

УДК 372.893

ДЕБАТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Сидорова Инна Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Гераськина Виктория Александровна

студентка

geraskina.toria@yandex.ru

Томонов Данила Сергеевич

студент

danila.tomonov2000@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается формирование коммуникативной компетенции у школьников на уроках истории, понятия дебаты значения и функции.

Ключевые слова: дебаты, коммуникативность, история, урок, педагогика.

Дебаты, на наш взгляд, это востребованная методика в преподавании, отличием дебатов от традиционного изложения материала, является наличие определенной формы дискуссии, проводящейся по определенным установленным правилам. В то же время, дебаты- являются целенаправленным обменом мыслей и идей, а также мнениями и знаниями. Они являются не просто интересным и разнообразными, для обучающихся, уроком, но и действенное средство для развития обучающихся. Данная методика помогает ученикам лучше запоминать тему обсуждения, запоминать нужную информацию, которую педагог хочет преподнести ученикам, но и к тому, же обучающиеся учатся спокойно воспринимать мнение других людей, а так, же высказывать свою точку зрения [7].

Систематика дебатов во время изучения предмета истории следующая:

а) дебаты, в которых приветствуется применение знаний и умений в использовании исторических документов это помогает научиться или же улучшить свои навыки ученикам грамотно и умело анализировать исторический источник.

б) проблемные дебаты учитывают знакомство участников группы с историографическими концепциями, касаются ключевых, дискуссионные проблем

в) быстрые или срочные дебаты по минимальным проблемам - представляют собой дебаты, в которых период определения и подготовки подведен к минимуму.

Таким образом, при подготовке к дебатам необходимо учитывать, что коммуникативные умения обучающихся должны обладать высоким уровнем, включающим в себя элементарные базовые умения [1-5, 11-12].

В своём содержании коммуникативные умения соединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и эффективно-коммуникативные группы умений.

Подготовка к дебатам происходит в пределах обычного школьного урока истории с помощью подробного объяснения учителя или же с помощью

специального учебника или других официальных и предназначенных для обучения дополнительных источников. Данный вид дебатов можно с успехом использовать и применять для закрепления учебного материала и учебной деятельности учащихся [9, с. 26-30].

Итоги использования дебатов в образовательном процессе зависят от учителя, от того как он грамотно и доступно для учеников, сможет объяснить ту или иную тему для подготовки к дебатам. А также информация, преподнесенная учителем, должна быть наиболее полезна в ходе самих дебатов. Данный вид деятельности может использоваться:

- во время изучения учениками любой определённой проблемы или же темы на уроке. Есть некоторые ограничения, так как не все темы могут быть предметом для дискуссии, а также проблема или тема должна быть правильно сформулирована, что зависит от грамотности преподавателя;

- в разных классах. Удачно сложившихся дебаты проявляются такими признаками как: творческая атмосфера в коллективе, дружелюбные действия и поведения для противоположной стороны. Ко всему этому учитель должен адекватно и рационально оценить умение участников владеть навыками;

- на любом школьном уроке. Дебаты применяются для закрепления пройденного материала, расширения кругозора ученика с помощью получения новых знаний и их систематизации.

Следует помнить, что в ходе дебатов школьники получают невербальные сообщения по выражению ваших глаз, жестам и позе тела. Очень важными являются выбранные интонация и тон голоса [6, с. 89-92].

Проведение самих дебатов требует тщательной подготовки и организацию работы в командах. Так дебаты позволяют участникам научиться необходимым качествам, таким как:

- умение организованно и дружно выделять общее решение;
- умение взаимопомощи;
- умение выходить из конфликтных ситуаций путем поиска компромисса;
- способствует расширению кругозора ученика;

- происходит формирование новых интересов, в том числе и чтение книг;
- способность аргументировано доказать и отстаивать собственную точку зрения;

- терпимость и уважение к другим мнениям и позициям [8, с. 53-55].

В процессе формирования групп можно опираться на следующие принципы:

1. Учитель сам формирует рабочую группу и тем самым распределяет роли и позиции учеников.

2. Сами ученики группируются в команды и распределяют между собой роли.

3. Так же можно перед игрой провести контрольную работу, по итогам которой можно выделить учеников в 3 группы по их силам знаний.

Дидактические функции использования дебатов на определённом школьном предмете сливаются с двоякого рода задачами:

1. Базовый план:- важно чтобы ученики правильно понимали все стороны обсуждаемой проблемы, так же важно, чтобы выбранная тема была актуальной на данный период её использования.

2. Общее мышление и действие учеников из одной команды. Ученики должны сами выделить проблему и пути её решения.

На пересечении этих задач происходят:

- переработка сведений, информации для убедительного изложения;
- представление своей позиции, ее аргументация;
- выбор и взвешивание подходов к рассмотрению и решению проблемы [10, с. 144-145].

Базовые уровни составления учебного процесса на основе применения дебатов:

1. Определение.

2. Тщательная и грамотная подготовка к самим дебатам.

3. Процесс проведения дебатов.

3. Выявление получившихся итогов, и их подробное обсуждение с обучающимися.

Критерии использования, процесс организации дебатов, их основные типы и формы, используемые в процессе работы, достаточно широко представлены в современной педагогике. В процессе изучения истории дебаты могут использоваться, например, в какой-либо определённой форме урока или же части урока, для становления определённых образовательных задач и целей.

Список литературы:

1. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - Т. 8. - № 1 (29). - С. 83-87.

2. Еловская, С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе / С.В. Еловская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.

3. Еловская, С.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов / С.В. Еловская, Л.В. Кулик // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции, 2018. - С. 26-31.

4. Еловская, С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка / С.В. Еловская // Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: сборник научных статей. - Чебоксары, 2018. - С. 27-30.

5. Еловская, С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Бугаева // Вопросы лингводидактики и переводоведения: сборник научных статей. - Чебоксары, 2017. - С. 211-214.

6. Зенович, В.А. Формирование коммуникативной компетенции на уроках истории / В.А. Зенович // Сб.: Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания: к 70-летию исторического факультета Псковского государственного университета: материалы III Международной научно-практической конференции, 2016. - С. 83-92.
7. Калинкина, Е.Г. Дебаты на уроках истории: учебно-методическое пособие / Е.Г. Калинкина. - Москва, РОССПЭН, 2002. - 128 с.
8. Кулиева, М.Н. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания /М.Н. Кулиева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - № 5-3. - С. 53-56.
9. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебно-методическое пособие / А. А. Максимова. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2015. – 150 с.
10. Светенко, Т.В. Дебаты: учебно-методический комплект / Т.В. Светенко, Е.Г. Калинкина, О.Л. Петренко. – Москва: БОНФИ, 2001. - С.135-251.
11. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 96.
12. Сидорова, И.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала / И.В. Сидорова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. – С. 97.

UDC 372.893

**DEBATES IN HISTORY LESSONS TO SHAPE STUDENTS
COMMUNICATIVE COMPETENCE**

Sidorova Inna Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Geraskina Victoria Aleksandrovna

student

geraskina.toria@yandex.ru

Tomonov Danila Sergeevich

student

danila.tomonov2000@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article examines the formation of communicative competence in school children in history lessons, the concept of debate of meaning and function.

Key words: debate, communication, history, lesson, pedagogy.