

УДК 371.321.6

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ИННОВАЦИОННАЯ  
ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Струкова Римма Анатольевна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

strukova.rimma@gmail.com

**Щукин Роман Александрович**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

roman-shchukin@list.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается роль проектной деятельности в учебном процессе, обучающихся высших учебных заведений и методы организации проектной деятельности.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, учебный процесс, преподаватель, обучающийся, воспитание.

Применение инновационных педагогических стратегий на занятиях проектной деятельностью по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура не только является неременным условием обучения и воспитания, но и способствует развитию компетенции обучающихся, формированию их личности и мировоззрения, активизирует их творческий потенциал. Педагогика предъявляет к проектной деятельности определенные требования. Прежде всего, важно наметить цель деятельности, достижение которой станет ее результатом [1].

Основатель метода проектной деятельности американский ученый Джон Дьюи в своих теоретических концепциях основывался на «прагматическую педагогику». Он считал обучающихся активным субъектом своего обучения, подчеркивая его потребность и заинтересованность в приобретении новых знаний, стремление применять их на практике [2]. Данный метод сейчас широко применяется в разных странах, а также в России.

В процессе проектной деятельности обучающиеся выявляют возможности приложения собственных сил, проявляют инициативу, способности, знания и умения, воспитывают целеустремленность и ответственность. Происходит развитие логического мышления, способностей и творческих задатков [7-9].

При подготовке занятия проектной деятельностью преподаватель не просто строит модель, организует процесс деятельности, но обязательно использует на занятиях педагогические методы, направленные на творческую самореализацию личности, формирование самооценки, мотивации к творческой работе, решению стоящей проблемы. Он постепенно и продуманно усложняет задания, учит перерабатывать имеющуюся информацию и самостоятельно получать новую, нужную для конкретного вида проектной деятельности информации. На всех этапах занятия проектной деятельностью по ландшафтной архитектуре преподаватель не только сообщает знания, а является координатором: консультирует, наблюдает, помогает выявить и развить исследовательский интерес

обучающегося. Познавательная мотивация рекомендует самостоятельную проектную деятельность обучающегося, создание возможности проявить себя, попробовать свои силы, показать достигнутые результаты работы. Проектная деятельность должна быть интересной и значимой для обучающегося [3, 4].

Изучая новую проблему, обучающиеся включаются в анализ и систематизирование собственных знаний, добывают новую необходимую информацию. Преподаватель проводит консультации, лекции по-новому материала, толкование малопонятных терминов. Занимаясь проектной деятельностью, обучающиеся ориентируются и опираются на свои личные интересы, выбирают в этой связи свою область деятельности. Тем самым они формируют и развивают как теоретические, так и практические знания, умения и навыки, которые будут востребованы во взрослой жизни [6, 11].

Педагогическая наука разработала методы организации проектной деятельности, направленные на достижение дидактических целей на всех этапах обучения. Их можно разделить на четыре группы: «инверсия» - быстрое изложение идей обучающихся и выбор лучших; «наводящая задача-аналог» - использует предшествующий опыт, выявляя положительное и отрицательное; «аналогия» - использование уже готовых аналогичных решений с их доработками; «антропотехника» - определяющий условия для дальнейшего внедрения проекта в жизнь [5].

Данные методы организации проектной деятельности разнообразят словесные, наглядные и практические методы в их классических вариантах. А это – одна из граней формирования полноценной личности, востребованной в современном мире. Познавательный интерес помогает обучающимся определить свои жизненные ценности, стимулирует активность [10].

### Список литературы:

1. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский. - М.: Центр. «Педагогический поиск», 2003. - С. 47.
2. Вульфган, Б.Л. Д. Дьюи и советская педагогика // Педагогика. - 2007.- № 9 - С. 99-105.
3. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 22.
4. Короткова, Г.В. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРП, ресурсы и стратегические приоритеты / Г.В. Короткова // Сб.: Роль аграрных вузов в реализации национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России. - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. - С. 70-77.
5. Михайлова, Н.Н. Комплексный подход к применению педагогических технологий: учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова. - М.: МО РФ ИРПО, 2001. - С.17.
6. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: Методология поиска / Н.Ю. Пахомова // Учитель. - 2000. - № 1. - С. 41-45.
7. Попова Е.Е. Научно-исследовательские лаборатории Мичуринского ГАУ как образовательный ресурс при изучении школьного курса химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. -С. 217-221.

8. Попова Е.Е. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Т.А. Шиковец // Наука и Образование. -2018. - № 2. - С. 5.

9. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.

10. Струкова, Р.А. Роль экологического образования как средства формирования экологической культуры / Р.А. Струкова, Т.Г.-Г. Алиев, Е.В. Пальчиков // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3 - № 1. – С. 56.

11. Щукин, Р.А. Методические аспекты преподавания дисциплины «Геоинформационные системы» / Р.А. Щукин, И.П. Заволока // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 65.

**UDK 371.321.6**

**DESIGN ACTIVITY - INNOVACIONNAYA FORM TO ORGANIZATIONS  
OF THE EDUCATION STUDENT**

**Strukova Rimma Anatolyevna**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

strukova.rimma@gmail.com

**Shchukin Roman Alexandrovich**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

roman-shchukin@list.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** In article is considered role to design activity in scholastic process, training high educational institutions and methods to organizations to design activity.

**Key words:** design activity, scholastic process, teacher, training, education.