школы университетов: технологии организации / И. Б. Назарова // Высшее образование в России. – 2017. - № 8-9. – С. 57-63.

6. О методических рекомендациях по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 года №09-260. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499002173> (дата обращения: 12.07.2019).

7. Чмир, Р.А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования детей г. Мичуринска / Р.А. Чмир, Е.С. Минасянц, А.А. Привалов // Наука и Образование. – 2019. - Т. 2. - № 3. – С.51.

8. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

UDC 378:371.32

**ORGANIZATION OF SUMMER SCHOOLS IN THE CENTER FOR THE
DEVELOPMENT OF MODERN COMPETENCES OF CHILDREN DURING
VACATION**

Chmir Roman Alexandrovich

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

romanchmir3@mail.ru

Privalova Sofia Sergeevna

student

sdemockina3@gmail.com

Khudaverdieva Kulsum Mehmankyzy

student

hudaber_kul99@mail.ru

Klevtsova Elizaveta Romanovna

student

clev.lis@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article examines the importance of organizing summer educational schools in the summer vacation period on the basis of the Center for the Development of Modern Competencies of Children, as a necessary element in the system of additional education for children.

Key words. Summer school, additional education, project activities, game technologies.