

УДК 316.4:378

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
АГРАРНЫХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Сухарева Татьяна Николаевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

t-suh@inbox.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются ценностные ориентации студенческой молодежи аграрных вузов в современных условиях.

Ключевые слова: студенческая молодежь, аграрные вузы, духовное развитие, гуманитарные дисциплины.

Идеалом современного высшего образования выступает духовно богатая, высококвалифицированная личность, обладающая истинным мастерством и творческим потенциалом. Цель духовного развития личности в аграрном вузе – помочь будущему специалисту в вузе найти свое место в жизни, при освоении профессии увидеть собственное предназначение, сформировать духовные идеалы. Направленность профессиональной подготовки специалистов на поиск духовных идеалов обогащает формы и методы обучения, все виды воспитания, создает новые, более эффективные условия для совершенствования, раскрытия творческого потенциала личности [3, 5, 9].

Истинный профессионализм невозможен без духовности, формирование которой у студенческой молодежи происходит в процессе ее профессиональной подготовки в высшей школе. Поиск духовных идеалов опирается на приобретенные знания в области истории, философии, культурологии, социологии и т.д. [6, 10, 12].

Огромную роль в этом процессе играют дисциплины гуманитарные. Они позволяют не только сформировать систему знаний о высших духовных ценностях, сделать достоянием личности исторический опыт многих поколений, раскрыть истинную ценность произведений литературы и искусства. Но и разобраться в духовном мире самой личности, способствуют раскрытию ее внутренних способностей и скрытых талантов, учат управлять процессом собственного развития, готовят будущих специалистов к самореализации и постоянного совершенствования в освоении своей профессии [13, 15, 16].

Такая постановка проблемы требует не только глубоко продуманной, творческой организации преподавания, но и разностороннего изучения духовного потенциала аграрной студенческой молодежи, выявления особенностей ее духовных идеалов, так именно они определяют систему поведения и отношения личности к окружающим.

Сегодня высокий профессионализм не всегда обеспечивает материальное благополучие, общественное признание, высокий социальный статус. Компетентность, профессиональное мастерство теряют значимость

инструментальной ценности. Высокие доходы и уровень потребления, не соответствующие результатам труда, формируют асоциальный тип личности, разрушают трудовую и нравственную этику. Это общероссийская тенденция.

Большинство студентов стремятся получить в своей жизни определенные результаты и самореализоваться, но как именно это сделать, они представляют недостаточно ясно, слабо выражено наличие призвания и четких намерений в жизни [7].

Детерминантами материального уровня жизни молодых людей является регион и тип поселения, откуда они приехали, где живут, социальный статус родителей. Важной характеристикой материального статуса студенческой молодежи является обеспеченность жильём. Именно этот вопрос волнует в значительной степени. Решить в ближайшее время жилищную проблему с помощью ипотеки готова лишь малая доля студенческой молодежи, остальные не могут ею воспользоваться в силу неприемлемых условий [8, 14].

Вместе с тем следует учитывать социально-экономическую и социокультурную ситуацию, в которой находятся в настоящее время студенты. Ситуацию определяют, с одной стороны, экономические трудности и финансово-материальное состояние большого числа семей, а также образовательных учреждений [1, 4].

С другой стороны, изменения в стране вызвали фактический отказ образовательных учреждений, системы образования и всего общества от целенаправленных воспитательных воздействий на молодежь, имеется явный дефицит воспитательной работы на всех уровнях. Это особенно пагубно в настоящее время, когда культура постмодернизма, средства массовой информации, гласные и негласные установки общества сняли все моральные ограничения и принципом жизни сделали простое: обогащайся и получай наслаждение, растлевающее влияние примитивного миропонимания сказывается прежде всего на молодежи: распространяется подростковая преступность, растет агрессия, экстремизм, другие социальные беды молодежи.

Современная Россия столкнулась и с распространением идеологии и практики экстремизма, ксенофобии, этнонационализма, фашизма и других, крайне радикальных проявлений. Подавляющее большинство преступлений террористической направленности совершается организованными группами, в основном молодыми людьми в возрасте до 30 лет. Число преступлений террористической направленности по расследованным делам увеличилось.

Молодежь живет в обществе, в котором сохраняется атмосфера враждебности и социальной напряженности, усиливаются социальные конфликты на этнической и религиозной почве. В этих условиях обретение идентичности нередко сопровождается образами «своих» и «чужих», и субъективность молодежи нередко реализуется в альтернативных социально одобряемому поведению, социальных практиках [2].

Именно поэтому нужны ответственные меры, продуманная педагогическая работа с молодежью, как в образовательных учреждениях, так и в открытой социальной среде.

Исследователи отмечают, что общая социальная ситуация в педагогической среде рассматривается в рамках «парадигмы кризиса». Для современного российского общества также характерен «кризисный дискурс», в рамках которого оценивается состояние страны.

Вместе с тем, согласно исследованиям, педагоги аграрной высшей школы обладают высокой внутренней мотивацией к научной деятельности, что связано интересом к науке, желанием самореализоваться и стремлением приобретать новые знания. Таким образом, для педагогов аграрного вуза познание является наивысшей ценностью, придающей осмысленность существованию. Внешние мотивы менее значимы, чем внутренние, в них на первом месте мотивы, касающиеся отношений с коллегами, а на последнем - карьера, материальный рост. Позитивные отношения с другими, в числе которых студенты, значительно меньше важны, чем взаимопонимание с коллегами, что, конечно, очень печально. Специалисты эту ситуацию объясняют тем, что в научных коллективах система межличностных отношений становится функцией организации

совместной деятельности и позволяет решать в том числе и свои научные задачи.

Было также выявлено расхождение декларируемых возможных вариантов группового поведения и реального варианта выбираемого индивидуального поведения. Исследователи объясняют эту ситуацию тем, что стремление к индивидуализации деятельности отражает актуальную для российского общества тенденцию. В ситуации, когда внешние социальные нормативы размыты, человек рассчитывает исключительно на собственные силы, что находит свое отражение в его деятельной активности, которая направляется преимущественно на собственные интересы. При этом люди могут продолжать декларировать коллективистские ценности, а на уровне поведения демонстрировать индивидуализм [11].

Перспективы любого общества в значительной степени связаны с образованием и воспитанием, во многом предвосхищаются ими, поэтому правомерно предположить, что именно педагоги могут и обязаны научить всех социальной ответственности на всех уровнях - от локального до глобального.

Кризис российского общества на рубеже второго и третьего тысячелетий, охвативший все сферы его жизни, не мог не затронуть и систему образования. Хотя она оказалась достаточно устойчивой к негативным тенденциям благодаря глубоким и прочным традициям, высокой профессиональной подготовке научно-педагогических кадров, их стремлению уберечь от повального разрушения сложившуюся и проверенную опытом не одного поколения российских педагогов высшую школу, - констатируют российские ученые (Дибижев В.В., Никандров Н.Д., Краевский В.В.) [11].

Выход из этого кризиса многие специалисты видят в усилении гуманитарной составляющей обучения и воспитания молодого поколения. Век человека-это эпоха, когда культура, духовность, мораль, совесть, гуманистические цели и мотивы человека входят в единое смысловое поле. При этом впервые в истории человеческого общества не только его социальное здоровье, но и само выживание поставлено в зависимость от образования как одного из факторов общественного развития. Именно этим обусловлена

необходимость гуманистически ориентированного реформирования системы образования современной России.

Список литературы:

1. Арсян, А. Инновационные школы / А. Арсян, К.А. Саркисян, Е.А. Лукьянова // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - № 4. – С. 1.
2. Бааль Н. Явление молодежного политического экстремизма / Н. Бааль // Высшее образование. – 2007. – № 4. – С. 117.
3. Баудер, Г.А. Организация нравственного воспитания в процессе учебной деятельности / Г.А. Баудер, Е.А. Рыжанова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 197.
4. Безуглова, М. Wellbeing: управление стрессом и развитие креативности / Марина Безуглова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 271с.
5. Зорилова, Л.С. Поиск духовных идеалов личности в науке, культуре и музыкальном искусстве: монография / Л.С. Зорилова. – М.: Альма-Матер; Академический Проект, 2008. – 253 с.
6. Кирина, И.Б. Выявление здоровьесберегающей деятельности обучающихся аграрного вуза / И.Б. Кирина // Наука и Образование. – 2018. – № 3-4. – С. 32.
7. Кирина, И.Б. Использование активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы в процессе преподавания дисциплины «Биология с основами экологии» у студентов аграрного вуза / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Е.Н. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. - № 1. – С. 26.
8. Козлов, С.А. Исследование личностных особенностей и умственных особенностей студентов Тверского филиала МГЭИ / С.А. Козлов, О.В. Сулимина // Сб.: Роль научного знания в формировании специалиста гуманитарно-экономического профиля: материалы межвузовской научно-методической конференции. – Тверь: ТФ МГЭИ, 2009. – 256 с.
9. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с

обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 23.

10. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.

11. Крикунова, Т.К. Ценностные ориентации студенческой молодежи вузов в современных условиях / Т.К. Крикунова // Вестник развития науки и образования. – 2010. - № 2. - С. 93-99.

12. Обносков, В.Н. Влияние представлений о профессии на профессиональное развитие личности / В.Н. Обносков // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. - Мичуринск, 2017. - С. 65-68.

13. Обносков, В.Н. Традиции воспитания молодежи в русской истории / В.Н. Обносков // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений, 2019. - С. 111-115.

14. Овчинников, В. Социальный потенциал студенческой молодежи / В. Овчинников, Е. Сорокина [и др.] // Высшее образование в России. – 2007. – № 4.

15. Полунина, Л.И. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. - Мичуринск, 2017. - С. 76-79.

16. Симонов, О.А. К вопросу формирования нравственной культуры у русских и иностранных студентов / О.А. Симонов, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 36.

UDC316.4:378

UDC 316.4:378

**VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF AGRICULTURAL
UNIVERSITIES IN MODERN CONDITIONS**

Sukhareva Tatyana Nikolaevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

t-suh@inbox.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the value orientations of students of agricultural universities in modern conditions.

Key words: student youth, agricultural universities, spiritual development, humanities.